|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 16-2** **Describing Equal Parts of Whole Objects** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.3 Domain: Geometry** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Children will describe equal parts of a shape.***Je peux compter les parts égales d'une forme.*** | Students will say the number of colored parts of a shape divided into equal parts.***Je peux dire le nombre de parts coloriées dans une figure partagée en parts égales.*** |
| **Essential Understanding:**A region can be divided into equal-sized parts in different ways. Equal-sized parts of a region have the same area but not necessarily the same shape. | **Academic Vocabulary:****Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Index cards
* crayons
 | **Language and Word Wall:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris qu'une figure peut être divisée en parts égales. »*** Show student pictures of shapes divided into equal parts and review them.

**T: “Aujourd'hui, vous allez apprendre à décrire les parties à l'intérieur d'une forme.”****T: “Vous vous rappelez ce dont nous avons parlé hier?** * Show a picture of a whole sandwich. Then show a sandwich cut in half (equal parts)

S: *will respond with “oui” or “non”***T: “Hier nous avons parlé de diviser les choses en parties égales, comme le sandwich dans l'image. Pensez-vous que nous pourrions diviser le sandwich en 4 parties égales?”**S: *will respond with “oui” or “non”***T: “Nous allons essayer de le faire.”*** Teacher will show the students a real sandwich.

**T: “Voici un "sandwich". Tout d'abord je l'ai coupé en deux parties égales. Puis je vais le couper en 4 parties égales.”** **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Pass out white boards, markers and erasers.

**T: “Chacun doit dessiner un rectangle sur son ardoise. Après avoir fait votre rectangle, levez votre ardoise en l'air, je saurai que vous êtes prêts pour continuer.”**S: *will draw a rectangle on the board.***T: “Coloriez la moitié du rectangle. Je veux voir les 2 parties égales.”**S: *will color in ½ of the rectangle.* **T: “Nous allons compléter les espaces en blanc dans la phrase sous le rectangle du fichier. \_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties avons nous colorié?”**S: *will respond, “1”***T: “Nous allons écrire 1 dans le premier espace en blanc. 1 partie sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties y a-t-il en tout? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 2 fingers.***T: “Oui, il y a deux parties. 1,2. Nous allons écrire 2 dans le 2ème espace. 1 sur 2 parties égales. Répétez la phrase avec moi.”**S: *will say, “1 sur 2 parties égales.”***T: “Veuillez effacer vos ardoises. Dessinez un cercle et puis montrez-le moi.”**S: *will draw a circle and show the teacher.* **T: “Regardez mon cercle au tableau. Je vais dessiner un « X » à l’intérieur. Puis je vais colorier 3 des triangles. Faites la même chose.”**S: *will draw the ‘X’ in the circle and color in 3 of the triangles.***T: “Combien de triangles avons-nous colorié? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 3 with their fingers.***T: “Oui, nous avons colorié 3 des triangles. Nous allons mettre cela dans notre phrase, 3 sur \_\_\_\_ parties égales. Combien de parties égales y a-t-il dans notre cercle? Dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say “4.”***T: “Il y a un total de 4 parties égales dans notre cercle. Nous allons remplir le dernier espace. 3 sur 4 parties égales. Répétez la phrase avec moi.”**S: *will say with the teacher " 3 de 4 parties égales.”** Continue with the rectangle with 4 equal parts and 1 colored in and the square with 2 equal parts (divided diagonally) and 1 colored in.

**Guided Practice: (7 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Vous allez vous mettre par deux. Vous recevrez 2 morceaux de papier carrés. Vous allez travailler ensemble pour diviser un carré en deux parties égales et l'autre carré en 4 parties égales. Ensuite, vous devrez colorier une partie de la feuille de papier. Vous choisirez le nombre de parties à colorier.”*** Teacher will hand out the papers to the partnerships.

All Students Do:**T: “Vous avez tous vos feuilles de papier et vous savez avec qui vous allez travailler. Pensez à dire, “\_\_\_ parties sur \_\_\_ parties égales.”**S: *wills start the activity.** Teacher will walk around the room. Remind students to say, “\_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_\_ parties égales.”
* After 2-3 minutes bring the students back together through an attention getting strategy.

**Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, vous allez faire quelques problèmes seuls. Nous en ferons 1 ensemble et ensuite vous ferez le reste seuls.”****T: “J'ai écrit la première question au tableau. Je dois entourer toutes les figures qui montrent 1 sur 2 parties égales.”*** The teacher will go through all the shapes and ask “s’agit-il de 1 sur 2 parties égales?”

S: *will respond with “oui” or “non”***T: “Donc, nous allons entourer les figures qui ont 1 des 2 parties égales coloriée. Bravo. Faites attention à bien regarder les nombres dans les questions. A partir de la question 4, coloriez le nombre de parts indiqué sous les figures.”****T: “Maintenant, c'est à vous. Vous avez 4 minutes pour faire les problèmes 2 à 7. Quand je taperai dans mes mains, il faudra revenir s'asseoir sur le tapis.”*** The teacher will dismiss the students to their desks.
* The teacher will walk around the room helping students.
* Teacher will clap hands to bring the students back together after 4 minutes.

**Closing: (3 minutes)*** Pass out the white boards, markers and erasers.

**T: “Nous allons faire la question 4 ensemble. Tracez un cercle sur votre ardoise. Maintenant, coloriez 1 partie sur 2 parties égales.”**S: *will color in 1 out of 2 equal parts of their circle.* **T: “Très bien. Maintenant nous allons inventer un problème. Vous allez dessiner ce que je vais vous raconter. Jane et son amie partagent un sandwich rectangulaire. Dessiner le sandwich rectangulaire.”**S: *will draw a rectangular sandwich.***T: “Combien de parties reçoit chacune? Écrivez le numéro dans votre ardoise.”**S: *will write 1.***T: “Sur votre ardoise, écrivez la phrase suivante et remplissez les espaces vides, \_\_\_\_\_ parties sur \_\_\_\_ parties égales.**S: *will write 1 out of 2 equal parts.***T: “Lisons ensemble la phrase. “1 sur 2 parties égales.”*** Continue with questions #11.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |