|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson: 16-3**  **Making Halves and Fourths of Rectangles and Circles** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 1.G.3 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will identify halves and fourths of circles and rectangles.  ***Je peux identifier les moitiés et les quarts dans un cercle et dans un rectangle.*** | | Students will use the words “halves” and “fourths” to describe the parts of a shape.  ***Je peux utiliser les mots "moitié" et "quart" pour décrire les parties d'une figure.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Shapes can be divided into equal parts called halves and quarters or fourths | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * 4 square white pieces of paper per child * crayons * paste | | **Language and Word Wall:**  les moitiés, les quarts, la moitié de, le quart de, deux de,  quatre de | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez fait et décrit des parties égales de figures et d'objets entiers. Vous allez à apprendre à plier des figures en 2 et en 4 et apprendre à décrire les figures que vous faites.”**   * Draw a circle on the board. Draw a line to divide the circle into two obviously not equal parts.   **T: “Est-ce que j'ai divisé ce cercle en deux parties égales?”**  S: *will respond with “non”*  **T: “Vous avez raison, ce cercle n'est pas divisé en 2 parties égales. Je vais essayer à nouveau** (diviser le cercle en parties égales). **Maintenant est-ce qu’il est divisé en deux parties égales?”**  S: *will respond with “oui”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Pass out white boards, markers and erasers.   **T: “Lorsqu'une forme est divisée en 2 parties égales, cela signifie qu'elle est divisée en deux moitiés. Comme notre cercle. Vous allez dessiner sur votre ardoise un carré divisé en deux.”**  S: *will draw a square divided in half.*   * Repeat this with other shapes.   **T: “Maintenant, dessinez un carré, et divisez-le en 4 parties égales.”**  S: *will draw a square divided into 4 equal parts.*  **T: “Lorsque vous divisez une figure en 4 parties égales cela s’appelle des quarts. Dessinez un cercle divisé en quarts.”**  S: *will draw a circle divided in fourths and show the teacher.”*  **T: “Bravo, vous avez tous tracé un cercle sur votre ardoise qui a été divisé en quarts. Ils ressemblent au mien.”**   * Repeat this with other shapes.   **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant c'est votre tour. Vous allez travailler par 2. Chaque groupe recevra 2 feuilles de papier. Vous devez plier une feuille de papier en moitiés et l'autre feuille de papier en quarts.”**   * Teacher will hand out the papers to the partnerships.   1 Student Does with Teacher:  **T: “J'ai besoin d'une aide.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Voici une feuille de papier, il faut la plier en deux parties égales, en 2 moitiés.”**  S: *will fold the paper in 1/2.*  **T: “Vous l'avez pliée en deux** (s’adresser à la classe)**?”**  S: *will respond.*  **T: “Maintenant, coloriez une des moitiés en rouge.”**  S: *will start coloring ½ of the paper red.*  **T: “ J’en ai une de finie. J'ai colorié la moitié de la feuille en rouge, quelle est la couleur de l'autre moitié?”**  S: *will respond, “verte”*  **T: “Oui, l'autre moitié est verte. Dites, la moitié de la feuille est verte et l’autre moitié de la feuille est rouge.”**  S: will *say, “la moitié de la feuille est verte et l’autre moitié est rouge.”*  All Students Do:  **T: “Voilà ce que vous allez faire par groupes. Vous allez d'abord plier une feuille en deux puis colorier les deux moitiés de différentes couleurs. Puis vous allez plier l’autre feuille en quatre et colorier chaque partie avec des couleurs différentes. N'oubliez pas de dire à votre partenaire que la moitié de la feuille est \_\_\_\_\_ et que l’autre moitié est \_\_\_\_\_ ou que ¼ de la feuille est \_\_\_\_\_ et que ¼ de la feuille est\_\_\_\_\_ et que ¼ de la feuille est \_\_\_\_\_\_ et que ¼ de la feuille est \_\_\_\_\_.”**  S: *wills start the activity.*   * Teacher will walk around the room. Remind students to say the sentences. * After 5 minutes bring the students back together through an attention getting strategy.   **Practice: (5 minutes)**   * Have the students at their desks.   **T: “Nous allons faire les problèmes 1,3,5 et 7 ensemble.”**  **T: “Allons-y. Je vais lire le problème et vous allez entourer les réponses qui sont correctes. Entourez les figures qui ont un quart colorié en bleu. Un quart et un quatrième c’est la même chose.”**  S: *will circle the two shapes that have one quarter shaded blue.*  **T: “Regardez la première figure, combien de parties sont en bleu? Comptez avec moi 1,2. Combien?”**  S: *will respond, “2”*  **T: “Donc, ce n’est pas bon. Est-ce que la deuxième figure est toute bleue?”**  S: *will respond, “non”*  **T: “Donc ce n'est pas bon. Combien de parties de la 3ème figure sont coloriées en bleu? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1 finger.*  **T: “Seule 1 partie est bleue, soit 1 quart. Celui-là c’est correct, je l’entoure.”**  **T: “Que dire sur la dernière figure, combien de parties sont coloriées en bleu?”**  S: *will respond, “1”*  **T: “1 partie de 4 est un quart, c’est correct aussi, donc, je l’entoure.”**   * The teacher will go through problems 3 and 5 the same way.   **Closing: (3 minutes)**   * Draw the rectangle on the board.   **T: “Nous allons faire la question 7 ensemble. Je vais vous poser une question. Sam dit que ce rectangle n'est pas divisé en deux moitiés. Est-ce qu'il a raison? Montrez-moi les pouces vers le haut si la réponse est correcte et les pouces vers le bas si la réponse n’est pas correcte.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “La plupart d'entre vous m'a montré des pouces vers le bas. Vous pensez que Sam s’est trompé. Vous pensez que le rectangle est divisé en deux moitiés. Pourquoi? Dites à votre voisin pourquoi.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them why the rectangle is divided into halves.*  **T: “Levez la main et dites pourquoi ce rectangle est divisé en deux moitiés.”**  S: *will raise their hands and explain why the rectangle is divided into halves, “Elles ont la même taille.”*   * Help students as needed.   **T: “Bon travail, vous avez raison, le rectangle est divisé en deux moitiés.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |