|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 2-6**  **Making 10 to Add** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.1 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find sums by making 10 when adding.  ***Je peux trouver des sommes en faisant 10 quand j’additionne****.* | | Students will use the word separate when talking about subtraction problems.  *Je peux expliquer comment je fais 10 pour résoudre des problèmes d’addition.* | | |
| **Essential Understanding:**  Addition facts involving 9 can be changed to an equivalent fact with 10. Addition facts involving 8 can be changed to an equivalent fact with 10 | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: faire un dix**  **Read**  **Write:**  **Speak: une dizaine, faire dix**  **Sentence Frame:**  **Si j’additionne \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_, j’aurai \_\_\_\_\_\_\_. [dix]** | | |
| **Materials:**   * **Double Ten-Frame Mat (Teaching Tool 6)** * **Two-color Counters (Teaching tool 10)** * **Number cube** * **Guided Practice Sheet** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  la grille de dix | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment utiliser des dizaines pour représenter des nombres. Mais nous pouvons aussi utiliser des grilles de dix pour nous aider à additionner des nombres. C’est ce que nous allons apprendre aujourd’hui.”**  On the board, write 7+2+3=\_\_\_\_  **“Quand je regarde ces trois nombres, je peux voir que si j’additionne sept et trois, j’ai dix.”**  **Circle 7 and 3, draw lines to the side, and write 10.**  **“Quand j’ai 10, C’est facile d’ajouter deux de plus.”**  **“Ceci nous aide uniquement si nous connaissons vraiment bien nos opérations de 10, entraînons-nous donc rapidement. Quand je vous dis allez-y! dites à votre partenaire autant de façons possibles que vous pensez additionner pour faire 10. Prêts? Allez-y!”**  S: will turn to partner and tell them all the ways they can think of to add up to ten.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Arrange children in pairs. Give each pair 20 counters and the double ten-frame mat. (page 57) On the board, write 9+3=\_\_ in vertical form   **T: “ Comment pouvez-vous utiliser ces grilles de dix pour représenter 9+3? ”**  S: will use the time to work with their ten frames.  **T: “Demandons à quelques groupes de nous dire ce qu’ils ont fait.”**  S: will show  **T: “Excellent! Maintenant regardons à un autre.”**  **Write 9+4= on the board**  **T: “Utilisez une couleur et montrez-moi comment faire 9. Vous pouvez voir qu’ils ont écris 9 comme notre premier nombre dans le problème 1”**  S: will place 9 counters of the same color on one of the ten-frames  **T: “Maintenant utilisez l’autre couleur pour me montrer 4 sur l’autre grille de 10, et écrivez 4 dans la case au-dessous de 9 du problème 1”**  S: Will place 4 counters on the ten frames and write it in  **T: “ Vous pouvez juste additionner le 9 et 4. Mais parfois, faire d’abord un dix complet vous aiderait à faire l’addition. Déplacez un des 4 jetons et ajoutez-le sur la grille de dix avec le 9.”** S: will move one counter over, without changing color  **T: “Si j’additionne 9+1, j’ai 10.”**  **T: “Maintenant nous avons 10 plus combien? Montrez-moi avec vos doigts.”** S: will hold up 3 fingers  **T: “Excellent. Alors écrivez-le dans la prochaine case vide pour le problème 1. Nous savons déjà que l’ordre dans lequel vous additionnez les nombres n’est pas important, donc quand nous déplaçons les jetons comme nous venons de le faire, nous savons que la réponse ne changerait pas.”**  Write 10+ 3 in vertical form on the board. “**10 + 3 est égal à quoi? Dites-le à votre partenaire”**  S: will whisper 13  **T: “Nous savons donc que 10+3 égal 13 –écrivez-le sur votre page--, et nous savons également que 9+4= 13. –écrivez-le dans les dernières cases du problème 1.**  S: will follow along and write in the math sentences  **T: “Nous venons de déplacer les jetons pour faire un dix, c’était une façon plus facile d’additionner.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant à vous d’essayer avec votre partenaire. Utilisez les jetons de la même couleur pour montrer 8 sur la grille de dix. Lancer les dés pour déterminer quel nombre additionner à 8 et écrivez ce nombre au-dessous de 8 dans votre addition. Vous allez faire exactement comme nous avons déjà fait ensemble, déplacez vos jetons pour faire un dix, ensuite écrivez votre nouvelle addition plus facile dans les espaces désignées. Dites chaque fois “ Si j’ additionne\_\_\_\_\_ puis\_\_\_\_\_\_.” Quand vous m’entendez frapper mes mains, rangez vos jetons et soyez prêts à écouter. Commencez!”**  S: will practice this new method with partners, doing number 2-4.  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “ Maintenant regardez la page 50. Nous le ferons de la même façon. Ils ont déjà les jetons qui sont prêts sur la page pour vous, vous allez écrire les additions. Faisons ensemble le numéro 1**. Point to it”  S: Students will point to number 1  **T: Ils ont déplacé leurs jetons pour faire un dix, laissant seulement 1 jeton sur l’autre grille de dix. Donc écrivez 1 dans la case vide, et ensuite additionnez 10+1 pour trouver la réponse. Écrivez-le.** S: will write in 11  **T: Puis il y a 7 +\_\_\_=\_\_\_\_. Comme nous savons que 10+1=11, nous connaissons notre problème de départ, 7+4 qui est aussi = 11. Écrivez-le donc.”**  **“C’est ce que vous allez faire pour le numéro 2. Il n’ y a pas de jetons sur le reste de la page, et les seules cases à remplir sont pour les réponses. MAIS attention. J’aimerai que juste aujourd’hui vous continuiez à utiliser vos grilles de dix et les jetons. Quand vous êtes sûre de vous-mêmes pour faire le calcul mental, vous pourrez le faire. Mais pour aujourd’hui, utilisez les jetons et vos grilles de dix.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “Maintenant je vais demander à 2 aides pour nous diriger à faire le numéro 3, en utilisant les jetons et leurs grilles de dix.”**  S: two students will come up and lead the class in doing number 3  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez le temps de vous entraîner. Faites le numéro 2, ensuite les numéros 3 à 14. Et souvenez-vous de faire un dix pour chacun, même si vous pensez que vous savez déjà la réponse. SI vous terminez plus tôt, utilisez vos jetons pour vous entraîner à faire un dix.”**  S: will work independently  Walk around the room watching how students are using the counters and ten frames.  **Closing: (5 minutes)**  **T: “ Donc aujourd’hui nous avons appris que comme vous pouvez déplacer les nombres dans les additions et que cela ne changera pas le résultat, vous faites d’abord un dix pour vous aider et *ensuite* vous additionnez.”**  Pass out half-sheets of paper  **T:” Je vais écrire une addition au tableau. Sur votre papier, faites un dessin pour montrer que vous savez faire un dix pour vous aider à le résoudre, ensuite écrivez votre réponse.”**  Write 5+9=  S: will draw  **T: Check student’s responses for understanding** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Closing Response activity** | | | | |