|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Making Choices with Money** | | Reference to English Interconnections Lesson  Making Choices with Money pg. 103 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard IV, Objective 1, 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will make choices with money to meet their needs.  ***Je sais gérer de l’argent.*** | | Students can say, “I want to buy \_\_\_\_.”  ***Je peux dire, “Je veux acheter \_\_\_\_.”*** | | |
| **Essential Questions:**  How do living things meet their needs in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un magasin, acheter, vendre  **Speak:** acheter, un bonbon  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** Je veux acheter\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Yes/no cards (one set for each student) * Pictures of different kinds of stores   + Candy   + Grocery   + Clothing   + Toy   + Auto   + Tools   + Office   + Jewelry   + Baby * An assortment of small items or pictures of goods to make your classroom a store such as stickers, pencils, erasers, etc. Avoid candy items. * Fake money (5 cents, 10 cents, 25 cents) * *Your Allowance* and *Money* by Margaret Hall | | **Additional Lesson Vocabulary:**  De l’argent, des biens, des services, des besoins, économiser, dépenser | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 minutes** |
| NOTE: Before planning this activity, decide how much time you want to allocate. It can be structured as a unit-long activity after goods and services have been introduced, or it can be a one-time activity designed to reinforce and practice the concept. You should base your instructional decision on your students’ background knowledge and experience with the topic.  Review the content and language objectives with the students. Tell them we are going to learn to make choices with money.  **Opening:** **(4 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons jouer au magasin dans la classe! Qui est déjà allé dans un magasin ?”**  S: *will respond.*  **T: “Vous êtes tous allés dans un magasin. Qui est déjà allé dans une épicerie? Levez votre carte oui ou votre carte non.”**   * Show a picture of a grocery story   S: *will raise up their yes or no card.*  **T: “Qui est déjà allé dans un magasin de bonbons? Levez votre carte oui ou non.”**   * Show a picture of a candy store.   S: *will raise up a yes or no card.*   * Continue with other kinds of stores. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   **T: “Tous ces magasins vendent différents biens. L’épicerie vend de la nourriture.”**   * Write food next to the picture of the grocery store on the board.   **T: “Que vend un magasin de bonbons?”**  S: *will say, “des bonbons.”*  **T: “Oui, un magasin de bonbons vend des bonbons. Je vais écrire bonbons à côté du magasin de bonbons.”**  **T: “Dites à votre voisin ce que vend un magasin de vêtements.”**  S: *will tell their neighbor, “des vêtements.”*  **T: “J’ai écrit un magasin de vêtements vend des vêtements.”**  **T: “Est-ce qu’une bijouterie vend des choses pour les bébés ou des bijoux?”**  S: *will respond, “des bijoux.”*  **T: “Oui, une bijouterie vend des bijoux.”** (Write jewelry on the board.)   * Go through the remaining stores on the board and label what they sell.   **T: “Imaginons que nous sommes dans un magasin qui vend des autocollants, des stylos et des gommes. Qui en veut? Levez votre carte.”**  S: *will raise a yes or no card.*  **T: “Notre magasin a des stylos avec des cœurs, des stylos avec des voitures, de grands autocollants, de petits autocollants, des autocollants avec des bébés chiens….”** (show the items available to buy)  **T: “Je voudrais acheter des autocollants avec des bébés chiens ! De quoi j’ai besoin pour acheter des autocollants avec des bébés chiens ? ”**  S: *will respond, “de l’argent.”*  **T: “Oui, j’ai besoin d’argent. Si je n’ai pas d’argent, est-ce que je peux acheter des autocollants au magasin ? Levez une carte.”**  S: *will raise up a yes or no card.*  **T: “Le magasin ne me vendra des biens ou des autocollants que si j’ ai de l’argent. Autrement dit, ils me vendent des choses et je les achète avec de l’argent!”**  Read pg 8-9 of *Your Allowance (argent de poche).* If it’s available in your language, project the pages so you can read them with the class. If they aren’t available in your language, tell the students in your own words what it says about the choices we make with our money. Include these key concepts:   * + No matter how big or small a person’s **income (les revenus)** is, he/she has to make choices how to use it.   + Money is spent to buy things we **need (avoir besoin)** or **want (vouloir)**.   + One can **save** **(économiser)** money to use it later.   + Money can be **given (donner)** to others to help them.   + With careful planning or a **budget (un budget)** one can do all three: spend, save, and give it away to help others.   Also talk about pg 26-27 of *Money* to show how money is spent and circulates through the economy.   * + Money travels from one to person to another and so on   + Money travels from place to place * Make a list with the class of places they visit where they/their family members spend money. List those places on the board and talk about how the money can travel from place to place.   **Guided Practice (12 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Aujourd’hui, notre classe est un magasin. Il y a 5 tables dans la classe avec 5 sortes de choses.”**   * Teacher will walk to the 5 tables and show the students the items on each table.   **T: “J’ai besoin de 5 élèves pour m’aider à vendre aujourd’hui. Comment les appelle-t-on ? Vous connaissez ces personnes qui sont dans les magasins et à qui vous donnez de l’argent ?”**  S: *will respond, “les vendeurs.”*  **T: “Oui, j’ai besoin de 5 vendeurs. Qui veut être un vendeur?”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Comment vais-je choisir mes vendeurs? Vous serez mes employés. J’ai besoin que mes employés soient honnêtes. Est-ce que vous êtes honnêtes?”**  S: *will respond.*  **T: “J’ai besoin d’employés qui soient bien organisés. Est-ce que vous êtes organisés ? Il faudra bien présenter les objets.”**  S: *will respond.*  **T: “J’ai besoin d’employés qui soient bons en maths. Est-ce que vous êtes bons en maths ? Vous devrez compter.”**  S: *will respond.*  **T: “Bien, je suis prête pour embaucher 5 personnes qui seront mes vendeurs.”**   * Teacher will choose 5 students to be cashiers.   **T: “Pendant qu’ils vendent des choses, les autres, vous allez les acheter. Quand vous voudrez quelque chose, vous devrez dire, “Je veux acheter \_\_\_\_.” Dites-le avec moi, ‘Je veux acheter\_\_\_\_.’**  **T: “Vous aurez chacun 50 cents pour acheter des choses.”**  **T: “Que pouvez-vous acheter avec 50 cents? Hmmm. Les \_\_\_\_ valent 5 cents, les \_\_\_\_ valent 25 cents, les \_\_\_\_ valent 10 cents, les \_\_\_ valent 50 cents et les \_\_\_\_ valent 30 cents.”**  **T: “Soyez intelligents avec votre argent. Souvenez-vous que si vous voulez \_\_\_\_\_ qui vaut 50 cents, c’est la seule chose que vous pourrez acheter. Mais si vous voulez \_\_\_\_\_, qui vaut 5 cents, alors vous pourrez acheter d’autres choses.”**  Teacher Does Students:  **T: “Nous allons faire cela par groupes. Je voudrais que 5 vendeurs viennent à une table où il y a des objets à vendre.”**  S: *will stand up and be cashiers.*  **T: “Je vais choisir 10 élèves de plus pour faire des achats. Vous aurez 2 minutes pour acheter les choses que vous voulez. Au bout des 2 minutes, vous viendrez vous asseoir sur le tapis.”**   * Give the 10 students 2 minutes to buy their items and sit back down. * With the other students talk about what they might want to buy with their money.   **T: “C’est fini. Venez vous asseoir sur le tapis s’il vous plaît. Maintenant, j’ai besoin de 10 autres élèves pour faire des achats. Vous aurez aussi 2 minutes pour acheter.”**   * Give the 10 students 2 minutes to buy their items and sit back down. * With the other students talk about the items they purchased and how much money they spent.   **T: “C’est fini! Venez vous asseoir s’il vous plaît.”**  **T: “Remerciez vos vendeurs pour le travail qu’ils ont fait aujourd’hui. Je dois maintenant vous payer pour votre travail. Je vais vous payer 50 cents à chacun avec l’argent que j’ai gagné en vous vendant des choses. ”** (Take 50 cents from the money you collected at each table to pay the cashiers. Talk about paying employees as you do that.) **Vous pouvez aller faire des achats au magasin et je serai votre vendeur.”**  S: *will go shopping for things.*  *\**You can choose to introduce “new” items after a large portion of the class has visited the store to illustrate how once your money is spent, it is gone and you lose the opportunity buy things you may have wanted even more. You can talk about spending and saving.  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Montrez-moi les choses que vous avez achetées.”**  S: *will show the things that they bought.*  **T: “Qui a encore de l’argent? Montrez-moi une carte.”**  S: *will show their yes or no cards.*  **T:“Vous pouvez garder votre argent pour la prochaine fois où nous aurons un magasin dans la classe. Nous aurons un magasin dans la classe chaque semaine.**  **” T: “Pendant la semaine, vous pourrez gagner plus d’argent, et vous pourrez acheter plus de choses!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation of students buying items** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Continue to have a class store throughout the year as a reward system  Show pictures of markets and stores in other countries that speak the language. Talk about the decisions people make all over the world with money. Read books or stories about money or stores in other countries. | | | | |