|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 4-3****Practicing Repeated Addition** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use repeated addition to solve problems.***Je peux utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes****.* | Students will practice say number sentences after they have solved the problems.***Je peux m’entrainer à dire des opérations.*** |
| **Essential Understanding:**Repeated addition involves joining equal groups. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Two-color counters (or teaching tool 10) – 20 counters/pair
* Guided and Independent Practice pages 110-111
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Addition répétée |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20-25 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Aujourd’hui nous allons apprendre à utiliser l’addition répétée pour résoudre des problèmes.”*** Draw 2 rows with 3 counters in each on the board.

**T: “Regardez l’image que j’ai dessiné sur le tableau. Combien de jetons y a-t-il en tout?”**S: *will count and say, “6 jetons.”***T: “Maintenant j’aimerais que vous utilisiez l’addition répétée pour résoudre au lieu de compter. Combien de jetons y a-t-il dans la rangée du dessus?”**S: “*3 jetons.”***T: “Oui, il y a 3 jetons dans la rangée du dessus. Je vais écrire 3 sur la première ligne de l’opération.”****T: “Combien de jetons y a-t-il dans la rangée du dessous? Dites à votre partenaire.”**S: “*3 jetons.”***T: “Montrez-moi avec vos doigts.”****T: “Je vais écrire 3 sur la deuxième ligne de l’opération.”****T: “Lisez l’opération avec moi. Trois plus trois égal six.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Pass out counters to pairs of students.

**T: “Je vais donner des jetons a des paires de partenaires. Quand je vous les donne, ne les touchez pas, laissez-les sur le sol en face de vous. Tournez-vous vers votre partenaire.”****T: “Pour commencer je vais vous lire une histoire problématique. Rick aligne ses camions en 4 rangées. Combien de rangées y a-t-il?”**S: “*4.”***T: “Il place 3 camions dans chaque rangée. Utilisez vos jetons pour les assembler de la même façon que Rich a assemble ses camions.”**S: *will work together using the counters to show how Rich set up his trucks.***T: “Quand vous avez fini d’assembler vos camions, Je veux que vous veniez au tableau et écriviez l’opération de l’addition répétée.”**S: *will write 3 + 3 + 3 + 3 = 12.***T: “Vérifions vos réponses. Rich avait 4 rangées. Je vais tracer une ligne pour chaque rangée sur le tableau.”****T: “Combien de camions avait-il dans chaque rangée?”**S: “*3 camions.”***T: “Je vais dessine 3 camions dans chaque rangée.”****T: “Maintenant je vais écrire 3 à côté de chaque rangée parce qu’il y a 3 camions dans chaque rangée.”****T: “Maintenant je vais tout transformer en opérations. 3 + 3 + 3 + 3 = 12. Est-ce que j’ai obtenu le même résultat que vous?”**S: “*oui” or “non”***Guided Practice: (4 minutes)***Use the modeling cycle:*All Students Do:**T: “Maintenant nous allons faire un problème de plus. Je vais le lire et vous et votre partenaire devez le résoudre et écrire l’opération sur mon tableau.”****T: “Luke aligne ses camions en 5 rangées. Il place 4 camions dans chaque rangée. Combien de camions est-ce que Luke a en tout?”**S: *will solve the problem and write and read the number sentence.** Check the students’ answers on the board.
* Go over the problem just like the first.

**Independent Practice: (8 minutes)*** These are all word problems. The teacher will read the problems to the students and the students will solve them.

**T: “Je vais lire les histoires problématiques et vous devrez les résoudre en utilisant l’addition répétée!”****T: “Monica a 2 étagères dans son garde-manger. Montrez-moi avec vos doigts combien d’étagères a Monica.”**S: *will show 2 fingers.***T: “Elle a mis 3 boites de petit-pois sur chaque étagère. Combien de boites sur chaque étagère? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 3 fingers.***T: “Combien de boites de petit-pois a-t-elle en tout? Fais un dessin des étagères avec les boites sur chaque étagère dans le cadre sur la droite.”**S: *will draw the shelves with cans.***T: “Maintenant complétez l’opération.”**S: *will fill in the number sentence.***T: “Lisez l’opération à votre partenaire.”**S: “trois plus trois égal six.”**T: “Lisons-la tous ensemble. Trois plus trois égal six.”*** Continue with the next 5 problems.

**Closing: (2 minutes)****T: “Dernier problème du jour. J’ai besoin que vous trouviez les nombres manquants. Frank a 10 cartes de baseball. Il les aligne en 2 rangées. Combien de cartes sont dans chaque rangée? Ecrivez les nombres manquants.”**S: *will write down the missing numbers.***T: Lisez l’opération avec moi. Cinq plus cinq égal dix! Bon travail.”****T: “Aujourd’hui vous avez fait un très bon travail en utilisant l’addition répétée pour résoudre des problèmes.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice Page 110-111.** |