|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Rocks and Soil – Part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Rocks and Soil pg. 55 | |
| **Science Standard(s): Standard 2.1 Earth and Space Science** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw three ways rocks are used on their paper by themselves.  ***Je peux dessiner moi-même sur mon papier trois choses faites de la roche.*** | | Students will use complete sentences to tell three uses of rocks during bicycle chain to their partner.  ***Je peux dire trois phrases à mon ami (e) en nommant les choses qui sont faites de la roche.*** | | |
| **Essential Questions:**  How can we investigate the natural world at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la roche  **Speak:** la roche  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  \_\_\_\_\_\_ est fait de la roche.  \_\_\_\_\_\_ n’est pas fait de la roche. | | |
| **Materials:**   * Rock Hunt worksheet – 1 per student * Items made from rock- such as salt, glass, chalk, penny, metal spoon, screws, scissors sheet rock, brick, jewelry, pop can, glasses, nail, etc. * Items NOT made from rock- such as paper, cloth, wood block, feather, leaf, flower, seed, etc. * Any rocks from outside. * Sign labeled “Made from rock” with a picture of a rock on it * Sign labeled “Not made from rock” with a picture of a rock crossed out on it * Optional: Book about the uses of rocks * Optional: Pictures of other items made from rocks | | **Additional Lesson Vocabulary:**  la sable, le métal, le verre, la craie, la table, le pied,  la cuillère, penny, la vis, le papier, le bloc de bois, la plume (whatever items you choose to use in the game)  **Review Vocabulary:** | | |
| **Lesson: Rocks and Soil** | | | | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Show students a large rock along with a large picture of a rock, labeled ROCK.   **T: “Aujourd’hui nous allons parler des ROCHES! L’année dernière vous avez un peu appris sur les roches. Que pouvez-vous me dire à propos des roches?**  (Write their responses on the board in a word web around the picture and label ROCK.)  *S: «  Les roches sont dures. Certaines sont dures. Certaines sont douces. Certaines sont grandes. Certaines sont petites. Etc. »*   * Be sure to mention hard, rough, smooth, big, small, many colors, many uses   **T: “Aujourd’hui nous allons apprendre à propos des choses faites de la roche. Vous allez être surpris. Vous n’allez pas les apprendre tous, mais vous allez quand même savoir que beaucoup de choses sont faites de la roche. Quand nous aurons terminé, vous allez dessiner trois choses faites de la roche. Vous allez également dire à votre partenaire des phrases complètes sur les trois choses faites de la roche. “**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (13-18 minutes)**  Optional: Book about uses of rocks. The core curriculum says to “recueillir des preuves sur l’utilisation des roches”. They can gather evidence from information text and experiences with real items. A book is a great way to introduce many items.  **T: “Nous allons jouer un petit jeu de devinette. Je vous montre un objet ou un dessin. Si vous pensez que c’est fait de la roche ou ce n’est pas fait de la roche, vous le chuchotez à votre voisin (e).”** (Show two signs. One has a picture of a rock and says “Fait de la roche”. The other sign shows a rock crossed out and says “N’est pas fait de la roche”. Place them up front on the board.)   * Show the first item. (penny)   **T: “Regardez ceci. C’est un penny. Est-il fait de la roche ou pas?”** (Point to the two signs as you ask.)  **T: “Tournez vers votre voisin (e) et chuchotez. Un penny est fait de la roche ou un penny n’est pas fait de la roche. Voici notre phrase-modèle qui vous aide à vous rappeler ce que vous allez dire.”**  *S: “Un penny est fait de la roche.” Or “Un penny n’est pas fait de la roche.”*  **T: “Un penny est fait de la roche. Mettons-le sous le signe “Fait de la roche.”**   * Show the next item. (piece of paper)   **T: “Regardez ceci. C’est une feuille de papier. Est-elle faite de la roche ou pas?”** (Point to the two signs as you ask.)  **T: “Tournez vers votre voisin (e) et chuchotez : Un papier est fait de la roche ou un papier n’est pas fait de la roche. Voici notre phrase-modèle qui vous aide à vous rappeler ce que vous allez dire”**  *S: “Un papier est fait de la roche.” Or “Un papier n’est pas fait de la roche.”*  **T: “Un papier N’EST PAS fait de la roche. Mettons-le sous le signe “n’est pas fait de la roche.” Un papier est fait d’arbres.”**   * Continue on with several more items in the same pattern. Through several examples and non-examples children can begin to get an idea of things made from rocks. Use the following dialogue for each item: * Show the next item. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   **T: “L’objet suivant. Regardez ceci. C’est un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il est fait de la roche ou pas?”** (Point to the two signs as you ask.)  **T: “Tournez vers votre voisin (e) et chuchotez : Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche ou un\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n’est pas fait de la roche. Utilisez la phrase- modèle.”**  *S: “Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_est fait de la roche.” Or “Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n’est pas fait de la roche.”*  **T: “Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche.”** Or **“Un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n’est pas fait de la roche.”** (Depending on the item.) **“Mettons-le sous le signe approprié.”** Read the sign out loud to reinforce the vocabulary.   * When you are finished with the items ask some questions to check for understanding.   **T:** (Point to the items made from rock.) **“En quoi ces objets sont-ils similaires?”**  *S: “Ils sont tous faits e la roche.”*  **T: “Que remarquez-vous à propos des objets faits de la roche? “**  *S: “ Certains sont du métal.”*  **T: “Que remarquez-vous à propos des articles PAS faits de la roche?”**  *S: “Ce ne sont pas du métal.” “Ils sont faits à partir des plantes.”*  **T: “Correct. Les choses faites du bois ne sont pas faites des roches. Le vêtement n’est pas fait de la roche. Le papier n’est pas fait de la roche. “**  Chant or sing to the tune *“Le Fermier dans le vallon”*  \_\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche.  \_\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche.  \_\_\_\_\_\_ est aussi fait de la roche.  Beaucoup de choses sont faites de la roche.  **Guided Practice: (12 minutes)**  **T: “Dans un moment nous irons dehors pour une chasse à la roche. Avant de partir vous allez chacun prendre une de ces feuilles de papier et un crayon. Vous devriez trouver 3 choses faites de la roche et les dessiner. Je vais vous démontrer ce que vous devez faire, mais je vais le faire dans la classe.”**   * Walk around the room and do a think aloud.   **T: “Quelles roches y a t-il dans la classe? Le sel est une roche. Y a t-il du sel? Le métal est de la roche. Y a t-il du métal? Oui, il y en a. Regardez les bureaux (ou les tables). Le haut est fait du bois, mais les pieds sont faits du métal. Je vais le dessiner comme mon 1er dessin. Voici mon papier et mon crayon. Je dessine les pieds du bureau parce qu’ils sont faits de la roche.”**   * Show the students the picture that was drawn.   **T: “C’est ce que vous devriez faire. Vous allez dehors, vous dessinerez 3 choses faites de la roche et ensuite vous vous mettez en rang devant la porte. Je sifflerai dans 7 minutes. Prenez un papier, un crayon et allez dehors.”**  S: *will pick up a paper and go outside to find things made from rocks and draw them.*   * After 7 minutes collect the students and return to the class.   **Closing: (5 minutes)**   * Bicycle Chain – have the students line up in two lines facing each other. Have them share their drawings with the person standing across from them. Switch 3 times.   **T: “La chaîne du vélo! J’ai besoin de deux rangées qui se mettent l’une en face de l’autre. Vous partagerez vos dessins avec la personne en face de vous. Quand vous montrez vos dessins souvenez-vous de dire, “\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche” pour chaque dessin. Ensuite changez de rôle pour laisser parler l’autre personne.”**  S: *will show their drawings and say, “ \_\_\_\_\_ est fait de la roche.” for each drawing.*  **T: “Bien, maintenant les personnes dans cette rangée bougez de trois personnes à droite. Et de nouveau partagez vos dessins.”**   * Continue this 1 more time. The students should share their drawings 3 times, each time saying, “\_\_\_\_\_\_\_ est fait de la roche.”   **T: “Bon travail aujourd’hui! Revoyons notre objectif. Vous avez dessiné trois choses faites de la roche. Et vous avez aussi dit trois phrases à propos des choses faites de la roche à quelqu’un dans la classe.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| * When students are completing the “Trouve les roches” worksheet, observe whether the students can accurately say whether or not the items are made of rock and what the items are (rock, glass, metal, chalk, etc.). * Check the worksheets to make sure that only objects made of rock are included. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

**Chasse à la roche**

**nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dessine trois choses faites de la roche.**

|  |
| --- |
| **#1** |
| **#2** |
| **#3** |