|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Map Symbols** | | Reference to English Interconnections Lesson  Map Symbols p 118 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard III Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify features on a map using the key and compass rose.  ***Je peux identifier les points importants sur une carte en utilisant la légende et la rose des vents.*** | | Students will tell their neighbor 2 directions to help them find a location on the map.  ***Je peux indiquer à mon partenaire 2 informations pour les aider à repérer un lieu sur une carte.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we explore the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une montagne, une rivière, une colline, un lac, une plaine, un désert, la rose des vents, une légende, une carte  **Speak:** une montagne, une rivière, une colline, un lac, une plaine, un désert,    **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Crayons, pencils, whiteboard, whiteboard markers * Map * Globe | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**  **T: “Regardez cette carte/ce globe. Que pouvez-vous dire sur ce globe? Les couleurs, les formes que vous voyez….”**  S: *“Il est bleu et vert.” “Il y a de l’eau.” “Il y a des terres.”*  **T: “Oui, c’est bleu et vert. Qu’est-ce qui est bleu?”**  S: *“L’eau.”*  **T: “Oui, la partie en bleu, c’est l’eau. Le vert et le marron, qu’est-ce que c’est?”**   * Continue to questions the students about the map/globe – identify, mountains, oceans, countries...   **T: “C’est le monde. Voici l’Amérique du nord. Voici les Etats-Unis d’Amérique. Et voici l’Utah. Vous habitez en Utah.”**   * Show the students how we started big with the earth and got smaller and smaller and smaller as we got to Utah…you could even go to the city they live in. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (13 minutes)**   **T: “Aujourd’hui, nous allons apprendre à utiliser deux choses: la LÉGENDE et la ROSE DES VENTS.”**  **T: “La LÉGENDE et la ROSE DES VENTS vous aident à comprendre la carte. Commençons par la ROSE DES VENTS.”**   * Explain what the compass rose does.   **T: “Nous allons jouer à un jeu. Je vais vous donner une information en utilisant la ROSE DES VENTS. Vous devrez trouver un lieu.”**   * Prep the students by telling them the different locations on the map – North America, south America, ocean, mountains…   **T: “C’est au nord de l’Amérique du sud** (point at south America) **et au sud des États-Unis. C’est un océan. Qui pense pouvoir montrer cet endroit?”**  S: *will come up and find the Atlantic Ocean.*  **T: “C’est au nord de l’Amérique du sud, au sud des États Unis et c’est bleu, donc c’est un océan! Vous avez raison….c’est l’océan atlantique. ”**   * Do this 5 or 6 more times. Use north, south, east and west to describe things.   **T: “Qui veut décrire une chose pour moi et je vais essayer de la trouver?”**   * Let at least 5 students describe a location using the compass rose.   **T: “Maintenant, tournez-vous vers votre voisin et décrivez un lieu en utilisant la rose des vents. Ensuite, inversez les rôles.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Maintenant, nous allons faire une petite activité ensemble. Quand nous regardons la carte, nous voyons différents lieux. Vous m’avez déjà dit que l’eau est bleue et nous pouvons bien voir les océans, mais où sont les rivières et les lacs ? Comment pourrions-nous dessiner les rivières et les lacs sur une carte ? Dessinez un lac sur votre ardoise.”**  S: *will draw a lake.*  **T: “Montrez-moi vos lacs. Tous vos lacs se ressemblent, mais ils sont quand même différents. Si nous regardons la légende sur la carte, ils ont dessiné un lac comme ça…**   * Point out the key to the students, find lake and draw a lake like the key. * Continue this activity with the other features on the key –, mountains and rivers.   **Guided Practice (7 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:   * Done in Introduction.   All Students Do:  **T: “Avec un partenaire, remplissez le reste de la feuille ‘ Symboles sur une carte’. Quand vous les faites, dites le nom des symboles à votre partenaire. Nous allons redire encore une fois les noms des lieux ou des points importants : les montagnes, les rivières, les collines, les plaines, les lacs et les déserts. ”** (make sure the students say it with you)  S: *will use the guide on the board to fill out the rest of the handout.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Quels sont les symboles importants sur une carte?”**  S: *will respond, “Ils disent où sont les lieux”.*   * Discuss why symbols are important on maps. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Map Symbols Handout** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Make a map symbols foldable with flaps (such as mountain, river, lake, etc.). Label the physical feature on the outside of the flap. Draw a picture of the symbol on the inside of the flap. Some students could put a student friendly definition for an extra challenge. | | | | |

**Symboles sur une carte**

Dessine un symbole pour les lieux désignés ci-dessous:

|  |  |
| --- | --- |
| montagne | colline |
| rivière | plaine |
| lac | désert |