|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 5-5**  **10 More or 10 Less** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 and .8 Domain: Number and Operation in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify and write numbers that are ten more and ten less than given numbers.  ***Je peux identifier et écrire les nombres qui sont* dix *de plus et dix de moins que les nombres donnés.*** | | Students will use the words more and less than when talking about number relationships.  ***Je peux utiliser les mots plus et moins que en parlant des relations entre les nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Our place value number system makes it easy to name the number that is ten more or ten less than any other given number simply by adjusting the number in the tens place. | | **Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** dix de plus, dix de moins, au dessus, en dessous  **Read:** dix de plus, dix de moins  **Write:**  **Speak:** dix de plus, dix de moins, au dessus, en dessous  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_\_ est dix de plus que\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ est dix de moins que \_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * **Hundred Chart (Teaching Tool 13)** | | **Additional Language Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 mins** | |
| **Opening: (1 minutes) –**  **T: “Vous avez appris comment utiliser les mots avant et après pour parler de nombres, et trouver les nombres un avant et un après. Aujourd’hui nous allons apprendre comment trouver facilement les nombres qui sont qui sont dix de plus ou dix de moins qu’un nombre donné.**  **Avant de commencer, on va s’entrainer avec nos dizaines. On va chuchoter en comptant jusqu'à 100. A chaque fois qu’on arrive à une nouvelle dizaine, comme 10, 20, 30 etc., dites-la très fort et mettez vos bras dans l’air, comme ca!”**  S: will count quietly as a class with the teacher. When they get to 10,20,30,40 etc., they will say it loud and put both hands in the air.  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Juno a 10 ans de moins que son cousin Dan. Dan a 24 ans. Quel âge a Juno?**  Draw part of a hundred’s chart on the board, or project one large  **T:” J’ai besoin de quelqu’un qui vienne nous montrer ou se trouve 24 sur la grille.”** S: one student will go circle 24  **T: “Est-ce quelqu’un a une idée pour trouver le nombre qui est 10 de moins que ce nombre? Je vais vous donner 10 secondes pour penser, et après je veux vous écouter.”**  S: a few students will share with the class their ideas  **T: “ Puis-je vous montrer comment je fais? Pour trouver le nombre qui est 10 de moins, c’est la même chose que d’enlever une dizaine, ou alors monter d’une case par rapport à ce nombre, comme ca. Bougez vos doigts d’une case vers le haut”**  S: will point upwards.  **T: “Pour trouver le nombre qui est 10 de plus, vous ajouter juste 1 dizaine, donc vous pouvez descendre d’une case directement, comme ca. Bougez vos doigts d’une case vers le bas.”** S: will point down  **T: “Essayons avec un autre. Je vais entourer un nombre. Chacun à votre tour je veux que vous demandiez à votre partenaire quel nombre est 10 de plus, et 10 de moins que ce nombre. Quand vous répondez, dites 10 de plus que \_\_\_ est \_\_\_\_. Ou 10 de moins que \_\_\_ est \_\_\_\_\_.”**  Write the two sentence frames on the board.  **T: “Prêts?”**  Circle a number and cover it up so they can’t see. Uncover it. “Go!”  S: will talk with partner  **T: “Très bien! un de plus.”** Circle one more number and have them repeat the process.  S: will again practice in partners  **T: “Donc regardez cette grille de 100 encore une fois. Montrez dans quelle direction (vers le haut ou vers la bas) nous devrions nous diriger pour les nombres plus petits?”**  S: will point up or left.  **T: “Bien! Les nombres plus petits sont vers le haut. Donc pour trouver les nombres qui sont plus petits qu’un nombre, vous devez compter à rebours ou aller vers le haut sur la grille. Et pour les nombres plus grands, ou pour trouver les nombres qui sont plus grands qu’un autre nombre ? Montrez-moi la direction.”**  S: will point down or right  **T: “Bien! vous pouvez compter en allant vers le haut ou vers le bas.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  **Each student should have a hundred’s chart**  *Use the modeling cycle*  Teacher Does:  **T: “Regardez la page 140. Trouvez le numéro 1 et mettez votre doigt dessus”**  S: Students will point to number 1  **T: “ Juste au dessus du numéro 1 il y a des consignes. Lisez-les à haute voix avec moi.”**  S: will read out loud as a class  **T: “ Donc nous allons utiliser notre grille de centpour trouver le nombre qui est 10 de plus ou 10 de moins que le nombre donné. Lisez le numéro 1 dans votre tête.”**  S: will whisper read  **T: “Maintenant on va lire le numéro 1 ensemble. “10 de plus que 27 est \_\_\_\_\_”. Donc je dois aller dans quelle direction?”**  S: will point up  **T: “Bien! juste au dessus de 27 c’est 37. Vérifions.” Prenez vos cubes et représentez 27 (deux dizaines, 7 unités) “Si j’ajoute une dizaine de plus, maintenant j’ai 3 dizaines et 7 unités. Est-ce que ca fait 37? Levez ou baissez les pouces.”**  S: will hold thumbs up  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux volontaire pour venir nous montrer comment faire le numéro 2**  S: two students will come up and lead the class in doing number 2, using the hundreds chart.  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant vous avez du temps pour vous entrainer. Faites tous les exercices jusqu’au 18. Vous avez 7 minutes. Partez!”**  S: will work independently  Walk around the room, watching students work.  **Closing: (5 minutes)**  Gather students at the rug.  **T: “Très bon travail aujourd’hui! Nous allons jouer a un petit jeu. Je vais vous dire une charade. Vous devez deviner à quel nombre je pense.**  **Je pense à un nombre sur cette grille de cent. Dix de plus que ce nombre est 33. Dix de moins que ce nombre est 13. Si vous pensez savoir c’est quel nombre, fermez vos yeux. Je vais vous donner deux indices en plus. Un de plus que ce nombre est 24. Un de moins que ce nombre est 22. Quand je dis 3, dites-moi c’est quel nombre. 1,2,3!”**  S: 23!  **T: “Bien! Je vais en faire une de plus et ensuite je vais choisir quelqu’un pour venir au tableau et faire sa propre charade à la classe.”**  **Do one more riddle then let a child come share their riddle.**  **T: Pour finir, vous allez penser tous à un nombre. Quand je dis partez, faites une devinette en utilisant 10 de plus et 10 de moins à votre partenaire et essayer de résoudre celle de votre partenaire. Go!”**  S: will tell riddle to their partner. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |