|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Exploring Matter Day 1: Heat** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring Matter p. 124 | |
| **Science Standard(s): Standard III Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will observe and record the changes in matter when heated.  ***Je peux observer et enregistrer les changements de la matière une fois chauffée.*** | | Students can say, “Je pense qu’elle va\_\_\_\_\_” when discussing what will happen to items in heat with a friend.  ***Je peux dire, “*Je pense que la matière va *\_\_\_\_ ." quand je discute avec un camarade à propos des changements de la matière sous l'action de la chaleur.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** chaleur, fondre, ramollir, durcir, changement, matière  **Speak:** chaleur, fondre, ramollir  **Read:** fondre, ramollir, durcir, chauffer  **Write:**  **Sentence Frames:**  Je pense que la matière va\_\_\_\_\_.  Le/la \_\_\_\_\_ a fondu. / Le/la \_\_\_\_\_n'a pas fondu.  Le/la \_\_\_\_\_a ramolli. / Le/la \_\_\_\_ n'a pas ramolli. | | |
| **Materials:**   * Suggested Matter: chocolate, thermometer, crayon, water salt, balloon, cork, pattern blocks, kool aid mix, pen/pencil, paper, rock, small toy * Changes in Matter: Heat page – 1 per student | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Les changements dans les matières | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25 – 35 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Collect a group of miscellaneous items students will be able to test for changes in matter when heated. The items can be anything you have in the classroom or at home. * This lesson is best done on a hot sunny day.   **T: “Regardez les matières que nous allons tester aujourd’hui. Nous voulons trouver ce qui leur arrive sous l'action de la chaleur! Est-ce que la chaleur peut les changer? Est-ce que la chaleur change la matière?”**  **T: “Qu’est-ce qui arrive aux matières quand elles sont chauffées? Peuvent-elles geler? Pouces levés ou baissés.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Peuvent-elles fondre? Pouces levés ou baissés?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, les choses peuvent fondre dans la chaleur. Peuvent-elles se ramollir?”**  S: will *show thumbs up.*  **T: “Peuvent-elles se durcir?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Je vais écrire ces mots au tableau pour avoir une liste de mots et les utiliser après.”**   * The teacher will write the things that can happen to the items when heated (melt, soften, harden, warm up…)   **T: “Je vais distribuer la page sur la chaleur. Nous allons choisir 7 objets et les dessiner dans la première colonne.”**   * Pass out Changes in Matter: Heat page. * Go through the items and pick 7 items with the students.   **T: “Regardez l’article #1. Qu’est-ce que c’est?”**  S: *will respond.*  **T: “Dessinez-le dans le premier carré de la première colonne.”**  S: *will draw the item.*  **T: “A votre avis, que va-t-il se passer pour la matière #1** (or call it by its name) **une fois chauffée? Dites-le à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor what they think will happen to item #1 when heated, “ Je pense qu’elle va\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce qui va arriver.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes (5 -10 minute break in middle for changes to occur)**   **T: “Maintenant faisons la même chose avec la matière #2. Qu’est-ce que c’est? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor what item #2 is.*  **T: “Oui, la matière #2 c'est \_\_\_\_\_\_. Dessinez-la dans le deuxième carré de la première colonne.”**  S: *will draw a picture of item #2.*  **T: “Montrez-moi vos dessins.”**  **T: “Que pensez-vous qu'il va arriver à la matière #2** (or call it by its name) **une fois chauffée? Dites-le à votre voisin et utilisez la liste des mots au tableau et dites, “Je pense qu’elle va \_\_\_\_\_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor what they think will happen to item #1 when heated, “Je pense que la matière va \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Maintenant, faites un dessin de ce que vous pensez qui va arriver à la matière.”**   * Continue this activity with all remain 5 items.   **T: “Maintenant que nous avons dessiné toutes les matières qui se trouvent sur notre tableau et prédit ce qui va leur arriver sous l'action de la chaleur, nous allons aller dehors et voir ce qui arrive vraiment aux matières sous le soleil – car le soleil est une grande source de chaleur”**   * It is best to go out side and have all the students see what happens the to the items, but you could also use a heat lamp inside the classroom.   **T: “Prenez vos papiers et un crayon. Nous allons sortir toutes les 7 matières pour voir et enregistrer ce qui arrive à chacune d’elle sous l'action de la chaleur.”**   * Line-up the students and walk them outside. Have the students make a circle and sit down. Place all 7 items in the middle of the circle so all students can see them. It takes 5-10 minutes for the items to heat up, so have activities ready while you wait (patterns with clapping, a clipboard with a paper for them to write and draw as many things as they can that they can label, or play Duck Duck Goose…)   **T: “Regardez la matière #1, que s’est-il vraiment passé? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor what really happened to item #1.*  **T: “Matière #1 \_\_\_\_\_, faites un dessin de son changement après qu’elle ait été chauffée.”**  S: *will draw a picture of what item #1 looks like after being heated.*   * Continue this activity with all 7 items.   **T: “Bon travail, nous avons observé et dessiné les changements de ces matières par l'action de la chaleur. Levez-vous, mettez-vous en rang pour aller en classe et vous mettre sur le tapis.”**  S: will *go back to class and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour finir notre leçon de sciences aujourd’hui, nous devons discuter pour voir si nos prédictions correspondent à nos observations. Dites à votre voisin quelles prédictions se sont vraiment produites. Par exemple, est-ce que la matière #1 a vraiment fondu ou ramolli comme vous l’aviez prédit? Si oui, parlez-en à votre voisin. Si non, trouvez-en une qui a changé.”**  S: *will discuss with their neighbor the items that actually did what they thought they would.*  **T: “Dites-moi quelle matière a vraiment changé comme vous l’aviez prédit.”**  S: *will say, “Le/la\_\_\_\_\_ a fondu/ramolli.”*  **T: “Quelles sont les matières qui vous ont surpris? Quelles matières n’ont pas changé comme vous l’aviez prévu? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor which items did not do what they predicted.*  **T: ““Quelles matières n’ont pas changé comme vous l'aviez prédit?”**  S: *will say, “Le/la \_\_\_\_n’a pas fondu/ramolli.”*   * Make sure all items are covered and discussed.   **T: “Bon travail. Aujourd’hui nous avons appris que la chaleur peut changer la matière.”**  Review the content and language objectives. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Changes in Matter: Heat page** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Make smores in the sun. | | | | |

Changement dans la matière: La chaleur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La matière: | Je pense qu’elle va… | Ce qui est vraiment arrivé |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |