|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Families in Our Neighborhood**  **Part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Families in Our Neighborhood p.75 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify their family members.  ***Je peux identifier les membres de ma famille.*** | | Students can say mom, dad, brother and sister.  ***Je peux dire maman, papa, frère et soeur****.* | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** maman, papa, soeur, frère, famille  **Speak:** maman, papa, soeur, frère  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** C’est ma famille. C’est mon/ma \_\_\_\_\_\_ (maman, papa, frère, soeur) | | |
| **Materials:**   * Blank paper for students (1 each) * Crayons, markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Changer, besoin, graphique | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Review objective with students.**  **Opening:** **(2 minutes)**   * Draw a house on the board.   **T: “Aujourd’hui nous allons parler de la famille.”**  **T: “Qu’est-ce qu’une famille?”**  S: *will respond.* (answers will vary)   * Validate the student responses. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   **T: “C’est ma famille.”**   * Show the students a picture of your family.   **T: “J’ai une maman.”**   * Point out your mom in the picture. * Draw your mom on the board in the house and label it.   **T: “J’ai un papa.”**   * Point out your dad in the picture. * Draw a picture of your mom on the board in the house.   **T: “J’ai un\_\_\_\_\_.”**   * Go through the members of your family that are in the picture and draw them on the board inside the house.   **T: “C’est ma famille. C’est ma maman. C’est mon papa, …..”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à vous de dessiner votre famille.”**  **T: “Vous allez chacun avoir une feuille. Une fois que vous avez votre feuille, allez à votre bureau et dessinez votre famille. Vous devez dessiner votre maman, votre papa, ainsi que vos frères et sœurs. Vous avez 5 minutes.”**   * Teacher will pass out white papers. * Teacher will walk around the room asking the students about the people in their families.   S: *will go to their desks and draw their families.*  **T: “il vous reste 1 minute.”**  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rangez votre matériel, puis allez au tapis avec votre dessin.”**  **Guided Practice (5 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous devez décrire votre famille à votre voisin. Mais entraînons-nous pour commencer.”** Refer to the sentence frames “This is my family. This is my mom. This is my dad. Etc.,”  Teacher Does with 1 Student:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student and they will come up with their picture of their family.   **T: “C’est ma famille. C’est ma maman. C’est mon papa.”** (point at people as you say them)  **T: “Regarde ton dessin et décris-moi ta famille.”**  S: *will respond, “C’est ma maman. C’est mon papa…” (*If the students cannot say the entire sentence, at least have them say “maman, papa, frère, soeur”   * Help students as needed by prompting. * Repeat the students after they say the family members   **T: “Très bien!”**    2 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de 2 élèves pour m’aider”**   * Teacher chooses 2 students with their drawings.   **T: “Je veux que tu décrives ta famille à ton partenaire.”**  S: *will tell each other about their families one at a time.*  **T: “Très bien.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à vous de décrire votre famille à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them about their family using the drawing.*  **Introduction to New Material: (4 minutes)**  **T: “Vous avez parlé de vos familles!”**  **T: “Est-ce que toutes les familles sont pareilles?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Non, toutes les familles ne sont pas pareilles. Il y a \_\_\_ personnes dans ma famille. Il y a 3 personnes dans la famille d’Amy. Elles sont différents.”**  **T: “Est-ce que toutes les familles resteront comme cela?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Elles changeront à la naissance d’un bébé…”**  **T: “Oui, les familles changent.”**  **Closing: (1 minutes)**  **Review the objective.**  **T: “Vous pouvez maintenant décrire votre famille. Excellent. Vous pouvez dire les mots que vous avez appris à votre famille.”**  **T: “Vous avez aussi appris que les familles sont différentes et changent. La prochaine fois, nous allons représenter les familles par un graphique! Donnez-moi vos dessins, nous les utiliserons la prochaine fois.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Drawing of the family** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |