|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **First Grade Rules Day 2** | | Reference to English Interconnections Lesson  Explore My School | |
| **Social Studies Standard(s): Standard II Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify responsibilities in the school and in the neighborhood.  ***Je comprends les règles de première année.*** | | Students will follow instructions and participate to show they understand the class rules.  ***Je suivrais les règles de 1ière année au fur et à mesure que nous les apprenons.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** les règles, l’école, écouter, les bras, les mains  **Speak:**  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Chart paper (for chart) * Chart paper (to write the rules) * Markers * Have a list of the rules discussed in the English class * Pictures of hitting and kicking | | **Additional Lesson Vocabulary:**  La maîtresse (le maître), un élève, moi, les yeux, les oreilles, la bouche | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(1 minutes)**  **T: “Bonjour les premières années !”**   * Go through the different students saying, “You are a first grader.”   **T: “Je suis toujours votre maîtresse (maître) de première année. Et je suis toujours très contente (content) de l’être !”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (25 minutes)**   **T: “Hier, nous avons parlé des premières années et de la maternelle.”** (point at the chart and talk about a couple of the items)  **T: “Aujourd’hui, nous allons parler des règles que vous avez apprises en classe d’anglais.”**   * Go through the rules one at a time. Have a picture prepared to describe each rule. Here are example rules.   + **Garder ses mains, ses pieds et ses objets pour soi.**   + **Ecouter quand les autres parlent.**   + **Suivre les consignes dès la première fois.**   + **Travailler silencieusement.**   + **Etre respectueux.**   **T: “Règle numéro 1: nous devons garder nos mains pour nous-mêmes. Cela signifie que quand nous sommes assis sur le tapis, on croise les bras. Comme ceci…”** (demonstrate what you what their arms to do).  **T: “Montrez-moi comment faire.”**  S: *will show the teacher good arms.*   * Praise the students individually for having good arms.   **T: “Quand on est en rang, nos bras doivent aussi être croisés. Quand je vous appelle, venez-vous ranger ici. S’il vous plait, montrez-moi vos bras croisés.”**   * Call on 4-5 students to come and line-up in front of the class. Point out how they have their hands to themselves.   **T: “Très bien. Vous avez tous les bras bien croisés. Merci. Vous pouvez vous assoir.”**  **T: “Qui veut essayer de se mettre en rang avec les bras et les mains bien croisés ?”** (Show the students how to raise their hand.)   * Pick 5 more students to come and line-up in front of the class. Point out the students who are standing correctly.   **T: “Bon travail ! S’il vous plait, venez vous assoir.”**  **T: “Maintenant, toute la classe va se mettre en rang et vous allez tous me montrer vos bras croisés.”**   * Call on the students one at a time and have them line up. Point out and praise the students who do it correctly.   **T: “Maintenant, allons au bureau et voyons si vous pouvez garder vos bras croisés et vos mains pour vous-mêmes.”**   * The class will walk to the office and teacher will praise/remind the students of good arms and hands. * If the students do not walk the hall correctly go back to the class and try again. Have them practice until each student does it correctly.   **T: “Règle numéro 2 : Ecouter quand les autres parlent.”**  **T: “Voici vos oreilles.** (point at your ear) **S’il vous plait, toucher vos oreilles.”**  S: *will grab their ears.*  **T: “Vous utilisez vos oreilles** (point at your ear) **pour écouter. Vous devez m’écouter. Quand je parle,** (point at self), **vous devez écouter** (point at them)**. Essayons.”**   * Get the students to talk by making a lot of noise yourself. * Get the students attention again by counting down or clapping or whistling…   **T: “Qui est prêt à m’écouter ?** (Praise the students one at a time when they are listening to you) **\_\_\_\_ merci de m’écouter. Tes yeux me regardent** (point at your eyes)**, tes bras sont croisés** (show folded arms)**, ta bouche est fermée** (point at your mouth)**. TU ECOUTES ! Merci.**   * Praise several other students.   **T: La règle numéro 2 est de bien écouter.**  **T: Règle numéro 3 : Suivre les consignes. Essayons.”** (Give the students several directions)  **T: “Levez-vous.”**  S: *will stand up.*  **T: “Asseyez-vous.”**  S: *will sit down*  **T: “Levez-vous.”**  S: *will stand up.*  **T: “Allez-vous assoir à votre bureau.”**  S: *will go to their seat.*   * Praise the students that do it right.   **T: “Revenez sur le tapis.”**  S: *will come back to the carpet.*   * Praise the students that do it correctly. * Practice until all the students do it correctly.   **T: “Règle numéro 4 : Travailler silencieusement.”**  **T: “Règle numéro 5 : être respectueux.”**  **T: “Dans la classe, vous ne vous battrez pas et vous ne donnerez pas de coups de pieds aux autres élèves.”**   * Show pictures of hitting and kicking.   **T: “ça, c’est se battre. Vous ne devez pas vous battre à l’école.”**  **T: “ça, c’est donner des coups de pieds. Vous ne devez pas donner des coups de pieds à l’école.”**  **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui. Félicitations ! Vous connaissez les règles de la classe !** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation of practicing the rules** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Create a poster with the class rules on it. | | | | |