|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **My School Community**  **Part 3 (Classroom Jobs)** | | Reference to English Interconnections Lesson  Meeting Our Needs at School | |
| **Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify responsibilities in the school.  ***Je peux identifier les personnes de l’école et leur travail.*** | | Students will say “teacher” or “student” what the teacher points at a picture.  ***Je peux dire ‘’maîtresse/maître’’ ou ‘’élève’’ en fonction de ce que la maîtresse (le maître) montre.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are things both similar and different at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** travails, communauté  **Speak:** élève, maîtresse (maître)  **Read:**  **Write:** maîtresse (maître)  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Colored markers * Drawing paper * Picture of a school or the school you are at * Pictures of the different people in the school * Pictures of the students in the class * List of student jobs with pictures that represent what those jobs are | | **Additional Lesson Vocabulary:**   * Morning: messenger, attendance, calendar, coat closet, etc. * Daily Upkeep: recycling, waste cans, clean sink, water plants, feed animals, etc. * Materials: Paper passer, materials person * Traveling From Place to Place: door holder, line leader, lunch duty, etc. * Departure Routine: chairs up on desks, papers in backpacks, individual areas cleaned * Fire Drill: windows, lights, class clipboard, class list, doors, etc. | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(3 minutes)**   * Have picture of students, and school personnel displayed on the board.   **T: “Notre école est une communauté! Il y a beaucoup de personnes différentes qui font différents travails.”**  **T: “Revoyons les personnes de notre école et ce qu’elles font.”**  **T: “Qui est-ce?”** (point at one of the students pictures)  S: *will respond with the student’s name.*  **T: “\_\_\_\_ est un élève. Son travail est d’apprendre.”**  **T: “Qui est-ce?”** (point at the teachers’ pictures)  S: *will respond, “la maîtresse/le maître” or the teacher’s name.*  **T: “Oui, son travail est d’enseigner!”**   * Go through the different pictures of people on the board- their names and jobs.   **T: “Notre école est une communauté. Il y a beaucoup de personnes qui font différents travails.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “C’est pareil pour notre école, mais en plus petit.”**  **T: “Dans notre classe, il y a \_\_\_\_\_ élèves.”** (the number of students)  **T: “Chaque personne dans notre classe doit avoir une responsabilité. Regardons la liste des travails que les élèves doivent faire dans notre classe (le tableau des responsabilités).”**   * Put each student job up on the board one at a time and explain them.   **T: “Le premier travail est le facteur (attendance person)** (show a picture)**. Le matin, le facteur apportera au bureau le courrier et le registre des absences.”**   * Go through each of the jobs the students in your class will have at some time during the year. These are some examples.   + Morning: messenger, attendance, calendar, coat closet, etc.   + Daily Upkeep: recycling, waste cans, clean sink, water plants, feed animals, etc.   + Materials: Paper passer, materials person (to bring manipulatives, etc. to the table), etc.   + Traveling From Place to Place: door holder, line leader, lunch duty, caboose (the end of the line) etc.   + Departure Routine: chairs up on desks, papers in backpacks, individual areas cleaned   + Fire Drill: windows, lights, class clipboard, class list, doors, etc.   **T: “Ce sont les différents travails (responsabilités) que vous allez faire pendant l’année.”**  **T: “Chaque travail est très important et si vous ne le faites pas bien, cela causera des problèmes aux autres personnes de la classe.”**  **T: “Entraînons-nous à certains de ces travails (certaines de ces responsabilités).”**   * Choose some jobs and have students one at a time practice performing those jobs. Correct them if they do it incorrectly and praise them if they do it well.”   **T: “Bon travail!”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Chaque jour, vous aurez un nouveau travail (une nouvelle responsabilité). Chacun d’entre vous a une étiquette avec son nom dessus.”** (Show the popsicle sticks with the student names on them.)  **T: “Chaque jour, votre nom sera à côté d’un travail. Quand vous arrivez dans la classe, vous devez chercher votre nom et trouver votre travail (responsabilité).”**  **T: “Je vais mettre maintenant vos noms à côté de différents travails (différentes responsabilités). C’est votre travail (responsabilité) pour aujourd’hui.”**   * Go through the names and tell the students their jobs for that day. * Each day for the first week, at the start of class go through the different jobs the students have. * Remind them during the day of what their jobs are so they don’t forget. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
|  | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |