|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 1*****DRAFT*** | **Lesson:** The North Pole, South Pole, and Equator | Reference to English Interconnections LessonWhere in the World is my Neighborhood p. 116 |
| **Social Studies Standard(s): Standard 3, Objective 2** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify the North Pole, South Pole, and Equator by pointing to them on a map in a game with a partner.***Je peux montrer le Pôle Nord, le Pôle Sud ou l’équateur à mon partenaire en jouant à un jeu.*** | Students will tell their partner if they are pointing to the North Pole, South Pole, or Equator on the map using the sentence frames modeled by the teacher.***Je peux dire à mon partenaire s’il me montre le Pôle Nord, le Pôle Sud ou l’équateur.*** |
| **Essential Questions:**How do we explore the natural world at school? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** Pôle Nord, Pôle Sud, équateur, carte, globe**Speak:** Pôle Nord, Pôle Sud, équateur**Read:** Pôle Nord, Pôle Sud, équateur**Write:** **Sentence Frames:**Qu’est-ce que c’est?C’est le\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur). |
| **Materials:*** Globe
* Map of the world

Copies of the student map for each pair of students (see attached map)* A set of picture cards for each pair of students (see attached sheet)
* Word cards with the words “North Pole,” “South Pole,” “Equator” written on them
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **( 3 minutes)*** Activate Background Knowledge in the following way:

**T: “Levez votre main si vous avez déjà vu cet objet.”*** Hold up a globe and show it to the students

**T: “Savez-vous ce que c’est? Réfléchissez…** (Wait 5 seconds). **Levez la main si vous savez**. (Call on a student) **\_\_\_\_\_\_\_\_, qu’est-ce que c’est?”** *S: “C’est un globe.* **”****T: “Oui, c’est un globe. (Or No, this is called a globe.) Un globe est une petite représentation du monde. On peut trouver différentes informations sur un globe: la terre, les océans, les fleuves, les pays.”** * Point to some of the things you see on the globe while saying their names.

**T: “Aujourd’hui vous allez apprendre** (point to written student friendly objective on the board) **le nom des éléments spéciaux qui s’y trouvent en jouant un jeu : le Pôle Nord, Pôle Sud, équateur. Dites-moi ce que vous allez faire aujourd’hui** Refer to objective on the board. **“Je vais lire ‘Je peux’ puis quand je vais vous indiquer un mot, vous allez dire ‘indiquer’ et indiquer le mot. Entraînons-nous.”****T: “Je peux”***S: indiquer* (students point)**T: “Bien. Vous allez apprendre les gestes pour les lieux que vous allez apprendre à identifier aujourd’hui. Premier lieu : ‘Pôle Nord.’ Le geste pour ce lieu est le suivant.”** Point up in the air. **“Maintenant, dites ‘Pôle Nord’ avec moi et levez le doigt au ciel.”***S: Pôle Nord* (students point up in the air)**T: “Maintenant, apprenons les gestes pour les deux autres mots. Pour ‘Pôle Sud’, tournez vos pouces vers le bas.”** Show the students the motion. **“Pour “équateur” vous devez faire des cercles avec vos doigts.”** Show the students the motion by making a big horizontal circle with your finger. **“Entraînons-nous.”***S: Pôle Sud* (make the motion)*S: équateur* (make the motion)**T: “Enfin, quand je dis “partenaire”, je veux que vous désigniez du doigt votre partenaire. Revoyons tout ça.”*** Point to the objective on the board while students actively state what they will do today.

**T: “Je peux”** Point to the word point.*S: Indiquer (Point to the map.)***T: “le”***S: Pôle Nord, Pôle Sud, équateur*(with motions)**T: “sur une carte en jouant avec un partenaire.”**Students point to their partners.* **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**
* Show the students a globe.

**T: “Le globe représente le monde. Voyez-vous le bleu? C’est l’eau. La terre est en marron.”*** Point to Utah on the globe.

**T: “Voici l’Utah. Là où nous habitons.”*** Point to the North Pole.

**T: “Ici, c’est le Pôle Nord. Il y fait très froid ! Tout le monde lève le doigt et dit ‘Pôle Nord’.”***S: Pôle Nord* (while pointing up)**T: “Oui, c’est le Pôle Nord.”*** Point to the South Pole on the globe and make the signal for South Pole by pointing down.

**T: “C’est le Pôle Sud. Dites “Pôle Sud” et faites le geste correspondant** (have students say with you) **‘Pôle Sud.”** **S: Pôle** *Sud***T: “Oui, c’est le Pôle Sud. Il y a fait aussi très froid.”*** Point to the line where the Equator runs around the Earth.

**T: “Ici, il y a une ligne imaginaire, que l’on appelle ‘l’équateur’. Dites le mot avec moi et faites le geste correspondant.** (have students say with you while drawing a big horizontal circle in front of them) **‘Equateur.’”** *S: Equator* (Students should be making the Equator hand motion while saying this.)**T: “Oui, c’est l’équateur. L’équateur est une ligne imaginaire autour du monde. Tout au long de l’équateur, il fait très chaud. Il y a des jungles et l’été dure tout l’année.”*** Put up a copy of the map of the world.

**T: “Entrainons-nous à trouver le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur sur la carte. “*** Point to the North Pole on the map.

**T: “Qu’est-ce que c’est? Réfléchissez… (wait 5 seconds). Dites-le à votre voisin.***S: “Pôle Nord”***T: “It is the North Pole.”** Make the North Pole motion with your hand while saying this**. “Tournez-vous vers votre voisin et dites la phrase, ‘C’est le Pôle Nord’ en faisant les gestes.”**  Point to the sentence frame on the board.*S: Est-ce le Pôle Nord.* (Students make signal while saying this)* Repeat with South Pole and Equator while pointing to the sentence frame.

**T: “J’ai besoin de quelqu’un pour m’aider. Il va être la Terre. Et nous allons essayer de trouver le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur.*** Call a student up to the front of the class.

**T: “Disons qu’il (l’élève) est la Terre.”** * Point back and forth between the student and the globe a few times so students understand this student is representing the world. Hold up the word card that says “Pôle Nord.”

**T: “Il est écrit ‘Pôle Nord.’ S’il est la Terre, où se trouve le Pôle Nord? Réfléchissez…(wait 5 seconds). A 3, tout le monde indique où le Pole Nord se trouve et dit “Pôle Nord“ 1, 2, 3”**S: *Pôle Nord* (while pointing to the top the student’s head).* Set the word card that says “Pôle Nord” on top of the student’s head.

**T: “Il est écrit ‘équateur.’ S’il est la Terre, où se trouve l’équateur? Réfléchissez…(wait 5 seconds). A 3, tout le monde indique où l’équateur se trouve et dit “équateur“ 1, 2, 3””***S: Equateur.* (while pointing to the student’s waist)* Have the student hold the word card at his/her waist. Repeat activity with the word card for “Pôle Sud”

**Guided Practice: (6 minutes)****T: “Nous allons étudier une autre carte.”** Hold up student map attached below**. “Vous allez essayer de trouver le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur avec un partenaire.”** *Modeling Cycle**Teacher Does:** Take a card from one of the bags of cards you have made for the students. Hold up the card and show the picture to the class.

**T: “Le maître va piocher une carte. Sur cette carte, il y a quelqu’un qui montre (le nord, le sud, ou l’équateur) sur la carte. J’ai besoin de trouver le (nord, sud, équateur) sur la carte.”** Point to (top, bottom, or middle) of the map. **“Le maître va demander, ‘“Qu’est-ce que c’est?” Le maître attend pendant que vous réfléchissez. Le maître va compter jusqu’à. 1, 2, 3. Puis la classe dira, ‘c’est le \_\_\_\_ (North Pole, South Pole, or Equator)’”** Point to the sentence frame on the board while saying this.*Teacher Does with Student:** Call one student up to the front of the class. Draw another card from the bag.

 **T: “Qu’est-ce que c’est?”** Point the spot on the map(Wait 5-10 seconds)Student looks at the map to see what you are pointing to. **T: “1, 2, 3”***S: C’est le\_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur depending on what object was picked).**All Students Practice:** Draw a card from the bag and hold it up for all students to see.

**T: “Qu’est ce que c’est?”** (Wait 5-10 seconds) **“1,2,3”** (Vary how you want them to answer. For example whisper, speak in a high voice, a low voice, a granny voice, a lion voice, a mouse voice, etc.)*S: C’est le\_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur.)** Repeat the activity with several cards.

**Independent Practice: (8 minutes)****T: “Avec un partenaire, vous allez chacun votre tour piocher des cartes, indiquer le lieu sur la carte et demandez “Qu’est-ce que c’est ? Puis votre partenaire dira si c’est le Pôle Nord, le Pôle Sud ou l’équateur.”***Modeling Cycle**Teacher Does:***T: “Partenaire A va piocher une carte, montrer un lieu sur la carte et demandera, ‘Qu’est-ce que c’est?’ Partenaire B va regarder la carte et dire ‘C’est le \_\_\_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur).’ Puis le partenaire B piochera une carte et indiquera un lieu, puis partenaire dira ‘C’est le \_\_\_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur).’ .”** *Teacher Does with Student:** Call one student up to the front of the class. Draw another card from the bag.

 **T: “Qu’est-ce que c’est?”** *S: C’est le \_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur).*Student draws a card from the bag and points.*S: “Qu’est-ce que c’est?”***T: “C’est le \_\_\_\_\_(North Pole, South Pole, Equator*)”****Two Students Do:** Call up two students up to the front of the class.

S*tudent 1 draws a card from the bag and points.**S1: “Qu’est-ce que c’est?”**Student 2 looks at map.**S2: C’est le \_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur).**Student 2 draws a card from the bag and points.**S2: “Qu’est-ce que c’est?”**S1:* C’est *le \_\_\_\_\_ (Pôle Nord, Pôle Sud, équateur).**All Students Do:** Put students with a partner. Pass out set of cards. If students finish early, encourage them to play again. Walk around and assess that students are doing it correctly and correct errors.

**Closing: (3 minute)*** Collect all the maps and cards from students and bring the class back together. Point to each area of the map, North Pole, South Pole, and Equator, asking **“Qu’est-ce que c’est?”** and have the students say the names and make the hand motions.
* Point to the student friendly objective on the board.

**T: Rappelez-vous ce que vous devez apprendre aujourd’hui. Je peux indiquer le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur sur une carte en jouant à un jeu avec mon partenaire. Disons-le ensemble. Vous devez tous dire ‘indiquer’ quand vous pointez un lieu sur la carte, puis quand je vais indiquer le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur, nous allons faire les gestes correspondants. Et quand je dis partenaire, vous désignez votre partenaire du doigt. ”*** Point to the objective on the board while students actively state what they did today.

**T: “Je peux”** Point to the word point.*S: indiquer* (Point to the map.)**T: “le”***S: Pôle Nord, Pôle Sud, équateur* (with motions)**T: “sur une carte en jouant à un jeu avec mon partenaire.”*** Students point to their partners.

**T: “Avez-vous appris à indiquer le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur sur une carte? Pouces vers le haut si oui** (show them thumbs up), **vers le bas si non** (show them thumbs down), **au milieu si vous ne savez pas** (show them thumbs in the middle).**”*** Look at the class and see if the class thinks they met that part of the objective.

**T: “Avez-vous joué à un jeu avec un partenaire? Pouces vers le haut si oui** (show them thumbs up), **vers le bas si non** (show them thumbs down), **au milieu si vous ne savez pas** (show them thumbs in the middle).**”** * Look at the class and see if the class thinks they met that part of the objective.

**T: “Bien! Vous avez appris à trouver tous ces nouveaux lieux sur une carte ! La prochaine que vous voyez une carte, vérifiez si vous pouvez trouver le Pôle Nord, le Pôle Sud et l’équateur.”** |
| **Assessment:** |
| Walk around while students are speaking with partners to see if they are saying and correctly identifying the North Pole, South Pole, and Equator on the map. |
| **Extra Ideas:** |
|  |

Student Map



Picture from http://so.wikipedia.org/wiki/File:World\_map\_with\_equator.jpg

Student Cards

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFPôle Nordhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpg | C:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgPôle Sud |
| équateurC:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpg | C:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFPôle Nordhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpg |
| C:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFPôle Nordhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpg  | Phttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgôle SudC:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMF |
| C:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMFhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgPôle Sud | équateurhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgC:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMF |
| équateurhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgC:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMF | équateurhttp://media.scraphacker.com/2011/10/Equator.jpgC:\Documents and Settings\All Users\Documents\TEMP\Temporary Internet Files\Content.IE5\BMHXVM70\MC900233154[1].WMF |