|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Practicing School Rules** | | Reference to English Interconnections Lesson  Practicing School Rules pg. 69 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify good behavior.  ***Je peux reconnaître la bonne conduite.*** | | Students can act out and guess the words of good behavior.  ***Je peux mimer et deviner les mots pour la bonne conduite.*** | | |
| **Essential Questions:**  What is my role and responsibility at school? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** apprendre, partager, réfléchir, aider, lire  **Speak:** apprendre, partager, réfléchir, aider, lire  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Sentence strips with song lines on them | | **Additional Lesson Vocabulary:**  les yeux, les oreilles, les mains, la bouche, regarder, écouter, fermer | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(4 minutes)**  **T: “Au début de l’année scolaire nous avons appris les consignes à suivre en classe.”**  **T: “Aujourd’hui nous allons réviser les consignes! Regardons d’abord notre but pour voir ce que nous pourrons faire quand nous finissons.”**  Review the content and language objective with the students. Explain any difficult words.  **T: “Pour nous aider à réviser les mots que nous allons mimer et deviner, nous allons chanter une chanson!”**  **T: “D’abord je chante.** (sing it to the tune of row, row, row your boat)  Learn, learn, learn at school  Learn at school together.  Learn, learn, learn at school  Learn at school together.   * **Apprends, apprends, apprends à l’école.** * **Partage, partage, partage à l’école.** * **Réfléchis, réfléchis, réfléchis à l’école.** * **Aide, aide, aide à l’école.** * **Lis, lis, lis à l’école.”**   **T: “Chantons ensemble la première ligne, moi d’abord et puis vous tous. ‘apprends, apprends, apprends à l’école’.”**  S: *will sing, “*apprends, apprends, apprends à l’école’*.”*  **T: “Répétez la ligne!”**  S: *will sing, “*apprends, apprends, apprends à l’école’*.”*   * Go through all the lines of the song. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   **T: “Chantons ensemble la chanson.”**  S: *will sing the whole song with the teacher.*  **T: “Très bien!** (Point at the first line of the song) **La première ligne de la chanson dit, ‘**apprends, apprends, apprends à l’cole’**.”**  **T: “Apprenons-nous à l’école?”**  S: *will say, “oui.”*  **T: “Dites à votre voisin ce que vous apprenez à l’école.”**  S: will *say, J’apprends les maths” or “j’apprends le français***”**  **T: “Parfait, faisons une liste of de tout ce que vous apprenez à l’école.”**  **T: “Quels sont d’autres consignes qui nous aident à apprendre à l’école?”**  S: will *respond, “écouter” or “les yeux sur l’enseignant (e)” or “garder les mains sur soi” or “ne pas parler.”*   * If the students don’t remember the rules of the class, help them by saying “les yeux regardent, les oreilles écoutent, les mains immobiles, et la bouche fermée.”   **T: “Essayons maintenant quelques mots différents dans notre chanson. Chantons ‘partage, partage, partage à l’école’. Je vais mettre les nouveaux mots que nous allons utiliser.”** (replace “apprends” with “partager” to form a new verse of the song)  **T: “Chantons ensemble. ‘partage, partage, partage à l’école. Partage avec les autres à l’école. Partage, partage, partage à l’école, partage avec les autres à l’école.’”**  S: *will sing with the teacher.*  **T: “Que partage t-on à l’école?”**  S: *will respond.* (answers will vary)  **T: “Oui, à l’école nous pouvons partager nos crayons. Nous pouvons aussi partager nos crayons et nos papiers. Nous pouvons partager nos jouets et les ballons.”**   * Go through each new verse of the son, replacing the key words with new ones like “réfléchir”, “aider”, or “lire” and explain them to the students the same way as the first two verses.   **Guided Practice (10 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant nous allons faire une activité. Nous avons parlé d’apprendre, de partager, réfléchir, aider et lire. Vous allez mimer chacun de ces mots.”**  **T: “Par exemple, le premier mot est apprendre. Comment puis-je démontrer apprendre? Je sais, c’est cela apprendre.”** (Demonstrate an action to represent learning)  **T: “Dites j’apprends pendant que je mime.”**  S: *will say, “apprendre.”*  **T: “Mimons un autre mot. Réfléchir. Cette action représente réfléchir.”** (demonstrate an action to represent thinking)  **T: “Quand je fais cette action vous dites, “réfléchir.”**  S: *will say, “réfléchir’ when the teacher makes the action or thinking.*  **T: “Maintenant vous allez travailler avec un partenaire et mimer chacun des mots de la chanson, mais j’ai d’abord besoin d’un aide.”**  Teacher Does with 1 Student:   * Teacher will choose a student to help demonstrate.   **T: “Mime un mot. Tu peux choisir apprendre, partager, réfléchir, aider et lire. Et je vais deviner ce que tu mimes.”**  S: *will act out one of the words.*  **T: “Je pense que tu mimes le mot \_\_\_\_\_.”**   * Go through the words until you get the correct one.   **T: “Excellent! Mon tour. Je vais mimer un mot, à vous de deviner le mot que je mime.”**   * The teacher will act out a word.   S: *will respond with the word they think the teacher is acting out.*  **T: “Bon travail. Tu as raison. Je mime\_\_\_\_\_.”**  2 or 3 Students Do:  **T: “Maintenant j’ai besoin de deux élèves pour m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous allez choisir un mot et le mimer.”**  **T: “Et vous allez deviner le mot qu’ils miment.”**  S: *will students will act out and guess the word.*  **T: “Très bien.”**  All Students Do:  **T: “Je vais vous séparer en groupes de deux ou trois. Vous aurez 3 minutes pour mimer les différent mots dans la chanson, apprendre, réfléchir, partager, aider et lire.”**   * The teacher will separate the group into groups of 2 or 3.   S: *will act out and guess the words.*  **T: “Vous avez 1 minute!”**  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. stop!”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Révisons encore une fois les mots. Je vais mimer et vous allez deviner les mots que je mime.”**   * The teacher will act out the 5 different words.   S: *will guess the words the teacher acts out.*  **T: “Révisons notre but d’aujourd’hui pour voir si nous avons appris ce dont nous étions sensés d’apprendre.”** (Teacher reviews the objective with students and helps them self-assess if they can now do the objective or not.)  **T: “Suivre les consignes et avoir une bonne conduite font partie d’être un bon citoyen responsable.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Observation of lesson** | | | | |