|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Sorting Objects- Attributes** | | Reference to English Interconnections Lesson  Sorting Objects p 136 | |
| **Science Standard(s): Standard III Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will sort objects according to size, shape, color and texture with a partner.  ***Je peux trier des objets selon leur taille, leur forme, leur couleur et leur texture avec un partenaire.*** | | Students can explain how they are sorting objects with a partner.  ***Je peux expliquer comment je trie des objets avec mon partenaire.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** *trier, taille, forme, couleur, texture*  **Speak** *trier, taille, forme, couleur, texture*  **Read:** *taille, forme, couleur, texture*  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Plastic Ziploc bags (1 per pair) * Objects to sort by size, shape, color, and texture. Example objects: Buttons, bubble wrap, sandpaper, plastic lid, drinking straw, feathers, beans, apple, pennies, pattern blocks, unifix cubes, plastic cups, metal spoon, toothpicks, marbles, seeds, orange, scissors, pom-poms, pencils, coins, yarn, foil, beads, cereal, corks, sponge, rubber balls, felt/cloth, die cut shapes, pipe cleaners, paper plates, cotton balls, pasta, ping pong balls, paper clips. * Sorting Maps with at least 5 circles on each (1 per pair) * 1 large plastic tub (1 for teacher or 1 for every pair) * Texture vocab picture cards labeled smooth, rough, bumpy, soft, sharp. Also have objects to demonstrate feeling these textures. * Pictures of objects sorted together with the same attribute such as size, shape, color, or texture. | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Objets, grand, petit, couleurs (jaune, orange, bleu, rouge..), textures (lisse, dur, rugueux), formes (carré, rond,) | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 - 45 min** |
| **Opening:** **(3 minutes)**   * Teacher will need to collect a group of miscellaneous items students will be able to sort. The items can be anything you have readily available in the classroom or at home (suggestions are given in the materials). Objects will be sorted by size, shape, color, and texture. Then in the next lesson we will test these items to see whether they sink or float. * Display the items you have chosen in front of the class.   **T: “J’ai des objets en face de moi, je voudrais les organiser. Une façon de les organiser est de les trier. Aujourd’hui, vous allez apprendre à trier des objets. Vous allez les ranger par taille** (write size on the board)**, forme** (write size on the board)**, couleur** (write color on the board)**, et texture** (write texture on the board)**.**  **T: “Regardez les objets. Nous devons les trier. Trions-les d’abord par taille.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   **T: “Trier signifie que vous allez mettre les objets qui ont une même caractéristique ensemble. Regardez les objets, lesquels d’entre eux sont gros ? Dites à votre voisin le nom d’un gros objet.** *”*  S: *will tell their neighbor 1 large object they see, “Je vois une grande assiette.”*  **T: “J’ai besoin d’un élève pour choisir un gros objet.”**  S: will *come up and choose one large object.*  **T: “C’est un gros objet. Je vais le mettre dans la pile ici** (on one circle of a sorting mat)**. Je veux que quelqu’un d’autre vienne et choisisse un gros objet.”**  S: *will come up and choose on large object.*   * Continue having the students choose 2 more large objects.   **T: “J’ai besoin d’un élève pour choisir un petit objet.”**  S: *will come up and choose a small object.*  **T: “Bien, c’est un petit objet. Je vais le mettre dans sa pile.”**   * Continue having students choose 3 more small objects.   **T: “Qu’avez-nous fait avec les objets? Dites à votre voisin.”**  S: will *tell their neighbor, “nous avons trié les objets.”*  **T: “Oui, nous avons trié les objets par taille. Ici, ce sont les gros objets, regroupant tous les gros objets. Et là sont les petits objets, regroupant tous les petits objets.”**  **Guided Practice (12 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Vous allez maintenant travailler par 2. Je veux que vous triiez les objets par forme. Quand vous avez fini de les trier, dites à votre voisin “J’ai trié les objets par forme.”**  **T: “Vous allez recevoir chacun un sac d’objets et des tapis pour les trier. Vous avez deux minutes pour les trier par forme.”**  All Students Do:  S: *will sort the objects by shape in groups of 2.”*  S: *will tell their neighbor, “J’ai trié les objets par forme.”*   * Teacher will walk around checking the students’ sorting boards. Prompt them to tell you how they sorted them. See if they can name the shapes they used to sort.   **T: “Il vous reste 10 secondes. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Montrez-moi vos piles.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Que venez-vous de faire?”**  S: will *say, “J’ai trié les objets par forme.”*  **T: “Oui, vous avez trié les objets par forme.”**  **T: “Maintenant, je veux que vous triiez les objets par couleur. Vous avez deux minutes pour trier les objets par couleur et dire à votre voisin comment vous avez trié vos objets.”**  S: *will work in groups of 2 and sort the objects by color.*  S: *will tell their neighbor, “I sorted the objects by color.*   * Teacher will walk around checking the students’ sorting boards.   **T: “Il vous reste 10 secondes. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Montrez-moi vos piles.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Que venez-vous de faire?”**  S: will *say, “J’ai trié les objets par couleur.”*  **T: “Oui vous avez trié les objets par couleur.”**  **New Material**   * Call them back to the carpet to explain texture, as it is a new concept.   **T: “Maintenant, vous allez trier les objets par texture. Expliquons ce que texture veut dire. La texture définit ce que vous ressentez quand vous touchez un objet.** *”*  (Take an object and show how you touch and feel the object. Exaggerate feeling the texture.)  **T “Quelle genre de texture sentez-vous? – lisse, rugueux, mou, dur etc.”** (Show pictures of these textures with labels at the bottom)  **T: “C’est objet est lisse.”** (Show the picture of smooth.) **“Il n’est ni rugueux ni bosselé. C’est lisse. Le \_\_\_\_est lisse. SSSmmmoooth.”** (Show another object that is smooth and repeat the process, describing the object and using the word “smooth” several times in context as you describe it.”  **T: “Essayons avec une autre objet. Cet objet est rugueux.”** (Show a picture of rough.) **“Ce n’est pas lisse. C’est rugueux. Le \_\_\_\_ est rugueux.”** (Show another object that is rough and repeat the process, describing the object and using the word “rough” multiple times in context as you describe it.”   * Continue to explain bumpy, soft, and sharp in a similar manner. Remember to use the word multiple times in context as you describe the objects. Review periodically by asking the students to respond about an object such as **“Quelle est la texture de cet objet? Que sentez-vous?”**   S: *will say, “C’est rugueux/doux”*  **All Students Do**  **T: “Vous allez maintenant trier les objets par texture”.**  **T: “Vous avez 2 minutes pour trier les objets par texture et dire à votre partenaire comment vous avez trié les objets.”**  S: *will work in groups of 2 and sort the objects by texture.*  S: *will tell their neighbor, “J’ai trié les objets par texture”.*   * Teacher will walk around checking the students’ sorting boards.   **T: “Il vous reste 10 secondes. 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Montrez-moi vos piles.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Que venez-vous de faire?”**  S: will *say, “J’ai trié les objets par texture.”*  **T: “Oui, vous avez trié les objets par texture.”**  **T: “Rangez les objets dans leurs sac et posez les sacs sur le meuble. Vous avez 20 secondes pour ranger puis retournez au tapis.”**  S: *will clean up and return to the carpet.*  **Closing: (8 minutes)**  **T: “Aujourd’hui vous avez appris à trier des objets par forme, taille, couleur et texture. Qui peut me dire comment vous avez trié les objets avec votre partenaire?”**  *S: “Nous avons appris à trier des objets par forme, taille, couleur et texture.* **”**  **T: “Pour finir, nous allons faire un petit test. Je vais montrer l’image d’un objet. Je veux que vous vous remémoriez comment vous l’avez trié. Quand je dis “chuchotez” je veux que vous chuchotiez à votre voisin comment vous avez trié les objets. Then I’ll say “dites-moi” et tous ensemble et bien fort vous allez me dire comment vous avez trié les objets. Rappelez-vous : “pensez”, “chuchotez” et “dites-moi”.”**   * Show a picture of some objects that were sorted. **“Comment les avons-nous triés? Pensez…** (Wait 5 seconds) **Chuchotez…** (Wait 5-10 seconds) **Dites-moi…** (Students all say size, shape, color, or texture.) * Repeat with another picture. **“Comment les avons-nous triés? Pensez…** (wait 5 seconds) **Chuchotez…** (wait 5-10 seconds) **Dites-moi…** (Students all say size, shape, color, or texture.)   **T: “Très bien! Maintenant vous savez comment trier des objets. La prochaine fois, nous allons trier des objets qui flottent et ceux qui coulent.”** | | | | |
| **Assessment:** Watch the students as the sort. Look at their sorting mats. Ask the students to tell you how they were sorted.  You can also listen to students during the closing time to see if they can tell how objects were sorted. | | | | |
| **My Observation Book** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Read books about sorting.  Students this age like to collect things. They could make a collection of small objects from home or that they find such as leaves, rocks, twigs, etc. and sort them by size, shape, color, or texture. Display the collections as a “Sorting Museum”. | | | | |