|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 1** | **Lesson:**  **Sorting Objects- Sink or Float** | | Reference to English Interconnections Lesson  Sorting Objects p. 136 | |
| **Science Standard(s): Standard III Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will predict whether an object will sink or float.  ***Je peux prédire si un objet va couler ou flotter.*** | | Students can use a sentence to predict if an object will sink or float.  ***Je peux dire à mon partenaire si je pense qu'un objet va couler ou flotter en faisant une phrase.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do we investigate the natural world in my neighborhood? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** classer, flotte, coule  **Speak:** classer, flotte, coule  **Read:**  **Write:** Ça, il/elle \_\_\_\_\_\_\_\_. (coule, flotte)  **Sentence Frames:** Ça, il/elle \_\_\_\_\_\_\_. (coule, flotte) | | |
| **Materials:**   * Plastic Ziploc bags (1 per pair) * Objects that sink or float. Find some that look like they will sink, but float or vice versa. Example objects: Fruits (apple, orange, banana, grape) or classroom objects (paperclip, pencil, pattern blocks, unifix cubes, marker, scissors) or household items (Bubble wrap, plastic lid, drinking straw, feathers, beans, pennies, plastic cups, metal spoon, toothpicks, marbles, pom-poms, coins, yarn, foil, beads, cereal, corks, sponge, rubber balls, felt/cloth, pipe cleaners, cotton balls, pasta, ping pong balls, etc.) * Sorting Maps with t chart or 2 circles * 1 large plastic tub (1 for teacher or 1 for every pair) * Water * Simple picture book of sink and float or pictures of sink/float * Paper folded in half with “float” labeled on one side and “sink” on the other side. * Sample chart of the student page to project under a document camera or on the board. | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Objects, names of the various objects you are using (This is an excellent time to reinforce vocabulary for something you will be learning later.) | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 - 45 min** |
| **Opening:** **(2 minutes)**   * Show a group of objects that can be sorted by whether or not they will sink or float (thus they can be put in water). * Prepare a set of objects in a plastic bag and a sorting mat for each pair. Provide a sheet of paper for each student to fold and label “coule” or “flotte”.   **T: “La dernière fois, nous avons classé des objets selon la taille, la forme, la couleur et la texture. Aujourd'hui, nous allons les classer selon qu'ils flottent ou coulent."**   * Review the content objective and language objective with the students. Explain that they will sort objects like these and tell whether or not they sink or float. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   **Teacher Does**  **T: “Regardez ces objets. Certains coulent, d'autres flottent. Il coule.** (Use an action for sinking such as both hands dropping toward the ground.) **Il flotte** (Use an action for floating such as wiggling fingers on top of water back and forth)  **T:** Pick up an object. **"Est-ce qu'il coule? Ou est-ce qu'il flotte?”** (Name the object and use the object and sink or float multiple times in several contexts.) **“Il/elle \_\_\_ flotte ou il /elle coule? Bougez vos doigts à la surface de l'eau si vous pensez que le/la \_\_\_\_ flotte. Faites le geste pour coule si vous pensez que le/la \_\_\_\_ coule.”**  *S: wiggles fingers or sinking hands for “coule” or “flotte”*   * Repeat the question several times as you go around checking visual signals for each student. * Based on the class consensus, place the object on a sorting mat under “sink” or “float”. On the sample chart, draw a picture of the object under the label “sink” or “float”.   coule  flotte  **Guided Practice (10 minutes)**  *Modeling Cycle*  **T: “Faisons un autre exemple.”** Repeat the process with a few more examples. Remember to:   * Name the object and use “coule” or “flotte” multiple times in several contexts as you describe it. * Ask the students to show the action if they think it will float or sink. * Place the object on the sorting mat. * Draw the object on the sink/float chart. * Do NOT place the object in the water until all of the objects have been sorted by prediction.   **Two Students Do:**  **T: “Nous avons fait quelques exemples ensemble. Maintenant, vous allez classer vos objets avec un partenaire. Faites deux groupes. Décidez si les objets coulent ou flottent. Je veux que vous disiez à votre partenaire “Il/elle\_\_\_\_(coule/flotte). Je vais demander à deux élèves de nous montrer ce qu'il faut faire.**  *S: Two students come up and each one chooses an object. Each one says “Il/elle\_\_\_\_\_” and places it on the correct side of the sorting mat. Each one draws a picture of that object on the recording sheet.*   * Reinforce correct behavior and correct any misunderstandings.   **All Students Do:**   * Put students in pairs with a set of objects and a sorting mat. Have them sort the objects, tell if it sinks or floats, and then draw a picture of the object on the recording sheet.   **T: “Vous avez 7 minutes pour classer vos objets et pour faire vos dessins Allez-y.”**  **New Materials (5 minutes)**   * Call the students’ attention again.   **Teacher Does:**  **T: “Maintenant que nous avons fait nos prédictions sur ce qui flotte ou coule, nous allons vérifier nos prédictions. Sur ma feuille, j'ai écrit que le/la \_\_\_\_\_ coule/flotte. Voyons si j'ai raison. Rappelez-vous, il faut placer l'objet dans l'eau en faisant très attention pour ne pas éclabousser.”**   * Place the object in the water and use the sentence frame “Il/elle ­­­\_\_\_\_\_\_\_´to describe whether it sinks or floats.   **T: “J'avais raison! J'ai dit \_\_\_\_\_ coule (ou flotte) Oui, il \_\_\_\_\_\_\_. Sur ma feuille je vais écrire “coule” ou “flotte” à côté de mon dessin, comme ça.”** (Label the drawing with “coule” or “flotte”.)  **Guided Practice (15 minutes)**  *Modeling Cycle*  **Two Students Do:**  **T: “Deux élèves vont venir montrer un exemple.”**   * Guide the students to tell their predictions, test their predictions by placing the object in the water, and then telling their partner “Il/elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_(coule/flotte).” Finally they will write “coule” or “flotte” next to their drawing. * Correct any misconceptions. * Reinforce proper behavior with the water and placing the object carefully in the water.   **All Students Do:**  **T: “C'est à vous. Retournez à vos feuilles et à vos objets par deux et faites l'expérience pour voir s'ils flottent ou s'ils coulent. Attention avec l'eau. Ceux qui éclaboussent ne pourront pas continuer les expériences. Ils devront aller s'asseoir sans parler à leurs bureaux et écrire leurs prédictions à la place. Je sais que vous allez tous faire très attention avec l'eau et que nous pourrons faire encore d'autres expériences amusantes comme celles-là.”**  **T: “Vous avez 10 minutes pour tester vos objets. Il faut travailler vite mais en faisant attention.”**   * While students are testing their objects, walk around to monitor student behavior, ask questions like, “**À ton avis, pourquoi ça flotte? Pourquoi ça coule? Pourquoi est-ce que c'est différent de ce que tu avais pensé?”**   **Closing: (8 minutes)**   * Get students’ attention. Ask them to clean up in 2 minutes and meet you at the carpet. While students are gathering on the rug, use flashcards of the letter sounds, high frequency words, or pictures of objects that sink or float for the group to say to keep them engaged waiting for the others.   **T: “Merci de venir vous asseoir sur le tapis silencieusement et calmement. Je regarde si les bras sont croisés, si vous êtes assis sur les poches, les yeux sur moi et les bouches fermées. Merci, \_\_\_\_\_. Je vois que tu es prêt. Je vois que \_\_\_\_\_ est prêt. Bravo! Toute cette rangée est prête!”**  **T: “Aujourd'hui, nous avons classé les objets selon qu'ils coulaient ou qu'ils flottaient. Nous allons voir ce que vous avez appris. Je vais montrer un objet. Je vous que vous pensiez dans votre tête “Il flotte” ou “Il coule”. Quand je dis “chuchote à ton voisin” je veux que vous lui disiez “il/elle\_\_\_\_\_\_ (coule/flotte).” N'oubliez pas de faire le geste en même temps que vous murmurez. Ensuite, je compterai jusqu'à trois et vous me direz la phrase à voix haute en faisant le geste."**  **T: “Comme ça. Pensez.** (Point to your brain and demonstrate thinking to yourself while pointing to the sentence frame.) **Murmurez.** (Turn to a neighbor and whisper “Il coule” or “il flotte” while doing the action.) **Un, deux, trois.**  (All say “Il/elle\_\_\_\_\_\_.” while doing the action)   * Hold up an object. **“Pensez”**  (Wait several seconds for them to think.) * **“Murmurez”** (Listen to students as they whisper to a partner) * **“Un, deux, trois!”**   *S: “Il/elle \_\_\_\_\_\_ (coule, flotte).”*  **T: “Bon travail! Nous avons appris quels objets flottent et quels objets coulent. “**   * Review the objectives * Collect their papers. | | | | |
| **Assessment:** Sink/float recording sheets. | | | | |
| **My Observation Book** | | | | |
| **Extra Ideas:** Make a class book of objects that sink or float with pictures drawn by the children, the sentence “It sinks.” or “It floats.” and the object labeled. | | | | |
|  | | | | |