|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-4**  **Changing Numbers by Hundreds and Tens** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.8 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| **Students will add and subtract multiples of 10 or 100 to and from a three-digit number without regrouping.**  ***Je peux additionner et soustraire 10 et 100 de nombres à 3 chiffres.*** | | Students will tell their neighbor what ten more/less or 100 more/less is.  ***Je peux dire à mon voisin dix de plus/de moins et 100 de plus/de moins.*** | |
| **Essential Understanding:**  Adding or subtracting hundreds or tens is similar to adding or subtracting single-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_\_ de moins égal \_\_\_\_ (100 de moins égal \_\_\_\_)  \_\_\_\_ de plus égal \_\_\_\_ (10 de plus égal \_\_\_\_) | |
| **Materials:**   * Number Cubes (or Teaching Tools 30) * Place-Value blocks (or Teaching Tool 17) * Whiteboards, Markers, Erasers * Changing numbers by hundreds and tens (page 309) * Guided Practice (page 310) * Independent Practice (311) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes) –**   * Write 395 on the board. * Use document cam to show the page numbers of the pages used in math. * Students will start on the carpet. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment lire et écrire des nombres à 3 chiffres de différentes façons. Faisons-en. Regardez le nombre au tableau. S’il vous plait, écrivez-le dans sa forme décomposée.”**  S: *will write 395 in expanded form.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the boards to make sure they were written correctly.   **T: “Vous l’avez tous bien écrit, comme cela, 300 + 90 + 5 = 395.** (Write it on the board)  **T: “S’il vous plait, écrivez le nombre 395 en lettres.”**  S: *will write the three hundred ninety five on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the boards to make sure they wrote the word form correctly.   **T: “Bon travail, vous avez tous écrit trois-cent-quatre-vingt-quinze** (write it on the board) **sur votre ardoise.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment additionner et soustraire des dizaines et des centaines de nombres à 3 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous poser une question. Si vous avez 125 cartes de baseball et que vous achetez 100 cartes de plus, combien de cartes avez-vous ? Ecrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 125 + 100 = 225 or 225 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show their boards.*  **T: “Très bien. Qui veut me dire comment il a trouvé la réponse ?”**  S: *will raise their hands and explain how they got the answer. (answers will vary)*   * Write the number 642 on the board.   **T: “Regardez le nombre au tableau. Six-cent-quarante-deux. Que font 10 de plus que 642 ? Levez la main.”**  S: *will raise their hand and say, “652.”*  **T: “Comment le savez-vous ?”**  S: will *respond, “parce que une dizaine de plus égal 52.”*   * If students do not understand adding by ten use tens rods or a hundred chart and show them that when you add ten you only change the tens place.   **T: “Que font 10 de moins que 642? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “632.”*  **T: “S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 632 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Je vois que la plupart d’entre vous ont écrit 632. Regardez la grille de 100. Si je commence à 42 et que je monte d’une rangée, j’obtiens 32. Bon travail.”**   * If students need more practice, do more numbers, otherwise move on to guided practice.   **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer avec un partenaire. Chaque groupe aura la page 309 et un dé. Vous lancerez le dé 3 fois pour obtenir votre nombre. Vous écrirez le 1er chiffre à la place des centaines. Vous écrirez le 2e chiffre à la place des dizaines et vous écrirez le 3e chiffre à la place des unités. Puis vous écrirez dix de plus, dix de moins, 100 de plus et 100 de moins que votre nombre. Je vais vous montrer.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Tu dois lancer le dé trois fois. Et je vais écrire les chiffres.”**  S: *will roll the dice.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des centaines.”**  S: *will roll the dice again.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des dizaines.”**  S: *will roll the dice again.*  **T: “Tu as obtenu \_\_\_\_\_. Je vais l’écrire à la place des unités. Quel est notre nombre ?”**  S: *will say the number.*  **T: “10 de plus égal \_\_\_\_. Je vais l’écrire. Que font 10 de moins ?”**  S: will *say, “10 de moins égal \_\_\_\_. Je vais l’écrire.”*  **T: “Bon travail. 100 de plus égal \_\_\_\_. Je vais l’écrire. Que font 100 de moins ?”**  S: *will say, “100 de moins égal \_\_\_\_. Je vais l’écrire.”*  **T: “Voilà tout ce que vous devez faire. Souvenez-vous de dire, “10 de plus égal \_\_\_\_” et “10 de moins égal \_\_\_\_\_” et “100 de plus égal\_\_\_\_” et “100 de moins égal \_\_\_\_.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Vous allez démontrer l’activité. Posez bien la question et répondez-y pendant que vous démontrez. Les phrases types et les nouveaux mots sont au tableau.”**  S: *will demonstrate the activity.*   * The teacher will help and guide the students as needed.   **T: “Bon travail. Vous avez utilisé des phrases, c’est bien. Vous pouvez retourner à votre chaise.”**  All Students Do:  **T: “Quand j’appelle votre groupe, venez prendre votre feuille et des dés, puis vous pouvez commencer. Je vais marcher dans la classe pour être sûre que vous parlez en français !”**   * Teacher will call out the groups and pass out the papers.   S: *will work in their groups rolling the number cubes and ten more/less and 100 more/less than the numbers rolled.*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed and reminding them to talk throughout the activity.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble, puis vous ferez l’exercice 3 tout seul.”**  **T: “Dans les exercices de pratique guidée, il y a des dessins avec des centaines, des dizaines et des unités. Regardez le dessin et trouvez les réponses aux questions. Ils auront 10 de plus, 10 de moins, 100 de plus et 100 de moins. Je vais dessiner le premier dessin au tableau avec les problèmes.”**  **T: “Je vais aussi vous distribuer vos feuilles, puis vous pouvez aller à votre bureau et faire le problème avec moi.”**   * Pass out the papers and send the students to their desks. * Teacher will draw 1 hundreds flats 1 tens rods and 4 unit cubes on the board. * Write 114 + 20 = \_\_\_ and 114 + 200 = \_\_\_ on the board.   **T: “Nous avons 114 au tableau. Et nous devons résoudre 2 problèmes. 114 + 20 et 114 + 200. Que font 114 + 20 ? S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre feuille.”**  S: *will write 134 on their papers.*   * Use tens rods and hundreds flats   **T: “Nous avons 114 et nous voulons additionner 20. C’est comme additionner deux dizaines. Comptons les blocs de valeur de position. 100, 110, 120, 130, 131, 132, 133, 134. Donc 114 plus 20 égal 134.”**  **T: “Faisons le 2e problème, que font 114 + 200 ? Ecrivez-le sur votre feuille.”**  S: *will write 114 + 200 = 314.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**  S: *will show the teacher their papers.*  **T: “Bon travail, 114 plus 200 égal 314. Je vais vous montrer avec les blocs de valeur de position. Nous allons additionner les centaines. 100, 200, 300, 310, 311, 312, 313, 314.”**  **T: “Maintenant, vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes pour faire les 3 derniers problèmes.**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Je vais vous lire une histoire mathématique et vous devrez écrire la réponse.”**  **T: “183 personnes sont dans la queue. 20 personnes de plus se mettent dans la queue. Combien de personnes y a-t-il maintenant dans la queue ?”**  S: *will write 203 people.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Vous avez raison, il y a 203 personnes. Si nous additionnons deux à la place des dizaines, comptez avec moi, 8, 9, 10…, cela signifie que nous changeons les centaines par un de plus. Je vais vous montrer avec les blocs de valeur de position.”**   * Count the problem with the place-value blocks so the students can see the carry over.   **T: “Bon travail aujourd’hui. Effacez vos ardoises et rangez tout.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | |