|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-5**  **Patterns with Numbers**  **On Hundreds Charts** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.2 (also 2.NBT.8) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will find, identify and apply number patterns to numbers on a hundred charts.  ***Je peux trouver des suites dans une grille de 100.*** | | Students will say that a number increases to their neighbor.  ***Je peux dire à mon voisin que le nombre augmente.*** | |
| **Essential Understanding:**  Counting and place-value patterns can be seen on hundreds charts. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | |
| **Materials:**   * Hundreds Chart * Whiteboards, Markers, Erasers * Patterns with Numbers on Hundreds Charts (page 313) * Guided Practice (page 314) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  J’additionne | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes) –**   * Students will start on the carpet. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris à trouver des suites sur une grille de 100. Regardez cette grille de 100. Quelles sont les suites que vous pouvez trouver ? Vous avez 15 secondes pour trouver une suite.”**   * Point at the hundreds chart and give the students time to think.   **T: “C’est fini. Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui une suite que vous avez trouvé dans la grille de 100.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them one pattern they found on the hundreds chart.*  **T: “Je vais appeler 3 élèves pour me dire les suites qu’ils ont trouvé dans la grille de 100.”**   * Teacher will call on three students and the students will count those patterns together (ex. 10, 20, 30, …)   S: *3 students will tell the class the patterns they can identify on the hundreds chart.*  **T: “Vous êtes supers. Ce sont 3 supers suites.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Use document cam to show page 313.   **T: “Regardez cette grille. Voyez-vous des suites ?”**  S: *will respond, “Compter par 10.”*  **T: “Regardez la première rangée. Comptez avec moi, 10, 20, 30.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Quel nombre vient après ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “40 vient après.”*  **T: “Quel nombre vient après ?”**  S: will *shout out, “40.”*  **T: “Oui, 40 vient après. Je vais l’écrire. Qu’est-ce qui vient après 40 ?”**  S: *will shout out, “50.”*  **T: “Aidez-moi à continuer jusqu’à ce que j’ai toute la rangée.”**  S: *will say the numbers that come next until they hit 100.*  **T: “Très bien, merci pour votre aide.”**  **T: “Que remarquez-vous à propos des nombres quand vous allez de la gauche vers la droite dans la grille ?”** (point at the chart as you ask)  S: *will raise their hands and say, “ça augmente” or “on additionne dix.”*  **T: “Oui, quand on va de gauche à droite, nous additionnons 10. Et que se passe-t-il quand on va de haut en bas ? Nous allons regarder 10 sur la grille et descendre. Que se passe-t-il pour les nombres ?**  **”**  S: *will respond, “ça augmente” or “on additionne 100.”*  **T: “Bon travail !”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer avec un partenaire. Chaque groupe aura le reste de cette grille. Puis, à tour de rôle, comptez les nombres sur la grille. Je vais vous montrer.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Nous allons faire semblant que nous avons déjà rempli la grille. Maintenant, nous devons compter. Je vais commencer à 0. Puis, tu diras 20. Puis je dirai 30. Vois-tu la suite ? Essayons. 10.”**  S: will *say, “20.”*  **T: “30.”**  S: *will say, “40.”*  **T: “50.”**  S: will *say, “60.”*  **T: “70. Et ainsi de suite jusqu’à ce que l’on ait fini la grille.”**  All Students Do:  **T: “Quand j’appelle votre groupe, venez prendre vos feuilles et vous pouvez commencer. Souvenez-vous, vous allez remplir la grille et compter ensemble. Vous aurez 5 minutes pour le faire et ainsi voir combien de fois vous pouvez compter la grille avant la fin du temps. Je vais marcher dans la classe donc je pourrai vous entendre compter !”**   * Teacher will call out the groups and pass out the papers.   S: *will fill out the chart and count.*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed and reminding them to talk throughout the activity.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuille et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **T: “Répondons aux questions du bas de la grille.”**   * Write the questions on the board and go through them with the students. Use the chart to make it more visual.   + 10 de plus que 440 égal \_\_\_\_   + 10 de moins que 210 égal \_\_\_\_\_   + 100 de plus que 70 égal \_\_\_\_   + 100 de moins que 390 égal \_\_\_\_   **T: “Que font 10 de plus que 440 ? Regardons la grille. Voici 440. Si je veux trouver 10 de plus, je vais descendre d’une rangée. Quel est le nombre ? Dites-le à votre voisin.”**  S: will *tell their neighbor*  **T: “Tous ensemble. Que font 10 de plus que 440 ?”**  S: will *say, “450.”*  **T: “Oui, 10 de plus que 440 égal 450. Je vais l’écrire dans la case blanche.”**   * Go through the rest of the problems the same way.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble, puis vous ferez le reste de pratique guidée tout seul.”**  **T: “Dans les exercices de pratique guidée, vous avez quelques nombres dans la grille, puis vous devez compléter le reste. Je vais dessiner la première grille au tableau.”**   * Draw the first chart in problem one from guided practice on the board.   **T: “Nous connaissons 36, 37 et 46. Quel nombre vient avant 36 ?”**  S: *will respond, “35.”*  **T: “Bien, je vais écrire 35 dans la case avant 36. Quel nombre dois-je écrire au-dessus de 35 ?”**  S: *will respond, “25.”*  **T: “Oui, 25 est 10 de moins que 35 donc il est au-dessus de 35. Quel nombres viennent après 25 ?”**  S: will *respond, “26 et 27.”*  **T: “Oui, je vais écrire ces nombres dans les cases. Comptez avec moi 25, 26, 27. Ça semble juste. Quel nombre vient avant 46 ?”**  S: will *respond, “45.”*  **T: “Oui, 45 vient avant 46 et quel nombre vient après 46 ?”**  S: *will respond, “47.”*  **T: “Bon travail, je vais écrire ces nombres dans la grille. Maintenant, s’il vous plait, comptez avec moi, 26, 36, 46. Super, voyez-vous toutes les suites ?”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles de pratique guidée. Quand vous l’avez, retournez à votre bureau et vous pouvez commencer. Vous avez 7 minutes pour faire les exercices 2 et 3.**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Nous allons compléter un autre grille ensemble.”**   * Draw another chart with empty space on the board and work with the students to fill it in (same as in the lesson).   **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |