|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 10-8**  **Ordering Numbers** | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.4 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will order 3 three-digit numbers from least to greatest and greatest to least.  ***Je peux classer des nombres à 3 chiffres.*** | | Students will read aloud 3 digit numbers.  ***Je peux lire à voix haute des nombres à 3 chiffres.*** | |
| **Essential Understanding:**  Ordering three or more numbers is similar to comparing two numbers because each number must be compared to each of the other numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  \_\_\_ est le plus petit.  \_\_\_ est le plus grand.  \_\_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_\_. | |
| **Materials:**   * Teacher made number cards * Whiteboards, Markers, Erasers * Patterns with Numbers on Hundreds Charts (page 325) * Guided Practice (page 326) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Classer, plus petit, plus grand, entre | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Students will start on the carpet. * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris comment trouver des suites de nombres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser des suites de nombres pour résoudre des problèmes.**   * Write the number 254 on the board.   **T: “Quel nombre vient avant 254 ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 253 on their words.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. Bon travail, vous avez écrit 253. Oui, 253 vient avant 254.** (write 253 on the board before 254) **Dites 253 avec moi.”**  S: *will say “deux-cent-cinquante-trois” with the teacher.*  **T: “Effacez vos ardoises. Quel nombre vient après 254 ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 255 on their boards.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. Oui, 255 vient après 254.** (write 255 on the board after 254) **Cela veut dire que 254 est entre quels deux nombres ? Ecrives-les sur votre ardoise.”**  S: *will write 253 and 255 on their boards.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. S’il vous plait, lisez ma phrase à votre voisin, 254 est entre 253 et 255.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “254 est entre 253 et 255.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Quand vous écrivez les nombres 253, 254 t 255 pour montrer avant** (point at 253 on the board)**, entre** (point at 254 on the board) **et après** (point at 255 on the board) **vous classez les nombres du plus petit au plus grand.”**  **T: “Je vais écrire trois autres nombres au tableau. Classez-les du plus petit au plus grand.”**   * Write 615, 472 and 425 on the board.   **T: “Comment peut-on comparer les trois nombres pour pouvoir les classer dans le bon ordre ? Commençons par comparer les centaines. Regardez le 4 et le 6. Quel chiffre est le plus petit ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4.*  **T: “Oui, 4 est le plus petit que 6. Maintenant, regardez les dizaines de 472 et 425. Le plus petit est 7 ou 2 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 with their fingers.*  **T: “Oui, 2 est plus petit que 7. Donc 425 est plus petit que 472. Je vais écrire 425 en premier. Puis que dois-je écrire, 472 ou 615 ? Regardez d’abord la place des centaines. Quel nombre est le plus petit, 4 ou 6 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: will *show 4.”*  **T: “Oui, 4 est plus petit que 6, donc je vais écrire 472 après 425.** (write it on the board) **Cela veut dire que 615 est le plus grand des trois nombres. Je vais l’écrire en dernier. A votre tour.”**  **T: “S’il vous plait, classez ces nombres du plus petit au plus grand.”**  S: *will write 425, 472 and 615 on their boards.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. Lisez les nombres dans l’ordre à votre voisin.”**  S: *will read, “quatre-cent-vingt-cinq, quatre-cent-soixante-douze et six-cent-quinze” to their neighbor.*  **T: “Dites-le avec moi, quatre-cent-vingt-cinq, quatre-cent-soixante-douze et six-cent-quinze.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  Using the Modeling Cycle:  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez vous entrainer avec un partenaire. Chaque groupe complètera la page Classer des nombres. Il y a 3 problèmes. Chaque groupe aura des cartes avec 3 nombres écrits sur chaque carte. Vous choisirez une carte puis vous travaillerez ensemble pour classer les nombres du plus petit au plus grand. Laissez-moi vous montrer.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Voici nos feuilles et nos cartes. Tire une carte.”**  S: *will draw a card.*  **T: “Bien, quels sont les trois nombres sur la carte ?”**  S: *will say the numbers on the card.*  **T: “Quel nombre est le plus petit ? Et n’oublie pas de dire \_\_\_\_ est le plus petit.”**  S: will *say, “\_\_\_\_ est le plus petit.”*  **T: “Tu as dit \_\_\_\_ est le plus petit. Je pense que \_\_\_\_ est le plus grand. Quel nombre est entre \_\_\_ et \_\_\_ ?”**  S: will *say, “\_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_.”*  **T: “Beau travail, je pense que nous les avons écrits dans le bon ordre. Merci pour ton aide.”**  S: *will return to their seat.*  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir démontrer. Pendant que vous démontrez, vous devez tirer une carte, classer les 3 nombres du plus petit au plus grand et dire, ‘\_\_\_\_ est le plus petit, \_\_\_\_ est le plus grand et \_\_\_ est entre \_\_\_\_ et \_\_\_\_.”**   * Teacher will choose 2 students.   S: *will draw a card with three numbers on it. They will put the numbers in order from least to greatest and then say “\_\_\_ est le plus petit. \_\_\_\_ est le plus grand. \_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_.”*  **T: “Bon travail. Merci pour avoir dit \_\_\_ est le plus petit. \_\_\_ est le plus grand. \_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_. Vous avez été parfait ! Vous pouvez aller vous assoir.”**  S: *will return to their seats.*  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et classer 3 groupes de nombre du plus petit au plus grand. Chaque groupe aura une feuille pour classer les nombres et des cartes de nombre. N’oubliez pas, je veux vous entendre dire, ‘\_\_\_\_ est le plus petit, \_\_\_\_ est le plus grand et \_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_.”**   * Teacher will call out the groups and pass out the papers and number cards.   S: *will put three groups of numbers in order from least to greatest and then say, “\_\_\_ est le plus petit, \_\_\_ est le plus grand et \_\_\_ est entre \_\_\_ et \_\_\_.”*   * Teacher will walk around the room helping the students as needed and reminding them to talk throughout the activity.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuille et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Nous allons faire le premier exercice ensemble, puis vous ferez tout seul le reste de pratique guidée.”**  **T: “Dans les exercices de pratique guidée, il y a des nombres. Vous devez les classer du plus petit au plus grand. Je vais écrire les trois nombres au tableau.”**   * Write 560, 356 and 439 on the board.   **T: “Quel nombre est le plus petit ? Regardez la place des centaines. Est-ce 5, 3 ou 4 qui est le plus petit nombre ?”**  S: will *respond, “3 est le plus petit”*  **T: “Oui, 3 est le plus petit. Clay veut dire que 356 est aussi le plus petit. Je vais l’écrire sur la première ligne avec plus petit écrit en dessous.”**  **T: “Quel nombre est le plus grand ? Regardez encore la place des centaines. Est-ce 5 ou 4 qui est le plus grand ?”**  S: will *respond, “5 est plus grand que 4.”*  **T: “Oui, 5 est plus grand que 4, donc 560 est le plus grand. Je vais l’écrire sur la ligne avec plus grand écrit en dessous.”**  **T: “Quel nombre est entre 356 et 560 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “439 est entre 356 et 560.”*  **T: “Disons-le tous ensemble. 439 est entre 356 et 560.”**  **T: “Je vais vous distribuer les feuilles de pratique guidée. Quand vous l’avez, retournez à votre bureau et vous pouvez commencer. Vous avez 4 minutes pour faire les 3 derniers exercices.**  S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around helping students as necessary.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Rendez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Encore un exercice pour aujourd’hui. Je vais vous lire une histoire mathématique. Vous devez classer les nombres de l’exercice du plus petit au plus grand sur vos ardoises.”**  **T: “Trois enfants ont lu des livres. Classez le nombre de pages qu’ils ont lu du plus petit au plus grand. L’élève numéro 1 a lu 159 pages** (write 159 on the board)**, l’élève numéro 2 a lu 180 pages** (write 180 on the board) **et l’élève numéro 3 a lu 119 pages** (write 119 on the board)**. S’il vous plait, classes ces trois nombres sur votre ardoise, du plus petit au plus grand.”**  S: *will write 119, 159 and 180 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, classons-les ensemble. D’abord, regardons les chiffres à la place des centaines. 1, 1, 1. Ils sont tous les mêmes. Donc, regardons la place des dizaines. 1, 5, 8. Quel nombre est le plus petit ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 1.*  **T: “Oui, 1 est le plus petit, donc nous allons écrire 119 en premier. Continuons à regarder les dizaines. Il nous reste 5 et 8. Quel nombre est le plus grand ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 8 with their fingers.*  **T: “Oui, 8 est le plus grand. Donc je vais écrire 180 en dernier. Quel nombre est entre 199 et 180 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “159 est entre 119 et 180.*  **T: “Disons-le tous ensemble. 159 est entre 119 et 180. Bon travail aujourd’hui ! Effacez vos ardoises et rangez-les.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Guided Practice** | | | |