|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11-2****Mental Math** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.7 (also 2.NBT.8 and 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will add three-digit numbers mentally without regrouping.***Je peux additionner des nombres à trois chiffres de tête sans regroupement.*** | Students will say the addition sentence to their partner.***Je peux dire l’addition à mon partenaire.*** |
| **Essential Understanding:**There is more than one way to do a mental calculation. Technique for doing addition or subtraction calculations mentally involved changing the numbers or the expression so the calculation is easy to do mentally. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Place-Value blocks (or Teaching Tool 7)
* Whiteboards, erasers, markers
* Guided Practice (page 344)
* Mental Math (page 343)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** * Pass out whiteboards, eraser and markers.

**T: “Vous savez déjà comment utiliser le calcul mental pour additionner des nombres à deux chiffres. Je vais écrire un problème au tableau et vous allez utiliser le calcul mental pour le résoudre.”*** Write 46 + 30 = \_\_\_\_.

**T: “Ecrivez la réponse sur votre ardoise.”**S: *will use mental math to solve 46 + 30 and write the answer on their boards.* **T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Dites à votre voisin comment vous avez résolu le problème. En premier, avez-vous additionné les dizaines ou les unités ? Comment avez-vous additionné 46 plus 30 ?”**S: *will turn to their neighbor and explain how they solved 46 + 30.***T: “Quand j’utilise le calcul mental pour additionner 46 plus 30, j’additionne les dizaines en premier. 4 plus 3 égal quoi ? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 7.***T: “Oui, puis je vais additionner les unités. Cela fait 76.”****T: “Aujourd’hui, vous avez appris comment utiliser le calcul mental pour additionner des nombres à trois chiffres.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)*** Write 265 on the board.

**T: “Regardez le nombre au tableau. Je vais donner des blocs de valeur de position à chaque groupe. Vous allez utiliser les blocs pour créer 265.”*** Pass out place-value blocks to pairs of students and tell the students who they will be working with.

**T: “Je vais marcher dans la classe pour être sûre que chaque groupe fait correctement 265.”****T: “Supposez que vous additionnez 100, comment il faut faire?”**S: *will work together to add 100 to 265.***T: “Combien de chiffres y a-t-il dans 265?”*** Point at the number on the board.

S: *will say “3.”***T: “Oui, il y a 3 chiffres dans ce nombre, 1, 2, 3. Cela veut dire que c’est un nombre à 3 chiffres. Quel est le chiffre des centaines ? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 2 fingers.***T: “Combien de dizaines y a-t-il? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 6 fingers.***T: “Combien d’unités y a-t-il? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 5 fingers.***Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, additionnons 265 + 100 = \_\_\_\_.*** Write 265 + 100 on the board.

**T: “Vous m’avez déjà montré 265 avec vos blocs de valeur de position. Ça ressemble à cela. Comment additionne-t-on 100 avec les blocs ?”**S: *will respond, “on ajoute une centaine.”***T: “Bien, maintenant, comptons. 100, 200, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 361, 362, 363, 364, 365. 265 plus 100 égal 365.”****T: “Vous pouvez aussi utiliser le calcul mental pour additionner 365 et 100. Quel est le chiffre des centaines dans 265 ?”**S: *will respond, “2.”***T: “Oui, 2 est le chiffre des centaines. Quel est le chiffre des centaines dans 100 ?”**S: *will respond, “1.”***T: “Nous devons additionner 2 plus 1, c’est égal à 3. Quelle est la somme de 265 et 100 ?”**S: *will respond, “365.”***T: “Bien joué! 265 plus 100 égal 365. Lisez l’addition à votre voisin.”**S: *will read, “265 plus 100 égal 365.”*1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Teacher will choose a student.

**T: “S’il te plait, aide-moi à additionner 693 + 200 = \_\_\_\_.”*** Write 693 + 200 = \_\_\_ on the board.

**T: “Que dois-je faire en premier?”**S: *will respond, “additionner les centaines.”***T: “Nous devons additionner les centaines en premier. A quoi est égal 6 plus 2?”**S: *will respond, “6 plus 2 égal 8.”***T: “Lis l’addition pour moi.”**S: *will respond, “693 plus 200 égal 893.”***T: “Bon travail! Merci pour ton aide. S’il te plait, assieds-toi.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour venir nous montrer comment travailler ensemble pour résoudre un autre problème. Le problème est 291 + 400 = \_\_\_.*** Write 291 + 400 = \_\_\_ on the board.
* Choose two students to come up and demonstrate how to solve the problem.

**T: “Vous devez résoudre le problème en parlant autant que vous pouvez.”**S: *will solve 291 + 400 in front of the class.***T: “Bon travail, merci. S’il vous plait, asseyez-vous.”**All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez travailler par groupe de 2 et résoudre les problèmes de la page 343. Je vais vous donner les feuilles.”*** Teacher will pass out the mental math papers to the pairs of students.

S: *will work in pairs to solve the problems on the Mental Math page 343.***T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**S: *will clean up, turn in the their papers and sit on the carpet.***Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez faire des exercices tout seul, mais nous allons faire le premier ensemble.”*** Show the students 3 hundreds flats, 2 tens rods and 5 cubes.

**T: “Regardez ces cubes de valeur de position. Combien ai-je ? Comptez avec moi, 100, 200, 300, 310, 320, 321, 322, 323, 324, 325. Il y a 325. Je vais écrire cela au tableau.”**S: *will count with the teacher.** Teacher will write 325 on the board.

**T: “A quoi est égal 325 plus 300? Je vais écrire l’addition au tableau.”*** Write 325 plus 300 on the board.

**T: “Que dois-je additionner en premier, les centaines, les dizaines ou les unités?”**S: *will say, “les centaines.”***T: “Bien, à quoi est égal 3 plus 3? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 6 fingers.***T: “S’il vous plait, lisez l’addition à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and read, “325 plus 300 égal 625.”***T: “S’il vous plait, lisez l’addition avec moi. 325 plus 300 égal 625.”****T: “Bon travail. Maintenant, vous allez faire tout seul d’autres problèmes. Je vais vous donner les feuilles de pratique guidée. Vous aurez 3 minutes pour le faire.”*** Teacher will pass out the guided practice papers.

S: *will complete the guided practice papers.***T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et asseyez-vous sur le tapis.”**S: *will turn in their papers and sit on the carpet.***Closing: (5 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais vous lire une histoire mathématique et vous devez utiliser le calcul mental pour la résoudre.”****T: “Benita a lu 245 pages le mois dernier. Ce mois-ci, elle a lu 300 pages. Combien de pages Benita a-t-elle lues en tout ? Vous pouvez utiliser votre ardoise pour résoudre le problème.”**S: *will solve 245 plus 300.***T: “Ecrivez la réponse sur votre ardoise, puis tournez-vous vers votre voisin et dites-lui comment vous avez résolu le problème.”**S: *will turn to their neighbor and explain how they solved the problem.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “D’abord, Benita a lu 245 pages, puis 300 pages. A quoi est égal 2 plus 3 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 5 fingers.***T: “Bien, 2 plus 3 égal 5. Donc 245 plus 300 égal 545.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |