|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.4****Adding Three-Digit Numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.7 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use paper and pencil to add 2 three-digit numbers with regrouping.***Je peux additionner deux nombres à 3 chiffres en utilisent un papier et un crayon et en regroupant.*** | Students will read three-digit addition sentences to their neighbor.***Je peux lire des additions à 3 chiffres à mon voisin.*** |
| **Essential Understanding:**The standard addition algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens, and then the hundreds. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers and markers
* Guided and Independent Practice pg. 352-353
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 – 25 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** * Pass out whiteboards, eraser and markers.
* Write 2 3-digit addition problems on the board.

**T: “Vous savez comment additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant des modèles. J’ai écrit 2 additions à 3 chiffres au tableau. Résolvez les problèmes sur vos ardoises – faites un dessin.”**S: *will solve the problems.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Vérifiez votre réponse avec votre voisin et lisez lui l’addition.”**S: *“\_\_\_ plus \_\_\_ égal \_\_\_\_.”***T: “Résolvons les additions ensemble.”*** Solve the 2 problems step by step using a model with the students for review.

**T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser un papier et un crayon pour additionner des nombres à 3 chiffres.”****T: “Maintenant, nous allons résoudre le même problème, mais sans modèle.”*** Solve the problems step by step without a model.

**T: “Quand vous additionnez des nombres à 2 ou 3 chiffres, comment regroupez-vous ?”**S: *“On doit prendre des dizaines ou des centaines.”***T: “Vous avez raison. Quand on doit regrouper, on prend des dizaines ou des centaines. Est-ce que l’on doit regrouper dans ce problème ?”**S: *“oui” or “non”** Complete the 2 problems.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)*** On the board, draw a three-digit addition frame.

**T: “Je vais vous dire un problème mathématique, mais j’ai besoin que vous m’aidez à compléter les blancs.”****T: “159 personnes sont allées \_\_\_\_\_\_\_** (movies, McDonald’s)**. Puis 272 personnes de plus y sont allées. Combien de personnes sont-elles allées \_\_\_\_\_\_** (movies, McDonald’s)**? S’il vous plait, écrivez le problème sur votre ardoise et résolvez-le.”**S: *will solve 159 + 272 = \_\_\_\_\_.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Lisez l’addition à votre voisin.”**S:  *“159 + 272 = 431.”***T: “Quelle est l’addition ?”**S:  *“159 + 272 = 431.”***T: “Résolvons-la ensemble. Qu’est-ce que j’additionne en premier ?”**S: *“les unités.”***T: “Oui, on commence avec les unités. Doit-on regrouper ?”**S: *“oui”***T: “A quoi est égal 9 plus 2 ?”**S: *“9 plus 2 égal 11.”***T: “Qu’est-ce que je fais maintenant ?”**S: *“On écrit 1 dans les unités et on additionne 10 unités à a place des dizaines.”** Continue solving the problem.

**T: “Lisons l’addition ensemble.”**S: *“159 + 272 = 431.”***Guided Practice: (5 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, je vais écrire 2 autres problèmes au tableau. Vous devez résoudre ces problèmes avec un partenaire que je vais vous donner.”****T: “Je vais donner à chacun d’entre vous une feuille. Vous devez écrire les problèmes et les résoudre avec votre partenaire. N’oubliez pas de lire l’addition.”**All Students Do:S: *will solve the two problems on the board. They will say “\_\_\_\_ plus \_\_\_\_ égal \_\_\_\_.”** Teacher will walk around helping the groups as needed.

**T: “Il vous reste 30 secondes.”****T: “S’il vous plait, rendez-moi vos feuilles et retournez à votre bureau.”****Independent Practice: (7 minutes)****T: “Vous devez résoudre les problèmes 3 et 4. Mais nous allons faire le problème 1 ensemble.”*** Solve problem 1 with the students the same as above.

**T: “Bien, maintenant, vous allez travailler seul. Vous avez 4 minutes.”**S: *will solve problems 3 and 4.** Teacher will walk around the room helping students as needed.

**Closing: (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Finissons. Je vais vous lire une dernière histoire mathématique et vous allez la résoudre sur votre ardoise.”****T: “Mélissa a trouvé la somme de 127 et 345. Ecrivez 127 + 345 = 462. Regardez sa réponse et trouvez son erreur.”**S: *will find Melissa’s mistake.***T: “Quelle était l’erreur de Mélissa ?”**S: *“Elle a oublié de regrouper 10 unités pour une dizaine.”* |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice page 352 and 353** |