|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.5**  **Exploring Subtracting Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2NBT.7 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will explore different strategies to subtract three-digit numbers.  ***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres.*** | | Students will read subtraction sentences to their neighbor.  ***Je peux lire des soustractions à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There is a variety of ways to subtract three-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-Value blocks (or Teaching Tool 17) * Whiteboard, erasers and markers * Guided and Independent Practice pg. 356-357 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Soustraction, addition, citrouilles, plausible | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers. * Write a 2-digit subtraction problem on the board.   **T: “Vous avez appris différentes façons d’estimer et de trouver des différences de nombres à 2 chiffres en utilisant le calcul mental et un papier et un crayon. J’ai écrit un nombre à 2 chiffres au tableau. Vous pouvez utiliser le calcul mental ou écrire le problème sur votre ardoise et résoudre le problème. S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Dites à votre voisin la soustraction.”**  S: *will tell their neighbor the subtraction sentence.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez réfléchir à différentes façons de trouver la différence de 2 nombres à 3 chiffres.”**   * Write these problems on the board: 79-58, 55-20, 88-52, 60-35, 46-26, 62-29.   **T: “Regardez ces problèmes au tableau. Parmi ces soustractions, lesquelles ont une différence plus petite que 30 ? Vous pouvez les résoudre sur votre ardoise pour trouver lesquelles sont plus petites que 30.”**  S: *will solve the problems and find the ones that have a difference less than 30.*  **T: “Parmi ces soustractions, lesquelles ont une différence plus petites que 30 ?”**  S: *“79 – 58” and “60-35” and “46 – 26.”*  **T: “Comment avez-vous résolu le problème ? Avez-vous utiliser le calcul mental, l’estimation ou un papier et un crayon pour trouver la réponse ?”**  S: *answer will vary.*  **T: “Pourquoi avez-vous choisi cette méthode ?”**  S: *answers will vary.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Je vous vous lire une histoire mathématique. Ami et Jorge sont inscrits pour le concours de la citrouille géante. La citrouille d’Ami pèse 325 pounds. Ecrivez cela.”**  S: *will write 325.*  **T: “La citrouille de Jorge pèse 258 pounds. Ecrivez cela.”**  **T: “Combien de plus la citrouille d’Ami pèse-t-elle par rapport à la citrouille de Jorge ? Avant de résoudre le problème, j’ai une question, pouce levé si vous pensez que la réponse sera plus grande que 100 ou pouce baissé si vous pensez que la réponse sera plus petite que 100 ?”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Vous pensez que la réponse sera plus petite que 100. Pourquoi ?”**  S: *answers will vary*  **T: “Aujourd’hui, quand vous résolvez les problèmes, vous devez utiliser l’estimation ou le calcul mental pour vérifier si votre réponse est plausible.”**  **T: “Maintenant, résolvez le problème.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Ecrivez la réponse sur votre ardoise.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  **T: “Maintenant, résolvons-la ensemble. D’abord, nous avons la citrouille d’Ami. Elle pèse 325 pounds. Et celle de Jorge pèse 258 pounds. Je vais commencer par arrondir le poids de la citrouille de Jorge à 250 pounds.”**  **T: “Maintenant, nous devons soustraire. 325 moins 250. Cela fait 75.** (write it on the board) **Maintenant, continuons. 75 moins 8 égal 67.”**  **T: “Donc 325 moins 258 égal 67.”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez résoudre un autre problème en travaillant avec un partenaire. S’il vous plait, estimez pour vous aider à résoudre.”**  **T: “JE vais vous lire le problème et vous devez utiliser votre ardoise pour le résoudre.”**  **T: “Vendredi et samedi, un total de 563 personnes sont allées à la foire. Si 237 personnes sont allées à la foire vendredi, combien de personnes sont allées à la foire samedi ?”**  **T: “Vous avez 3 minutes pour résoudre et dire l’opération à votre voisin.”**  S: *will solve the problem using estimation and say the number sentence to their partner.*  **T: “Quelle est la réponse ?”**  S: *will answer.*  **T: “Comment avez-vous résolu le problème ?”**  S: *will explain how they solved the problem.*  **T: “Waouh ! C’est juste.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous devez résoudre seul des problèmes de pratique guidée et pratique autonome.”**  **T: “Je vais vous donner 5 minutes pour résoudre les problèmes 1, 3, 4, 6 et 8.”**  S: *will solve the problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Vous avez 30 secondes.”**  **T: “S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et asseyez-vous sur le tapis avec votre ardoise.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Enfin je vais vous dire une dernière histoire mathématique. Léo dit que la différence de 526 et 232 est plus grande que 200. Est-ce que la réponse de Léo est plausible ? Estimez.”**  S: *will estimate.*  **T: “Donc, pensez-vous que la différence est plus grande que 200 ?”**  S: *“oui.”*  **T: “Pourquoi?”**  S: *“parce que la réponse est presque 300, donc la réponse doit être plus grande que 200.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice pg. 356 and 357.** | | | | |