|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.8****Subtracting Three-Digit Numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.7 (also 2.NBT.9) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will subtract three-digit numbers using a standard algorithm.***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres avec un crayon et un papier.*** | Students will create their own story problem using 3-digit numbers.***Je peux créer mes problèmes en utilisant des nombres à 3 chiffres.*** |
| **Essential Understanding:**The standard subtraction algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens and then the hundreds. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Place-Value blocks (or Teaching Tool 7)
* Guided and Independent Practice pg. 368-369
* Whiteboards, erasers and markers
 | **Additional Lesson Vocabulary:**décomposer, histoires mathématiques |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** |
| **Opening: (5 minutes)** **T: “Vous savez comment soustraire des nombres à 3 chiffres avec des blocs de valeur de position. Faisons-en un ensemble.”*** Write a three-digit numbers subtraction problem on the board and us place-value blocks to subtract for REVIEW (look at lesson 11.7 for guidance if needed).

**T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser un papier et un crayon pour soustraire des nombres à 3 chiffres.”****T: “Dans le problème que nous venons de faire, comment avons-nous décomposé 1 centaine en 10 dizaines avec les blocs de valeur de position? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Nous avons échangé 1 plaque de centaine contre 10 colonnes de dizaines.”***T: “Comment avons-nous noté cette décomposition?”**S: *“en rayant le chiffre des centaines et en écrivant 1 de moins dans la case au-dessus. Puis nous avons additionné 10 dizaines aux dizaines qu’il y avait déjà.”***T: “Vous avez raison, donc aujourd’hui, nous allons noter cela de la même façon, mais nous n’allons pas utiliser les blocs de valeur de position.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Je vais vous lire une histoire mathématique. Ecoutez attentivement.”****T: “La classe a fait 547 porte-clés pour les vendre à la foire de l’école. Il reste 283 porte-clés. Je veux que vous écriviez le problème sur votre ardoise et que vous essayez de le résoudre sans utiliser de modèle.”**S: *will solve the problem.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Combien de porte-clés la classe a-t-elle faits?”**S: *“Ils ont fait 547 porte-clés.”***T: “Combien de porte-clés reste-t-il?”**S: *“Il reste 283 porte-clés.”***T: “Très bien, ils ont fait 547 porte-clés et il en reste 283. Combien en ont-ils vendus ?”*** Write the problem vertically on the board.

**T: “Par où je commence, les unités, les dizaines ou les centaines?”**S: *“Les unités.”***T: “Oui, commençons. A quoi est égal 7 moins 3 ?”**S: *“7 moins 3 égale 4.”***T: “Parfait, à quoi est égal 4 moins 8?”**S: *“On ne peut pas faire 4 moins 8.”***T: “Qu’est-ce que je dois faire?”**S: *“Décomposer.”***T: “Comment je décompose? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Tu empruntes une centaine.”***T: “Pour décomposer, j’emprunte une centaine. Je barre le 5 et maintenant il reste 4 centaines et je mets un 1 devant le 4 pour faire 14 dizaines.”****T: “A quoi est égale 14 moins 8? Montrez-le moi avec vos doigts.”**S: *will show 6 fingers.***T: “Dernière étape. A quoi est égal 4 moins 2 ?”**S: *“2.”***T: “S’il vous plait, lisez la soustraction à votre voisin.”**S: *“547 moins 283 égale 264.”***T: “Dites la soustraction avec moi encore une fois. 547 moins 283 égale 264. Est-ce que ça ressemble à ce qu’il y a écrit sur vos ardoises ? Corrigez si ce n’est pas le cas.”****Guided Practice: (7 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, vous allez travailler par groupe de 2. Vous devez créer 2 problèmes à résoudre. Chaque nombre de chaque problème doit avoir 3 chiffres. Par exemple, combien de biscuits votre classe a-t-elle faits et combien en reste-t-il ? Ou combien de bracelets votre classe a-t-elle faits et combien ont été vendus ? Créer vos propres histoires mathématiques.”*** Take more time to explain if your kids don’t understand the assignment.

1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”****T: “Qu’est-ce que votre classe a fait?”**S: *“des sacs.”***T: “Combien de sacs la classe a fait?”**S: *“423 sacs.”***T: “Ta classe a fait 423 sacs. Je vais écrire ça en haut.”****T: “Combien ta classe a vendu de sacs à la foire de l’école?”**S: *“138.”***T: “D’accord, je vais écrire ça en dessous de 423. Maintenant, je veux que tu soustrais.”****T: “En fait, je voudrais que tout le monde résolve le problème sur son ardoise.”**S: *will subtract the problem and regroup as needed.** Teacher will guide the students as they subtract and as the other students to solve the problem on their white boards.

**T: “Montrez-moi vos ardoises. Je vois que vous avez du décomposer 2 fois. C’était un problème difficile. Résolvons-le ensemble.”*** Class will solve the problem together.

All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez créer vos propres problèmes et les résoudre en équipe. Je vais vous mettre par 2.”****T: “Vous avez 5 minutes pour créer 2 problèmes (1 problème chacun) puis les résoudre. N’effacez pas vos ardoises parce que je veux voir votre travail.”**S: *will create and solve 2 problems.** Teacher will walk around the room helping students.

**T: “Il vous reste 30 secondes. Puis vous me montrerez vos ardoises.”****T: “C’est fini, montrez-moi vos ardoises.”****T: “Retournez à votre table et vous allez lire quelques problèmes tout seul.”****Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Je vais vous donner vos feuilles de pratique guidée et pratique autonome. Vous devez résoudre les problèmes 1, 3 et 5. Vous avez 5 minutes.”**S: *will solve problems 1,3,5.***T: “Il vous reste 30 secondes.”****T: “S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”****Closing: (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Nous allons finir avec une histoire mathématique.”** **T: “Jim a soustrait 443 de 728.”*** Write the problem 728 – 443 = 385 in the vertical format on the board.

**T: “Résolvez le problème tout seul puis dites à votre voisin quelle était l’erreur de Jim.”**S: *will solve the problem and tell their neighbor, “il a oublié qu’il avait décomposé les centaines.”***T: “Quelle était l’erreur de Jim?”**T: “*il a oublié qu’il avait décomposé*.” |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice and Independent Practice pg. 368-369** |