|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 11.7**  **Models for Subtracting with Three-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.9 (also 2.NBT.7) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to subtract three-digit numbers with regrouping.  ***Je peux utiliser des tableaux lorsque je soustrais des nombres à 3 chiffres.*** | | Students will tell their partner the steps to solving a 3-digit subtraction problem.  ***Je peux dire à mon partenaire les étapes pour résoudre une soustraction de nombres à 3 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard subtraction algorithm for three-digit numbers breaks the calculation into simpler calculations using place value starting with the ones, then the tens and then the hundreds. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting Cubes * Place-Value blocks (or Teaching Tool 7) * Place-Value Mat B (Teaching Tool 9) * Whiteboards, erasers, markers * Guided and Independent practice pg. 364-365 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Décomposer, blocs de valeur de position | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers.   **T: “Vous savez comment utiliser des tableaux pour soustraire des nombres à 2 chiffres avec ou sans décomposition. Faisons-en un ensemble.”**   * Write 45 – 16 on the board.   **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *“45 moins 16 égal\_\_\_\_.”*  **T: “Dans ma main, j’ai 4 dizaines de cubes connectés et 5 cubes seuls. Combien dois-je enlever ?”**  S: *“Tu dois enlever 16.”*  **T: “Commençons d’abord avec les unités. J’ai 5 en haut et 6 en bas. Est-ce que je peux faire 5 moins 6 ?”**  S: *“non.”*  **T: “Qu’est-ce que je dois faire?”**  S: *“Décomposer.”*  **T: “Comment est-ce que je décompose?”**  S: *“Tu prends une dizaine.”*  **T: “Parfait, je vais prendre une dizaine et la décomposer. Maintenant, j’ai quinze. Aidez-moi à compter pendant que j’enlève 6.”**  S: *“1,2,3,4,5,6.”*  **T: “Combien reste-t-il d’unités? Comptez avec moi.”**  S: *“1,2,3,4,5,6,7,8,9.”*  **T: “Oui, il en reste 9. Ecrivons ça correctement sur vos ardoises et sur le tableau. J’ai 45 moins 16. J’ai pris une dizaine, il reste donc 3 dizaines.”**   * Write the work done on the board.   **T: “Maintenant, on va soustraire les dizaines. 3 moins rien égal ?”**  S: *“3.”*  **T: “Lisez l’opération à votre voisin.”**  S: *“45 moins 16 égal 39.”*  **T: “Quelle est la réponse?”**  S: *“39.”*  **T: “Bien. Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser des tableaux pour soustraire des nombres à 3 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Je vais écrire au tableau un autre problème. Cette fois, chaque nombre aura 3 chiffres et pas 2. Vous allez le résoudre avec votre partenaire.”**   * Write 427 – 182 in vertical form.   **T: “Vous pouvez dessiner sur votre ardoise ou utiliser des blocs de valeur de position.”**  S: *will solve the problem with their partner.*  **T: “Maintenant, regardons ensemble le problème. Je vais dessiner 427 en utilisant des blocs de valeur de position.”**   * Draw 4 – hundred flats, 2 – tens rods and 7 cubes.   **T: “Par quoi commence-t-on? Les unités, les dizaines ou les centaines?”**  S: *“les unités.”*  **T: “J’ai 7 unités, est-ce que je peux enlever 2 unités?”**  S: *“Oui!”*  **T: “7 moins 2 égal 5. Je vais l’écrire en bas de la place des unités.”**  **T: “Et après, que fait-on?”**  S: *“On soustrait les dizaines.”*  **T: “Nous avons 2 dizaines moins 8 dizaines. Est-ce que l’on peut faire ça ?”**  S: *“non.”*  **T: “Qu’est-ce que l’on doit faire?”**  S: *“On doit décomposer.”*  **T: “Bien, donc je vais prendre une centaine et la changer en dizaines.”**  **T: “Maintenant, nous avons 12 dizaines moins 8 dizaines et seulement 3 centaines. A quoi est égale 12 moins 8 ?”**  S: *“12 moins 8 égale 4.”*  **T: “Bon travail. Enfin, à quoi est égal 4 moins 1 ?”**  S: *“3.”*  **T: “Vous avez raison, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *“Quatre-cent-vingt-sept moins cent-quatre-vingt-deux égal deux-cent-quarante-cinq.”*  **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je vais écrire au tableau 3 autres problèmes. Nous allons faire ensemble un des problèmes et vous ferez les autres avec votre partenaire.”**   * Write 639 – 256, 350 – 127 and 678 – 234 on the board.   1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**  **T: “Nous devons résoudre 639 – 256. Dis-moi ce qu’il faut faire.”**  S: *“Il faut soustraire les unités.”*  S: *“Puis il faut soustraire les dizaines mais d’abord, il faut décomposer. Je prends une centaine.”*  S: *“Enfin, je soustrais les centaines.”*  S: *“Et je lis la soustraction.”*  **T: “C’était parfait. D’abord, tu m’as dit de soustraire les unités. Je l’ai fait. Puis tu m’as dit de soustraire les dizaines, mais tu as vu que je devais décomposer, donc je l’ai fait. Puis j’ai soustrait les centaines comme tu me l’as dit. Merci pour ton aide.”**  All Students Do:  **T: “Je vais vous mettre par groupe de 2. Votre travail est de dire à votre partenaire ce qu’il faut faire. Chaque personne du groupe va résoudre un problème.”**  **T: “Vous pouvez dessiner et utiliser des blocs de valeur de position pour vous aider. Vous avez 4 minutes pour finir, puis je veux voir vos ardoises.”**   * Teacher will walk around the room listening to the students and helping as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes pour finir et me montrer vos ardoises.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire tout seul quelques exercices. Vous allez faire les exercices 1 et 3. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will complete problems 1 and 3.*   * Teacher needs to walk around the room helping students when needed.   **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Nous allons faire le 2e problème de l’exercice 4. Je vais l’écrire au tableau et nous allons le résoudre ensemble.”**   * Write 306 – 174 on the board and solve it with the students.   **T: “Bon travail !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice pg. 364-365** | | | | |