|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 12.7**  **Wholes and Equal Parts** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.G.1 Domain: Geometry** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will determine whether a shape has been divided into equal or unequal parts. If the parts are equal, students will count the number of parts.  ***Je peux déterminer si une forme a été divisée en parts égales ou inégales. Si les parts sont égales, l’élève peut compter le nombre de parts.*** | | Students will identify to their neighbor halves, thirds, and fourths.  ***Je peux montrer à mon partenaire des moitiés, des tiers et des quarts.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Rectangles can be partitioned into equal squares. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** égale, inégale, moitié, tiers, quart  **Read:**  **Write:**  **Speak:** moitié, quart, tiers  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * 2 apples (1 whole, 1 sliced) * Construction paper (square shape) * Marker * Whiteboards, erasers and markers * Guided and Independent Practice pg. 406-407 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre à compter des parties entières et déterminer si ce sont des parties égales ou inégales.”**  **T: “Avez-vous déjà mangé un sandwich coupé en deux?”**  S: *“oui.”*  **T: “Avez-vous déjà mangé une pomme coupée en tranche?”**  S: *“oui.”*  **T: “Cela ressemblait-il à ça?”** (Show an apple.)  **T: “Cette pomme a été découpée en parts. Vous commencez avec une pomme entière** (show a whole apple)**. Puis vous la coupez en parts. Comme la pomme découpée en tranches.”**  **T: “Dites à votre voisin des choses que vous pouvez couper en parts.”**  S: *answer will vary*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Regardez cette feuille jaune. Combien puis-je plier cette feuille jaune en 2 parts égales? ”**  **T: “Qui peut venir et plier cette feuille jaune en 2 parts égales?”**  S: *will fold the paper.*  **T: “C’est une façon de plier cette feuille en 2 parts égales.”**  **T: “Maintenant, je vais donner à chacun une feuille de papier. Je veux que vous essayiez de plier cette feuille en 2 parts égales, mais différemment de la façon précédente.”**  S: *will fold their paper into 2 parts of the same size.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**  **T: “Très bien! Mettez les feuilles devant vous et n’y touchez plus.”**  **T: “Regardez ma feuille. Elle est pliée verticalement en 2 parts égales. Je vais repasser la trace de pliage à l’aide d’un feutre.”**  **T: “Je vais vous donner une nouvelle feuille.”**   * Pass out the paper.   **T: “Pliez-la verticalement comme moi.”**  S: *will fold their paper.*  **T: “Ces parts sont-elles égales?”**  S: *“oui.”*  **T: “Oui, ces parts sont égales, elles sont de la même taille. Combien y a-t-il de parts? Dites à votre voisin.”**  S: *“il y a 2 parts.”*  **T: “Nous appelons ces deux parts égales des moitiés. Comme pour cette pomme** (the whole apple)**, si je la coupe en 2, je la coupe en deux moitiés.”**  **T: “Regardez ma feuille une nouvelle fois. Je l’ai d’abord pliée en 2 verticalement comme ceci. Je vais maintenant la plier en 2 horizontalement.”**  **T: “Je repasse la trace de pliage. Pendant que je trace, pliez votre feuille de la même façon.”**  S: *will fold their paper.*  **T: “Combien avons-nous de parts maintenant? Comptez et montrez avec vos doigts.”**  S: *will show 4 fingers.*  **T: “Ces 4 parts sont-elles égales?”**  S: *“oui!”*  **T: “Oui. Ces 4 parts, ces quarts, sont égales.”**  **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez maintenant prendre votre ardoise. Vous allez travailler avec un partenaire. Vous allez couper le carré en parts égales. Vous pouvez choisir le nombre de parts.**  **T: “Quand vous avez fini de diviser votre carré en parts égales, dites à votre partenaire ‘Je l’ai divisé en quarts ou en moitié’.”**  **T: “Je vais vous montrer. J’ai dessiné un carré sur mon ardoise. Je vais maintenant le diviser en parts égales.”**  **T: “Je l’ai divisé en moitiés.”**  **T: “Dites-le avec moi ‘Je l’ai divisé en moitiés”.”**  All Students Do:  **T: “C’est à vous maintenant.”**   * Pass out the whiteboards, markers and erasers. * Partner the students.   S: *will divide their square into equal parts and tell their partner how they did it.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Choose several students and ask them how they divided up their squares.   S: *“Je l’ai divisé en moitiés.” “Je l’ai divisé en quarts.”*  **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Rangez vos ardoises et allez à vos places.”**  **T: “Voici les pages 406-407. Je vais d’abord vous expliquer puis vous allez travailler. ”**  **T: “Dans les exercices 1-4, vous devez dire si la forme est divisée en parts égales** (point at equal as you say it) **ou en parts inégales.** (point at unequal) **puis vous écrivez le nombre de parts.”**  **T: “Vous avez 2 minutes.”**  S: *will answer problems 1-4.*  **T: “Bien, maintenant vous devez diviser les formes selon le nombre écrit dans l’exercice.”**   * Write options on the board with pictures – halves, fourths, thirds.   S: *will complete problems.*  **T: “Il vous reste 10 secondes. Rendez vos feuilles et allez au tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Je vais dessiner un carré au tableau, et je veux que vous disiez à votre voisin si je l’ai divisé en quarts, tiers ou moitiés.”**  S: *will tell their neighbor, “tiers, moitiés, quarts.”*   * Continue with several more squares. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent practice pg. 406-407** | | | | |