|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-1**  **Regrouping 10 Ones for 1 Ten** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to add a one-digit number to a two-digit number.  ***Je peux utiliser des objets pour additionner un nombre à un chiffre avec un nombre à deux chiffres.*** | | Students will read the addition sentence.  ***Je peux lire une opération d’addition.*** | | |
| **Essential Understanding:**  10 ones can be regrouped for 1 ten. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** regroup  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place – Value Mat A (Teaching Tool 8) * Number cards 0-11 (Teaching Tool 2) * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Regrouping 10 Ones for 1 Ten (page 213) * Guided Practice (page 214) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des coquilles, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Have 2 trains of connecting cubes ready (6 cubes on one train and 3 on the other).   **T: “Vous avez appris à utiliser des modèles pour représenter l’addition. Regardez ces deux trains formés des cubes assemblés. Un des trains a 6 cubes et l’autre en a 3. Combien de cubes y a t-il en tout? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “9 cubes in en tout.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts, 6** (show the 6 cubes) **plus 3** (show the 3 cubes) **égal 9** (put both trains together). **Comptez-les avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.”**  S: *will show the addition sentence with their fingers and then count with the teacher.*  **T: “6 plus 3 égal 9.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser des modèles pour additionner un nombre à un chiffre avec un nombre à deux chiffres.”**   * Draw 23 shells on the board.   **T: “Carla veut organiser sa collection de coquillage. Elle a 23 coquilles. Comment peut-on regrouper les coquilles?** (Let the students think for 10 seconds) **Je pense qu’une façon d’organiser les coquilles est de les grouper par dizaines.”**  **T: “Je peux entourer dix coquilles comme cela.”**   * Circle 10 shells.   **T: “Ceci est un groupe de dix. Puis-je faire un autre groupe de dix? Pouces levées si je peux, pouces baissées si je ne peux pas.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Vous avez raison, je peux entourer un autre groupe de dix.”**   * Circle on more group of ten.   **T: “Maintenant j’ai 2 groupes de dix et combien de restes? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Y a t-il une autre façon de grouper les coquilles? Dites à votre voisin une autre façon.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them one way to group the shells.*  **T: “Dites-moi une autre façon de grouper les coquilles.”**  S: *will respond, “par 5” or “par 20” (answers will vary)*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Move students to their tables so they can work in small groups. * Have connecting cubes at each table.   **T: “Maintenant nous allons utiliser les groupes de dix pour nous aider à additionner 25 plus 8.**   * Write 25 + 8 on the board.   **T: “S’il vous plait utilisez les cubes assemblés pour montrer 25. Rappelez-vous d’utiliser les groupes 10.”**  S: *will work together to show 25 using the connecting cubes.*  **T: “Je vois que chaque groupe a 2 trains de dix et 5 cubes détachés, comme ça** (show an example that you have done or a table that has groups the cubes correctly)**. Maintenant nous devons ajouter 8 autres cubes. Travaillez en groupe pour montrer 25 plus 8.”**  S: *will work together to show 25 + 8 with the cubes.*  **T: “5,4,3,2,1, les yeux sur moi. J’ai 25 cubes au tableau. Deux trains de 10 et 5 cubes détachés. Je veux ajouter 8 autres cubes. Voici les 8 cubes détachés, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Je vais voir si je peux faire 10 cubes avec tous ces cubes détachés. En voici 5 cubes, 6, 7, 8, 9,10. ET voilà 10 cubes.”**   * Connect 10 of the loose cubes.   **T: “Cela s’appelle regrouper. Échanger 10 unités pour 1 dizaine s’appelle regrouper.”**  **T: “Combien de dizaines j’ai maintenant?”**  S: *will respond, “3 dizaines” or “30.”*  **T: “Vous avez raison, j’ai 3 dizaines. Dites à votre voisin combien j’ai d’unités.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “3 unités.”*  **T: “Je vais écrire l’opération au tableau, J’aimerai que vous le lisiez à votre voisin. Quel était le premier nombre?”**  S: *will respond, “25” or “le premier nombre était 25.”*  **T: “J’écris d’abord 25. 25 plus 8 égal \_\_\_\_. Comptez vos cubes assemblés avec moi, 10, 20, 30, 31, 32, 33. Je vais écrire 33. Lisez à votre groupe l’opération d’addition.”**   * Write 25 + 8 = 33 on the board.   **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Use document cam to show Regrouping 10 ones for 1 Ten page.   **T: “Maintenant c’est votre tour de regrouper avec votre petit groupe de 4. Je vais donner à chaque groupe la page de regroupement et les cartes numérotées 0-11. Mai savant de faire cette activité, je vous démontre ce que vous devez faire.”**  **T: “Voici mon papier et mes cartes numérotées. Je vais écrire le nombre entre 10 et 30 là sur la page. Je choisis 17.**   * Write 17 in the row for Item 1 under show and on the addition sentence to the left.   **T: “Ensuite je vais prendre mes 17 cubes. Je vais grouper les cubes par dizaines, comme ça. J’ai 1 groupe de dix du côté des dix et 7 cubes détachés du côté des unités.”**   * Group the cubes by tens have 1 train of ten and 7 loose cubes.   **T: “Maintenant je vais choisir une carte numérotée. Ce serait le nombre que j’ajoute à mes cubes. Je choisis 8. Je vais écrire ce nombre sur la page.”**   * Write 9 in the row for item 1 under Add and in the addition sentence to the left.   **T: “Maintenant j’ai besoin d’ajouter 8 cubes à la section des unités. Puis-je regrouper?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Vous avez raison, je peux regrouper. Je vais l’entourer.**   * Circle Yes on the paper.   **T: “Regardez le côté des unités avec les cubes détachés. Comptons la dizaine. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Mettons ce nouveau groupe de dizaine du côté des dizaines. Combien de dizaines avons-nous?”**  S: will *say, “2 dizaines.”*  **T: “Oui, 2 dizaines et combien d’unités? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 5 fingers.*  **T: “2 dizaines et 5 unités égalent 10, 20, 25. 17 plus 8 égal 25. Je vais écrire la réponse.”**   * Write 25 on the last blank in the addition sentence.   **T: “Read the addition sentence to your group.”**  S: *will say “17 plus 8 égal 25” to their group.*  1 Group of Students Do:  **T: “Maintenant je voudrai qu’un groupe nous démontre cette activité. Vous aurez chacun des responsabilités différentes.”**   * Teacher will choose a group and give responsibilities to each member the group.   **T: “Vous m’avez tous vu faire l’activité tout seul, mais vous vous allez le faire ensemble. L’élève numéro 1, tu vas prendre des notes et écrire sur une feuille de papier. L’élève numéro 2, tu vas collecter les cubes. L’étudiant numéro 3, tu vas regrouper les cubes dans des groupes de 10. L’élève numéro 4 tu vas choisir un nombre entre 10 et 30, ensuite tu vas choisir une des cartes numérotées. Á la fin de chaque problème vous allez lire l’opération d’addition.”**  S: *will do the activity the same as the teacher.*   * As the group does the activity, help them as needed. Guide them to do the activity correctly.   **T: Bon travail!”**  All Students Do:  **T: “Á vous maintenant! Je vais distribuer un papier à chaque groupe et vous dire vos responsabilités. Ensuite vous pouvez commencer, vous aurez 7 minutes pour faire 4 problèmes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. STOP. Rangez s’il vous plaît les cubes assemblés et donnez vos papiers, et puis allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Independent Practice: (10 minutes)**   * Use the document cam to show the paper.   **T: “Maintenant votre tour de vous entrainer seul. Nous ferons le premier ensemble, ensuite vous finirez 2-8 tout seul.”**  **T: “Regardez le papier. Nous avons 24 et nous voulons ajouter 6. Je vais chercher les cubes.”**   * Teacher will use the connecting cubes.   **T: “Le premier nombre est 24. Combien de groupes de 10 pourrai-je faire avec 24? Dites à votre voisin.”**  S: will *turn to their neighbor and say, “2 groupes de dix.”*  **T: “Combien de groupes de 10 peut-on faire?”**  S: *will shout out, “2.”*  **T: “C’est correct, Voici deux groupes de dix.”**   * Show two groups of 10 connecting cubes.   **T: “Combien y a-t-il d’unités? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4.”*  **T: “Très bien, maintenant nous devons ajouter 6. Essayons de faire un autre dix parmi ces 4 plus 6. Comptez avec moi pendant que je les mets ensemble. 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “C’est un autre groupe de dix 10. Je vais écrire l’opération de l’addition. 24 plus 6 égal 30. 10, 20, 30. Lisez l’opération à votre voisin.”**  S: will *read, “24 plus 6 égal 30” to their neighbor.*  **T: “Avons-nous regroupé? Pouces levées ou baissées.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui nous avons regroupé. Maintenant à vous de faire les problèmes 2 – 8. Vous aurez 8 minutes.”**  S: *will work on problems 2-8.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Nettoyez s’il vous plaît les cubes assemblés et donnez vos papiers, et puis allez vous asseoir sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Closing: (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Pour terminer, je vais vous lire une histoire de problème. Je vais lire et dessiner l’histoire au tableau pendant que vous aussi vous la dessinez sur vos ardoises.”**  **T: “Molly a acheté 18 ballons. Dessinons 18 ballons. 1,2,3,4,5…18.”**   * Draw 18 balloons on the board.   **T: “Ensuite elle en achète 8 autres ballons. Dessinons 8 ballons de plus. 1,2,3,4,5,6,7,8 ballons.”**   * Draw 8 balloons on the board.   **T: “Combien de ballons Molly a acheté? J’ai besoin d’un élève venir au tableau entourer les groupes de dix. Et vous entourez sur vos ardoises.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |