|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 8-4**  **Models to Add Two-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.6 and 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use place-value models and the standard algorithm to add 2 two-digit numbers.  ***Je peux utiliser des modèles de valeur de position et l’algorithme écris en chiffres pour additionner les nombres à 2 chiffres.*** | | Students will teach their partner how to add 2 two-digit numbers.  ***Je peux apprendre à mon ami comment additionner les nombres à deux chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The standard addition algorithm for two-digit and two-digit is just an extension of the algorithm for adding two-digit and one-digit numbers. The ones are added first and then the tens. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place – Value Mat A (Teaching Tool 8) * Connecting cubes (or Teaching Tool 1) * Whiteboards, erases and markers. * Models to Add Two- and One-Digit Numbers (page 225) * Guided Practice (page 226) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des blocs | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Draw an addition frame on the board. * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Vous avez appris comment utiliser des modèles pour des positions de valeur pour additionner un nombre à un chiffre et à deux chiffres. Faisons un pour réviser.”**  **T: “J’ai écris un tableau d’addition au tableau. Faites la même chose.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Remplissez le tableau d’addition avec 65 plus 6. Je ferai de même.”**  S: *will write 65 plus 6 in the addition sentence.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Check the students addition frames to make sure they filled them in correctly)  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bien, Additionnons. Dites à votre voisin ce que vous faites d’abord.”**  S: *will tell their neighbor, “additionnons d’abord les unités.”*  **T: “Nous additionnons d’abord les unités. Additionnez 5 plus 6 et écrivez-le dans le tableau d’addition.”**  S: *will add 5 plus 6 and write it in the addition frame.*  **T: “Levez vos mains et dites, 5 plus 5 est égal à quoi.”**  S: *will raise their hands, “5 plus 6 égal 11.”*  **T: “C’est correct, 5 plus 6 égal 11. J’écris 1 dans la position des unités et 1 dans la case au-dessus de 6. Que doit-on faire maintenant?”**  S: *will respond, “additionnons les dizaines.”*  **T: “Oui, additionnons les dizaines. 1 plus 6 égal \_\_\_\_? écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 7 in the tens place.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.”**  S: *will show the teacher their boards.”*  **T: “Bien, 65 plus 5 égal 71. Lisez s’il vous plait l’opération de l’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “65 plus 5 égal 71” to their neighbor.”*  **T: “Bon travail, dites-le avec moi, 65 plus 5 égal 71.”**  S: *will say “65 plus 5 equals 71” with the teacher.*  **T: “C’est ce que nous nous sommes entrainés la dernière fois, aujourd’hui, vous allez utiliser des modèles de valeur de position pour additionner les nombres à deux chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out place-value mats and connecting cubes.   **T: “Je vais distribuer les tableau des valeurs de position et les cubes. Mettez-les en face de vous. Ne les touchez pas. Si vous les touchez je vais les prendre.”**  **T: “Je vais vous dire un problème d’histoire. Leslie a 36 cubes. Son frère a 27 cubes. Combien de cubes ont-ils au total?”**  **T: “Je vais écrire les nombres dans le tableau d’addition de nombres à deux chiffres. Travaillez avec un partenaire et essayez de résoudre le problème en utilisant les cubes.”**  S: *will work in pairs to solve the problem.*  **T: “Écrivez le tableau d’addition sur votre ardoise et résolvez le problème.”**  S: *will write the addition frame on their boards and solve the problem.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*   * Check the student work on the boards.   **T: “Pouces levées ou baissées si vous utilisez les cubes.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Nous allons résoudre le problème ensemble et je vais utiliser les cubes.”**  **T: “Combien de cubes Leslie a?”**  S: *will raise their hand and say, “36.”*  **T: “Je vais faire 36 avec les cubes. Combien de groupes de dix ai-je besoin? Montrez-moi avec vos doigts.”**  *S: will show 3 with their fingers.*  **T: “C’est correct, j’ai besoin de trois groupes de 10 et 6 cubes détachés.”**   * Show 3 groups of ten and 6 loose cubes to the class.   **T: “Le frère de Leslie’s a 27 cubes. Maintenant je vais faire 27 cubes. Combien de groupes de dix ai-je besoin? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “2 groups of ten.”*  **T: “Nous avons besoin de 2 groupes de dix et 7 cubes.”**   * Show the students 2 groups of ten and 7 loose cubes. Put the groups of ten together with the other groups of ten and the ones with the other loose ones.   **T: “Combien de cubes détachés il nous en reste? Comptez avec moi. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13. Peut-on regrouper? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, nous pouvons regrouper. On peut faire un autre groupe de 10. Comptez avec moi, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10. Bougeons ce groupe de dix avec les autres et écrivons un 1 dans la position des dizaines.”**   * Write a 1 in the box above the 3 in the tens place.   **T: “Combien de cubes avons-nous?** (Show the students the loose cubes).  S: *will respond, “3.”*  **T: “C’est correct, je vais écrire 3 dans la position des unités.”**   * Write 3 in the ones place.   **T: “Nous avons additionné les dizaines, nous avons regroupé, que fait-on après?”**  S: will *respond, “additionne les dizaines.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. Dites à votre voisin, 1 plus 3 plus 2 égal \_\_\_\_.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “1 plus 3 plus 2 égal 6.”*  **T: “Regardez la réponse au tableau, nous avons 36 plus 27 égal 63 qui est écris dans le tableau d’addition. Vérifiez vos réponses pour voir si vous avez la même réponse.”**  S: *will their boards.*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant c’est votre tour de vous entraîner avec un partenaire. Un de vous va être l’enseignant et l’autre l’élève. Ensuite vous changez de rôle. Chacun de vous va enseigner deux problèmes que j’ai écris au tableau.”**  1 Students Does With Teacher:  **T: “Avant que vous commenciez, j’aimerai qu’un élève vienne m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “J’aimerai que vous me dites comment je peux additionner en utilisant le tableau d’addition. Le problème est 36 plus 47.”**   * Write 36 plus 47 in a number frame on the board.   **T: “Dites-moi comment puis-je additionner 36 plus 47. Dites-moi ce que je dois faire.”**  S: *will say, “Tu additionnes d’abord les unités. 6 plus 7 égal 13. Ensuite tu regroupes.”*  **T: “6 plus 7 égal 13. Comment puis-je l’écris sur le tableau d’addition?”**  S: *will respond, “écris le 3 dans la position des unités, écris le 1 dans la case.”*   * Teacher will write 13 in the appropriate place in the addition frame.   **T: “Que dois-je faire après?”**  S: *will say, “additionne les dizaines. 1 plus 3 plus 4 égal 8. Écris 8 ici dans la position des dizaines).”*  **T: “Voulez-vous me lire l’opération d’addition?”**  S: *will say, “36 plus 47 égal 83.”*  **T: “Très bien, merci pour m’apprendre à additionner et à regrouper. Vous pouvez vous asseoir.”**   * Help the student with the steps as needed. If they need help with the language, scaffold them along. * Write the steps on the board so students can use it while they are teaching each other.   2 Students Do:   * Have 2 addition frames written on the board. Problems are 24 plus 35 and 59 plus 13.   **T: “Là j’ai besoin de deux aides.”**   * Teacher will choose two students to come up and help.   **T: “L’élève #1 tu vas apprendre à l’élève #2 à additionner en utilisant le tableau d’addition. L’élève #2 tu vas choisir les cartes.”**  S: *#2 will pick the cards and student #1 will write them in the addition frame.*  S: *#1 will teach student #2 how to add the numbers.*   * + *1st add the ones.*   + *2nd regroup.*   + *3rd write the ones in the ones place.*   + *4th write the tens above the tens.*   + *5th add the tens* * Scaffold the students as needed.   **T: “Maintenant vous changez de rôle. L’élève #1 tu choisis les cartes et l’élève #2 tu vas apprendre à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”** S: *#1 will pick the cards and student #2 will write them in the addition frame.*  **T: “L’élève #2 tu choisis une carte et tu l’écris au tableau d’addition.”**  S: *will pick a card and write the number on the addition frame on the board.*  **T: “Élève #2 apprends à l’élève #1 comment additionner et regrouper.”**  S: *#2 will teach student #1 how to add and regroup.*  **T: “Merci pour votre aide. Vous pouvez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est votre tour! je vais donner à chaque groupe une page 225 et 2 jeux de cartes. Vous allez résoudre 4 problèmes supplémentaires. Vous enseignez chacun 2 problèmes. Vous pouvez utilisez des cubes si vous voulez. Vous avez 8 minutes.”**  S: *will do the activity.*   * Teacher will walk around the room helping and guiding groups as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Ramassez s’il vous plaît les cubes et rendez vos papiers, et puis allez vous mettre sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est votre tour de vous entraîner seul. Nous ferons ensemble le premier ensuite vous finirez seul la pratique guidée.”**  **T: “J’ai écris le problème au tableau, 27 plus 23 égal \_\_\_\_? Est-ce qu’on additionne d’abord les unités?”**  S: *will respond, “les unités.”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. A quoi est égal 7 plus 3?”**  **T: “Levez votre main si vous savez à quoi est égal 7 plus 3.”**  S: *raise their hands and say “7 plus 3 égal 10.”*  **T: “Devons-nous regrouper? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Je vais écrire 0 sous les unités et l’autre 1 dans la case des dizaines. Que fait-on après?”**  S: *will respond, “additionnons les dizaines.”*  **T: “Oui, nous additionnons les dizaines. 1 plus 2 plus 2 égal \_\_\_\_? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “1 plus 2 plus 2 égal 5.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 5 with their fingers.*  **T: “Bien, lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: will *read, “27 plus 23 égal 50.”*  **T: “Très bien, avons-nous regroupé? Pouces levées ou baissées?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Maintenant c’est à vous de faire le reste de la pratique guidée. Vous aurez 6 minutes pour faire 4 problèmes.”**  S: *will work on the rest of the problems.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Ramassez s’il vous plaît les cubes et rendez vos papiers, et puis allez vous mettre sur le tapis.”**   * Collect the papers.   **Closing: (8 minutes)**   * Pass out whiteboards, erases and markers.   **T: “Pour terminer je vais vous lire une histoire de problème. Vous dessinez l’histoire que je lis sur votre ardoise. Pour commencer, écrivez un tableau d’addition sur votre ardoise.”**  S: *will write an addition frame on their board.*  **T: “Rico construit une forteresse avec 36 blocs. Tony utilise 38 blocs pour faire une plus grande. Écrivez l’information sur votre ardoise.”**  S: *will write 36 and 38 on their boards.*   * Teacher will write 36 plus 38 on the board in the addition frame.   **T: “Combien de blocs ils ont utilisé en tout? Trouvez la réponse.”**  S: *will find the answer and write it on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoise. Bon travail. J’ai écris 36 plus 38 dans mon tableau d’addition. Dites à votre voisin ce qu’on fait en premier.”**  S: *will say, “additionner les unités..”*  **T: “Oui, nous additionnons d’abord les unités. 6 plus 8 égal 14. Je dois regrouper. Où écris-je le 4?”**  S: *will say, “dans la position des unités.”*   * Write 4 in the ones place.   **T: “Où écris-je le 1?”**  S: *will say, “dans la case.”*  **T: “Oui, je l’écris dans la case au-dessus de 1.”**   * Write 1 at the bottom the tens column.   **T: “Et ensuite?”**  S: *will say, “additionner les dizaines.”*  **T: “Oui, additionnons les dizaines, 1 plus 3 plus 3 égal 7. Je vais l’écrire. Lisez l’opération d’addition à votre voisin.”**  S: *will read, “36 plus 38 égal 74.”*  **T: “Bon travail, 36 blocs plus 38 blocs égal 74 blocs.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |