|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-1**  **Regrouping 1 Ten for 10 Ones** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will regroup 1 ten as 10 ones when subtracting.  ***Je peux décomposer une dizaine en 10 unités quand je soustrais****.* | | Students will ask and answer questions about the order of subtracting and regrouping.  ***Je peux poser et répondre à des questions quand je soustrais.*** | | |
| **Essential Understanding:**  1 ten can be regrouped for 10 ones. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:**  Do we \_\_\_\_\_\_\_?  Combien \_\_\_\_\_\_\_\_? | | |
| **Materials:**   * Place-value Mat A (Teaching Tool B) * Connecting Cubes (or Teaching Tool 1) * Whiteboards, erasers, and markers. * Regrouping 1 Ten for 10 Ones Page (page 257) * Guided Practice (page 256) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Escargots, jardin | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Quand vous additionnez, vous devez parfois faire une dizaine avec 10 unités. Faisons un problème ensemble. Je l’écris au tableau.”**   * Teacher will write 14 + 16 on the board in a vertical addition frame. * Have connecting cubes ready to make regrouping visual.   **T: “Le problème est 14 plus 16. Levez votre main, j’ajoute les unités ou les dizaines en premier?”**  S: *will raise their hands and say, “j’ajoute les dizaines en premier.”*  **T: “Oui, nous ajoutons les dizaines en premier. Dites à votre partenaire combien font 4+6.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “4 plus 6 égale 10.”*  **T: “Pouce vers le haut si nous devons décomposer les dizaines, vers le bas si non.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Je vais écrire 0 dans la colonne des unités et le 1 dans la case au-dessus des dizaines.”**  **T: “D’abord, nous avons additionner les unités, maintenant additionnons les. Tell your neighbor the answer.”**  S: *will turn to their neighbor, “1 plus 1 plus 1 equals 3.”*  **T: “Montrez-moi avec les doigts combien font 1+1.**  S: *will show 3 with their fingers.*  **T: “Très bien! 14 plus 16 égale 30. Aujourd’hui, vous allez apprendre que vous devez parfois regrouper 1 dizaine en 10 unités pour soustraire.**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Write 23 – 6 = \_\_\_\_ on the board. * Use connecting cubes to demonstrate subtraction.   **T: “Regardez le calcul au tableau. 23 – 6 + \_\_\_\_? Soustrayons les unités en premier. J’enlève 6 à 3.** (Use the connecting cubes to show 3 and try to take 6 cubes from the 3) **Peut-on enlever 6 à 3? Pouces vers le haut ou le bas.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Oui, on ne peut enlever 6 cubes si on en a 3. Que devons-nous faire? J’ai une idée. Je peux regrouper. Il y a 2 dizaines dans 23. Je vais casser les dizaines et en prendre une. Je vais la mettre avec les unités. C’est un regroupement. J’ai 13 cubes maintenant. Comptez avec moi. 1,23,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.”**  S: *will count the loose cubes with the teacher.*  **T: “Peut-on enlever 6 cubes de13? Dites à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “yes, 13 take away 6 equals 7.”*  **T: “Montrez avec vos doigts combien font 13 – 6 = \_\_\_.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “Oui, 13 moins 6 égale 7. Il me reste 7 unités. Je vais l’écrire sous les unités.”**   * Teacher will write 7 in the ones place in the subtraction frame.   **T: “Combien me reste-t-il de dizaines?”**  S: *will respond, “1.”* **T: “Oui, j’écris 1 sous les dizaines. Dites à votre voisin la soustraction.”**  S: *will tell your neighbor, “23 – 6 = 17.”*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “On vient de faire une soustraction ensemble. Nous avons dû regrouper. Maintenant, vous allez travailler par 2 et résoudre 2 problèmes. Nous allons faire quelques calculs ensemble avant que vous le fassiez seuls.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève.”**   * Teacher will pick a student.   **T: “Je vais écrire un autre calcul au tableau. Je vais vous poser des questions et je vais y répondre en résolvant le problème.”**   * Teacher will write 33 – 7 = \_\_\_ on the board in a subtraction frame. * Have connecting cubes ready to demonstrate the problem.   **T: “Regardez 33 moins 7. Additionnons-nous les unités ou les dizaines en premier?”**  S: will *respond, “les unités en premier.”*  **T: “Oui, les unités en premier. 3 moins 7. Utilisez les cubes. En voici 3.”**   * Teacher will hand the student 3 cubes.   **T: “Peut-on enlever 7 de 3?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Que devons-nous faire? Devons-nous décomposer ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Prenez et cassez une dizaine pour la mettre avec les unités.”**  S: *will break up the 1 tens and put them with the ones.*  **T: “Maintenant vous avez 13 cubes, on peut donc en enlever 7.”**  S: *will take away 7 cubes from 13.*  **T: “Combien de cubes reste-t-il?”**  S: *will respond, “6 cubes are left.”*  **T: “Très bien, il reste 6 cubes. Combien reste-t-il de dizaines?”**  S: will *say, “2.”*  **T: “Ecrivez la réponse.”**  S: will *write 26.*  **T: “Très bien! Donc, 33 moins 7 égale 26.”**  2 Students Do:   * Have sentence frames written on the board.   **T: “Maintenant, 2 élèves doivent venir m’aider. Mais vous devez connaitre d’abord les consignes. Un élève va poser les questions:**   * + **Additionnons-nous les unités ou les dizaines en premier?**   + **Devons-nous décomposer?**   + **Combien d’unités reste-t-il?**   + **Combien de dizaines reste-t-il?**   **The other student will answer the questions:**   * + **D’abord j’additionne les unités.**   + **Oui, on décompose ou non, nous ne décomposons pas**   + **Il reste \_\_\_ unités.**   + **Il reste\_\_\_ dizaines**   **Vous allez travailler par 2 pour résoudre le problème. Ensuite, vous lisez la soustraction.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Maintenant, que vous savez ce qu’il faut faire, faites 60 – 4 = \_\_\_\_.”**  S: two students will demonstrate how to subtract 60 - 4 = \_\_\_\_.   * Teacher will guide the students as needed.   All Students Do:  **T: “Vous allez maintenant travailler par 2. Chacun d’entre vous a besoin de la page “décomposer une dizaine en 10 unités”. Quand vous avez votre feuille, vous pouvez commencer. Vous ne devez faire que 2 problèmes.”**   * Write 26 – 8 = \_\_\_ and 24 – 9 = \_\_\_ on the board.   S: *will collect their papers and get started on the two problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez votre feuille et allez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Independent Practice: (7 minutes)**   * Write 35 – 8 = \_\_\_ on the board.   **T: “C’est à vous de travailler seuls. Je fais le premier avec vous. Regardez le tableau, 35 – 8 = \_\_\_.”**  **T: “Qu’est ce que je soustrais en premier? –les unités ou les dizaines?”**  S: will *respond, “les unités.”*  **T: “Oui, les unités en premier. J’enlève 8 de 5. Peut-on enlever 8 de 5?”**  S: will *respond, “non.”*  **T: “Non, on ne peut pas. Devons-nous décomposer?”**  S: *will say, “Yes.”*  **T: “Oui. Nous devons regrouper. Je vais casser la dizaine et la casser. Combien d’unités avons-nous? Comptez avec moi. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,1,4,15.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Maintenant j’enlève 8. Combien de cubes me reste-t-il?”**  S: *will respond, “7 cubes.”*  **T: “Combien de dizaines reste-t-il? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 2 fingers.*  **T: “Je l’écris. 35 – 8 = 27. Dites la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “35 – 8 = 27.”*  **T: “Très bien. Maintenant, c’est à vous de faire 3 calculs. Vous avez 5 minutes. Je vais distribuer les feuilles !”**   * Teacher will pass out their guided practice papers and return to their desks.   S: *will complete 3 problems on their guided practice papers.*  **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini! Rendez vos papiers, prenez vos ardoises, feutres et effaceurs, puis vous allez au tapis.”**  S: *will turn in their papers; collect their boards, erasers and markers, and then go to the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Dernier problème. C’est une histoire. Ecrivez ou dessinez les informations importantes de l’histoire. Il y a 21 escargots dans un jardin. 6 escargots s’en vont. Combien d’escargots reste-t-il dans le jardin.”**  S: *will draw the snails and cross them out, or they will write the subtraction sentence on their boards.*  **T: “Dessinons les escargots.”**   * Draw 21 snails.   S: *will draw 21 snails.*  **T: “6 escargots s’en vont barrons 6 escargots.”**  S: *will cross out 6 snails.*  **T: “Combien en reste-t-il?”**  S: will *respond, “Il reste 15 escargots.”*  **T: “C’est une façon de soustraire, maintenant soustrayons les nombres. Je vais écrire 21-6 au tableau.”**   * Write 21 – 6 on the board. * Continue subtracting the same way as they have throughout the lesson. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |