|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-3****Subtracting Two- and One-Digit Numbers** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will subtract a one-digit number from a two-digit number with and without regrouping using the standard algorithm.***Je peux soustraire un nombre à 1 chiffre d’un nombre à 2 chiffres.*** | Students will say “\_\_\_\_ minus \_\_\_ equals \_\_\_.”***Je peux dire “\_\_\_\_ moins \_\_\_\_ égale \_\_\_\_.”*** |
| **Essential Understanding:**The standard subtraction algorithm breaks the calculation into simpler calculations starting with the ones and then the tens. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak: regroup****Sentence Frame:**\_\_\_\_ moins \_\_\_\_ égale \_\_\_\_. |
| **Materials:*** Number Cards 0-11 (Teaching Tool 2)
* Connecting Cubes (or Teaching Tool 1)
* Whiteboards, erasers, and markers.
* Subtracting Two- and One-Digit Numbers (page 263)
* Guided Practice (page 264)
 | **Additional Lesson Vocabulary:**décompose |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez appris à soustraire avec des cubes et à poser votre soustraction dans un tableau.”*** Pass out whiteboards, erasers, and markers.
* Use connecting cubes to demonstrate subtraction.

**T: “Je vais écrire une soustraction au tableau. L’un de vous peut venir résoudre le calcul au tableau, les autres le feront sur leur ardoise.”*** Write 32 – 7 on the board.
* Pick a student to solve the problem on the board.

**T: “Fais le calcul.”**S: *will solve 32 – 7.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”*** Teacher will check the boards.

**T: “Que fait-on en premier?”**S: *will respond, “on soustrait les unités.”***T: “Combien font 2 – 7? Puis-je enlever 7 de 2”**S: will *respond, “non.”***T: “Nous devons décomposer. Je vais enlever une dizaine des 3 dizaines. Maintenant j’écris 12 dans la case au-dessus des unités et je barre le 3. J’ai maintenant 2 dizaines.”*** Teacher will cross out the 3 make it a 2, and write 12 above the 2 and cross out the 2.

**T: “Combien font 12-7? Dites à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “12 – 7 equals 5.”***T: “12 – 7 égale 5. Je l’écris au tableau.”****T: “Donc, 32 moins 7 égale 25.”****T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à soustraire uniquement avec un crayon et du papier.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Nous allons faire un autre calcul, mais vous ne pouvez pas utiliser de cubes cette fois. Je vais vous lire un histoire que vous devez résoudre sur votre ardoise.”****T: “Avant que je lise l’histoire, dessinez un tableau pour votre soustraction sur votre ardoise.”**S: *will draw a subtraction frame on their board.***T: “Pendant que je lis l’histoire, écrivez les informations importantes sur votre ardoise.”****T: “Ari a 31 autocollant, j’ai dit 31 autocollants.** (Give the students a couple seconds to write 31.) **Il en met 8 dans un livre, j’ai dite, il en met 8 dans un livre.** (Give the students a couple seconds to write 8.) **Combien d’autocollants an Ari maintenant? Faites le calcul. Si vous avez besoin d’aide, demandez à votre voisin.”**S: *will solve their problem.***T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Check out the work on the student boards.)  **Maintenant, faisons-le ensemble.”****T: “Vous avez écrit 31 moins 8 sur vos ardoises. D’abord je soustrais les unités. Puis-je enlever 8 de 1?”**S: will *say, “non.”***T: “Que dois-je faire?”**S: *will say, “décomposer.”***T: “Très bien, je dois décomposer. J’enlève une dizaine pour avoir 11 unités et 2 dizaines. Combien font 11-8? Dites à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “3.”***T: “Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 3.***T: “Oui, 11-8 égale 3. J’écris 3 sous les unités.”****T: “Combien y a-t-il de dizaines?”**S: *will respond, “2.”***T: “Oui, écrivez 2 sous les dizaines. Lisez la soustraction à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say, “31 moins 8 égale 23.”***T: “Dites-le avec moi, 31 moins 8 égale 23.”** **Guided Practice: (12 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je veux que vous travailliez maintenant par 2 pour résoudre les 3 prochains calculs. Vous allez avoir 2 paquets de cartes-nombres – 1 de 1-7 l’autre de 5-9. Vous allez piocher 3 cartes puis résoudre le calcul. Avant de commencer, nous allons en faire 2-3 ensemble.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Je vais piocher 2 cartes, 1 dans chaque paquet, pour faire le premier nombre. J’ai pioché \_\_\_ et \_\_\_.”*** Write the number in the subtraction frame.

**T: “Piochez une carte.”**S: *will draw a card and write it in the subtraction frame.***T: “Regardez la soustraction. \_\_\_ - \_\_\_\_. Devons-nous soustraire les dizaines ou les unités en premier?”**S: *will respond, “we add the ones first.”***T: “Oui, on soustrait les dizaines en premier. \_\_\_ moins \_\_\_.”****T: “Peut-on enlever \_\_\_ de \_\_\_\_?”**S: *will respond, “non” or “oui.”***T: “Que devons-nous faire? Devons-nous décomposer ou non?”**S: *will respond, “décomposer.”***T: “Oui, nous devons décomposer. Prends une dizaine et mets-la avec les unités.”**S: *will take one of the tens from the tens and put it with the ones.***T: “Maintenant vous avez\_\_\_\_, vous pouvez donc enlever \_\_\_\_.”**S: *will take away \_\_\_\_ cubes from \_\_\_\_.***T: “Combien reste-t-il d’unités?”**S: will *respond, “il reste \_\_\_\_ unités.”***T: “Très bien, il reste \_\_\_\_unités. Combien reste-t-il de dizaines?”**S: will *say, “il reste \_\_\_ dizaines.”***T: “Ecrivez la réponse.”**S: *will write \_\_\_\_.***T: “Très bien! Donc, \_\_\_ moins \_\_\_ égale \_\_\_\_.”**2 Students Do:**T: “J’ai besoin de 2 élèves.”*** Will choose 2 students.

**T: “2 d’entre vous vont montrer comment soustraire. Elève #1, pioche 2 cartes et élève #2 pioches-en 1. Montrez-nous comment soustraire ces nombres.”**S: *will pick the cards and show the students how to subtract.** Teacher will guide the students as needed.

**T: “Merci! Vous pouvez vous asseoir.”**All Students Do:**T: “Maintenant c’est à vous. Chaque groupe a besoin de 2 paquets de cartes et de la page 263. Quand j’appelle votre groupe, venez prendre le matériel et vous pouvez commencer.”**S: *students will collect their materials and begin.** Teacher will walk around the class helping the students.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 C’est fini! Rendez-moi vos papiers et allez vous asseoir sur le tapis.”**S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.***Independent Practice: (7 minutes)*** Write 36 – 8 = \_\_\_ on the board in a vertical subtraction frame.

**T: “Vous devez maintenant travailler tout seuls. Je fais le premier avec vous. Regardez le tableau, 36 - 8 = \_\_\_.”****T: “Je soustrais les unités ou les dizaines en premier?”**S: will *respond, “les unités en premier.”***T: “Oui, on soustrait les unités en premier. 6-8. Puis-je enlever 8 de 6?”**S: will *respond, “non.”***T: “Non. Devons-nous décomposer?”**S: *will say, “Oui.”***T: “Oui, nous devons décomposer. Je vais prendre une dizaine et casser la dizaine. Combien avons-nous de dizaines maintenant? J’écris 16 dans la case au-dessus des unités et je barre le 3 pour avoir 2 dizaines.”****T: “Maintenant, je soustrais 8. Combien au-je d’unités maintenant?”**S: *will respond, “8.”***T: “Combien me reste-t-il dizaines? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 2 fingers.***T: “Je l’écris. 36 – 8 = 28. Lisez la soustraction à votre voisin.”**S: *will read the subtraction sentence to their neighbor, “36 – 8 = 27.”***T: “Très bien. A vous de faire la feuille de pratique autonome. Vous avez 5 minutes. Je vais distribuer les feuilles et vous allez travailler à vos tables.”*** Teacher will pass out their guided practice papers and return to their desks.

S: *will complete 3 problems on their guided practice papers.***T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini! Rendez vos papiers, prenez vos ardoises, effaceurs et feutres, puis allez au tapis.”**S: *will turn in their papers; collect their boards, erasers and markers, and then go to the carpet.***Closing: (5 minutes)*** Pass out the whiteboards, erasers and markers.

**T: “Dernier problème. C’est une histoire. Vous pouvez écrire ou dessiner les informations importantes sur votre ardoise.”****T: “Dessiner le tableau-soustraction pour vous aider.”**S: *will write a subtraction frame on their board.***T: “Montrez-moi vos ardoise. Très bien, Maintenant, je vais vous raconter une histoire.”****T: “Il y a 25 vélos dans un magasin.** (give students time to write 25) **Le magasin vend 7 livres.** (Give students time to write 7.) **Combien reste-t-il de vélos?”** **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show the teacher their boards.** Check the student boards to make sure the students wrote the equations correctly.

**T: “Aidez-moi à remplir mon tableau-soustraction. Combien y avait-il de vélos au début?”**S: will *respond, “25.”***T: “Oui, donc je vais écrire 25 sur la première ligne.”*** Write 25 in the subtraction frame on the board.

**T: “Combien de vélos le magasin a-t-il vendu ?”**S: *will respond, “7”***T: “Oui, j’écris 7 en-dessous de 5 dans la colonne des unités.”*** Write 7 in the ones place.

**T: “Maintenant je dois soustraire. Je commence avec les unités. 5-7, est-ce possible?”**S: will *say, “non.”***T: “Qu’est-ce que je dois faire?”**S: will *say, “décomposer.”***T: “Oui je dois décomposer. Je prends donc une dizaine. J’ai donc 15 unités et 1 dizaine. Combien font 15-7? Dites à votre voisin.”**S: *will turn to their partner and say, “15 moins 7 égale 8.”***T: “15 moins 7 égale 8. J’écris 8 sous les unités. Quel nombre dois-je écrire sous les dizaines? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 1.***T: “Oui, j’écris 1 sous les dizaines. Ca fait donc 18. Lisez la soustraction à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “25 moins 7 égale 18.”***T: “Très bien! 25 moins 7 égale 18.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |