|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 9-8**  **Ways to Subtract** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.NBT.5 (also 2.NBT.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use different methods to solve two-digit subtraction.  ***Je peux résoudre des soustractions en utilisant 2 méthodes différentes.*** | | Students will teach the group how to subtract 2 numbers.  ***Je peux montrer à la classe comment soustraire 2 nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  All sums and differences can be found using models (cubes). Some calculations are done easily using mental math or paper and pencil. More complex calculations can be done using a calculator. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Number Cubes (Teacher Made) * Whiteboards, erasers and markers. * Subtracting on a Number Line (page 275) * Guided Practice (page 276) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 - 35 minutes** | |
| **Opening: (8 minutes)**  **T: “Vous avez à choisir une méthode pour résoudre une addition. Aujourd’hui, vous allez apprendre à choisir une méthode pour résoudre une soustraction. Nous allons d’abord récapituler les méthodes apprises pour résoudre une soustraction.”**  **#1**   * Write 23 – 6 = \_\_\_\_ on the board. * Use connecting cubes to demonstrate subtraction.   **T: “Regardez la soustraction au tableau. 23 – 6 + \_\_\_\_? Soustrayons les unités en premier. 3 moins 6.** (use the connecting cubes to show 3 and try to take 6 cubes from the 3) **Peut-on faire 3-6? Montrez avec le pouce.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Oui, nous ne pouvons pas faire 3-6. Que devons-nous faire? J’ai une idée. Décomposons. Il y a 2 dizaines dans 23. Je vais casser les dizaines pour en prendre une. Je la mets avec les unités. Maintenant, j’ai 13 cubes. Comptez avec moi. 1,23,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13.”**  S: *will count the loose cubes with the teacher.*  **T: “Peut-on enlever 6 cubes de 13? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “oui, and 13 moins 6 égale 7.”*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts combien font 13 – 6 = \_\_\_.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “Oui, 13-6=7. Il me reste donc 7 cubes. Je l’écris sous les unités.”**   * Teacher will write 7 in the ones place in the subtraction frame.   **T: “Combien me reste-t-il de dizaines?”**  S: *will respond, “1.”* **T: “Je l’écris sous les dizaines. Dites la soustraction à votre voisin.”**  S: *will tell your neighbor, “23 – 6 = 17.”*  **T: “Très bien, utilisons maintenant une autre méthode.”**  **#2**  **T: “Faisons un autre problème, sans les cubes cette fois. Je vais vous raconter une histoire et vous devez résoudre le problème.”**  **T: “Dessinez un tableau soustraction, puis je vous lirez l’histoire.”**  S: *will draw a subtraction frame on their board.*  **T: “Ecrivez les informations importantes sur votre ardoise au fur et à mesure que je vous lis l’histoire.”**  **T: “Ari a 31 autocollants, 31 autocollants.** (give the students a couple seconds to write 31) **Il en colle 8 dans un livre, 8 dans un livre.** (give the students a couple seconds to write 8) **Combien Ari a d’autocollants maintenant? Résolvez le problème. Demandez de l’aide à votre voisin si besoin.”**  S: *will solve their problem.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (check out the work on the student boards)  **Faisons-le ensemble.”**  **T: “Vous avez écrit 31 moins 8 sur vos ardoises. Je soustrais d’abord les unités. Peut-on faire 1-8?”**  S: *will say, “non.”*  **T: “Que dois-je faire?”**  S: *will say, “décomposer.”*  **T: “Oui, nous devons décomposer. Je vais prendre une dizaine pour avoir 11 unités et 2 dizaines. Combien font 11-8? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “3.”*  **T: “Montrez avec vos doigts.”**  S: *will show 3.*  **T: “Oui, 11 moins 8 égale 3. J’écris 3 sous les unités.”**  **T: “Combien de dizaines?”**  S: *will respond, “2.”*  **T: “Oui j’écris 2 sous les dizaines. Dites la soustraction à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “31 moins 8 égale 23.”*  **T: “On le dit ensemble, 31 moins 8 égale 23.”**  **T: “Utilisons une autre méthode pour soustraire.”**  **#3**  **T: “Regardez la droite numérique au tableau. Nous allons utiliser la même droite numérique pour faire 23 moins 17.”**   * Write 23 – 17 on the board.   **T: “Quand j’utilise la droite numérique pour soustraire, je commence avec le premier nombre, 23. J’ai besoin de quelqu’un pour venir au tableau et entourer le nombre 23?”**   * Teacher will choose a student.   S: *will come up and circle 23.*  **T: “Je trace une ligne allant de 0 à 23.”**   * Teacher will draw a line from 0-23.   **T: “Maintenant nous devons enlever 17, nous allons donc commencer à 23 et reculer de 17. Comptez avec moi. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17. Sur quel nombre arrivons-nous? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will count with the teacher and then tell their neighbor, “nous arrivons sur 6.”*  **T: “J’entoure 6 et trace une ligne allant de 23 à 6.”**   * Teacher will circle 6 and draw a line from 23 to 6.   **T: Lisons la soustraction ensemble. 23 moins 17 égale 6.”**  S: *will say, “23 – 17 = 6” with their teacher.*  **#4**  **T: “Enfin, rappelez-vous comment vous vérifiez une soustraction.”**   * Write 50 -20 on the board in a vertical format.   **T: “Résolvez 50 – 20 sur votre ardoise.”**  S: *will solve 50 – 20 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises pour que je puisse vérifier votre travail.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Comment puis-je vérifier si votre réponse est correcte?”**  S: *will respond.*  **T: “Oui, je peux faire une addition. Je vais vous montrer comment.”**  **T: “J’ai écrit 50 – 20 = 30. Pour vérifier mon travail, je vais prendre la réponse – 30 et l’écrire en premier dans une addition. Puis, je prends aussi le 20”**   * Teacher will write 30 + 20 on the board with arrows from those numbers in the subtraction problem. (you can reference teacher guided for help)   **T: “Combien font 30 plus 20?”**  S: *will respond, “30 + 20 = 50.”*  **T: “La somme est 50, est-ce le même nombre que celui auquel vous avez soustrait 30 dans le premier problème? Montrez avec le pouce.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Cela prouve que votre soustraction est correcte. Vous avez utilisé les mêmes nombres dans les deux calculs!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (1 minutes)**  **T: “Nous avons donc appris à utiliser différentes méthodes pour soustraire. Il nous reste à apprendre la dernière méthode. Apprendre à calculer dans nos têtes : le calcul mental”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez faire des groupes de 3, Chacun à votre tour, vous allez montrez comment vous résolvez le problème à vos partenaires. Le premier nombre dans le calcul sera celui indiqué par le dé que vous aurez lancé. Je vais d’abord vous montrer comment faire.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’aider.”**   * Teacher will choose two students.   **T: “Nous sommes un groupe de 3. Je serai le maitre. D’abord je lance 2 fois le dé. Le premier nombre indiqué par le dé sera le chiffre des dizaines, le deuxième sera le chiffre des unités. J’ai obtenu 48. Je vais l’écrire au dessus de 27 sur la feuille.”**   * Teacher will write 48 above 27 on the paper as well as writing 48 – 27 on the board.   **T: “Maintenant je dois choisir une méthode pour soustraire. Je vais utiliser le calcul mental. Je vais soustraire les unités dans ma tête : 8 moins 7 égale 1. J’écris 1 sous les unités. Puis je soustrais les dizaines. 4 moins 2 égale 2. J’écris 2 sous les dizaines. Donc, 48 moins 27 égale 21.”**  **T: “Je viens juste de vous montrer comment utiliser le calcul mental pour résoudre 48 moins 27. Maintenant, un de mes partenaires va montrer comment résoudre un autre problème en utilisant une autre méthode.”**   * Teacher will choose one of the two students in the group to be the teacher.   **T: “Ok, tu es le maitre. Lance le dé et trouve un nombre à écrire au-dessus de 17.”**  S: *will roll the number cubes and write the number above 17 on the board.* **T: “Très bien, maintenant explique-nous comment résoudre ce problème.”**  S: *will teach the group how to subtract the two numbers.*  All Students Do:  **T: “Excellent, si nous avions le temps, le troisième élève pourrait nous montrer comment résoudre le troisième problème mais c’est à la classe de travailler maintenant. Je vais appeler les groupes de trois. Chaque groupe aura un dé et une feuille. Puis, soyez le maître à tour de rôle!”**   * Teacher will separate the students into groups of 3.   S: *will collect their materials and get started.*   * Teacher will walk around observing and helping the groups as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez les feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “C’est à vous de travailler seuls. Nous allons faire le premier problème ensemble puis vous ferez les 3 suivants tout seuls. Allez à votre place une fois que je vous ai donné votre feuille.”**   * Teacher will pass out the papers.   S: *will collect their papers, do to their desks and wait to do the first problem as a class.*  **T: “J’écris le problème au tableau. 82 – 27 =\_\_\_\_\_.**  **T: “Que faisons-nous en premier? Dites-le à votre voisin puis faites-le.”**  S: *will tell their neighbor, “on soustrait d’abord les unités” and then they will subtract the ones.*  **T: “Montrez-moi vos papiers. Devons-nous décomposer? Pouces vers le haut ou le bas?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, nous devons regrouper. Combien font 12-7? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 5 fingers.*  **T: “Bien, j’écris 5. Que devons-nous faire ensuite?”**  S: *will respond, “subtract the tens.”*  **T: “Combien font 7 moins 2? Ecrivez-le.”**  S: *will write 5 in the tens place.*  **T: “Lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will read, “82 minus 27 equals 55” to their neighbor.*  **T: “82 moins 27 égale 55. Avez-vous utilisé le calcul mental ou l’avez-vous écrit sur votre feuille?”**  S: will *respond, “nous avons dû l’écrire.”*  **T: “Entourez la feuille et le crayon.”**  S: *will circle paper and pencil.*  **T: “Vous avez 4 minutes pour faire les 3 problèmes suivants.”**  S: *will work on the next three problems on guided practice.*   * Teacher will walk around the round helping students.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Rendez vos feuilles et allez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, eraser and markers.   **T: “Je vais vous raconter une histoire et vous devez écrire la soustraction sur votre ardoise.”**  **T: “Brett a compté 86 étoiles dans le ciel.** (give the students time to write 86) **Drew a compté 42 stars.** (give the students time to write 42) **Combien d’étoiles Brett a compté de plus que Drew? Ecrivez la soustraction et montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their subtraction problems.*  **T: “Brett a compté plus d’étoiles donc nous écrivons le nombre en haut. 86. Drew a compté moins d’étoile donc nous écrivons 42 sous 86. Vous deviez écrire 86 moins 42 comme cela** (write the equation on the board)**. Faites la soustraction maintenant.”**  S: *will subtract 86 – 42.*  **T: “Comment avez-vous résolu le problème? Dans votre tête? Avec des cubes** (show cubes)**? Une feuille et un crayon? Comment?”**  S: *will respond.*  **T: “Très bien!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |