|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 14-1**  **Adding Money** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.8 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Children will complete and record addition problems using two-digit coin amounts.  ***Je peux additionner des sommes d’argent.*** | | Students will explain how to add amounts of money.  ***Je peux expliquer comment additionner deux quantités d’argent.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The process for adding money, written using cent notation, is the same as adding whole numbers | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (minutes)**  **T: “Vous avez appris à compter de l’argent et vous avez appris à additionner des nombres à 2 chiffres. Aujourd’hui , vous allez apprendre à additionner de l’argent.” Draw a Quarter, a dime, a nickel and a penny on the board. “Avant de commencer, quelqu’un peut-il me dire comment ranger ces pièces de la plus grande à la plus petite valeur?”**  S: “D’abord le Quarter, puis la dime, le nickel et enfin le penny.”  **T: “Bien! Qui peut me dire combien vaut cette pièce? (Point to a dime.)**  S: “10 cents!”  **T: “Oui! Et cette pièce?” (Point to a quarter)**  S: “25 cents!”  **T: “Exactement! Et si on a deux quarters?”**  S: “Deux quarters valent 50 cents!”  **T: “ Parfait! Et si j’avais 2 nickels and 2 dimes? Dites la réponse à vos deux voisins.”**  S: Whisper whisper whisper.  **T: “Qui peut me dire la réponse?”**  S: “Ca fait 30 cents!”  **T: “Es-tu sûr? Pourquoi?”**  **S:** “Un Nickel vaut cinq cents et vous en avez deux. Donc, ca fait 10 cents. Une Dime vaut aussi 10 cents et vous en avez deux, ca fait 20 cents. 20 cents + 10 cents = 30 cents.”  **T: “Oui! Nous voilà prêts à additionner de l’argent.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (minutes)**  **T: “J’ai une question. Si j’allais au marché acheter une pomme pour 23¢ et une banane pour 38¢, combien cela me coûterait-il en tout? Travaillez par deux pour trouver le montant total de pour deux fruits. Vous avez une minute.”**  S: Working with their partners trying to figure out a solution  **T: “C’est fini! Résolvons ce problème ensemble. D’abord, la pomme coûte 23¢. Comment écrit-on 23¢?”**  S: “Avec le symbole du cent.”  **T: “Très bien.” Write 23¢ on the board. “Nous achetons aussi une banane. La banane coûte 38 cents. Comment écrit-on 38 cents?”**  S: “En mettant le symbole du cent à côté du 38.”  **T: “Exactement! Additionner de l’argent c’est presque comme additionner des nombres à 2 chiffres.” Write the 38 cents right under the 23 cents and then draw a line underneath both numbers similar to a regular two-digit addition problem. “Reconnaissez-vous ce problème? Comment dois-je faire pour le résoudre?”**  S: “vous additionner d’abord les unités puis les dizaines.”  **T: “Bien! En quoi additionner de l’argent est-il différent d’une addition de nombres à 2 chiffres?”**  S: “Vous devez écrire le symbole du cent quand vous additionnez de l’argent.”  **T: “Excellent. Ecrivez la réponse à ce problème sur la page 445.**  **Guided Practice: (minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Vous allez travailler avec un partenaire. Page 445 il y a différents fruits avec leurs prix sur les étiquettes. La page montre bien combien vaut chaque fruit. L’un de vous choisira deux fruits : je choisis la pastèque et l’ananas. L’autre personne additionnera les prix et écrira combien coûtent ces deux articles. Ici, la pastèque coûte 47 cents et l’ananas coûte 45 cents.”** Write 47 cents and 45 cents on the board. One underneath the other. Proceed to add the two amounts together. **“Le montant total pour ces deux fruits est donc 92 cents. La personne qui a choisi les fruits doit vérifier la réponse de son partenaire. Quand vous avez vérifié la réponse, c’est à l’autre partenaire de choisir deux nouveaux fruits.”**  1 Student Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un partenaire pour expliquer le problème. ”**  S: A student is picked.  **T: “Merci. Choisis deux fruits que tu voudrais manger.”**  S: “je choisis la pomme et le raisin.”  **T: “Très bien. La pomme coûte 23¢ et le raisin 19¢. A moi de faire l’addition.” The teacher will write the equation on the board for the students to see. “Ok, ces deux fruits vont me coûter 42 cents. Es-tu d’accord?”**  S: “Je dois vérifier.” The student proceeds to do the exact same problem on the board, verifying that the total is indeed correct. “Oui les deux fruits vont coûter 42 cents.”  **T: “Excellent! A moi maintenant de choisir deux fruits. Je choisis la banane et le raisin.”**  S: “La banane coûte 38 cents et le raisin 19 cents.” The student will write the math equation on the board. “Les deux fruits vont coûter 57 cents.”  **T: “Es-tu sûr? Je vais vérifier.” The teacher will do the same equation on the board, checking to see if the math is correct. “Ca m’a l’air correct! Le montant total pour ces deux fruits est 57 cents. A toi de choisir de nouveaux fruits.”**  S: The student proceeds to pick another two fruits, making a third equation, thus finishing the page.  **T: “Merci beaucoup.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de deux élèves maintenant pour expliquer l’activité.”**  **T: Pick two students. “Désignez celui qui va choisir et qui va commencer l’activité. N’oubliez pas de nous expliquer ce que vous faites pendant l’activité. ”**  S: The students do the activity with prompts from the teacher as needed.  **T: “Merci, c’était très bien.”**  All Students Do:  **T: “Trouver un partenaire et faites l’activité. Vous avez cinq minutes!”**  **Walk around the room to see if anyone is struggling or not understanding what to do.**  **T: “C’est fini! Allez vous asseoir.”**  **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “Vous allez maintenant vous entrainer tout seuls.” Pass out the guided and independent practice sheets to the students. “N’oubliez pas qu’additionner de l’argent c’est comme additionner deux nombres sauf qu’il faut penser au symbole du cent! Faisons le premier ensemble.” Write 17¢ + 36¢= on the board. Write it in a vertical column. “Que dois-je faire? Additionner les dizaines en premier?”**  S: “Non; vous devez commencer par les unités.”  **T: “Pourquoi? N’est-ce pas différent d’additionner de l’argent?”**  S: “Non! C’est la même chose!”  **T: “Très bien.” The teacher proceeds to finish the first problem. “Des questions? Si non, vous pouvez commencer votre travail. Vous avez 10 minutes. Partez!”**  **“C’est fini! Redonnez vos feuilles, prenez vos ardoises et allez vous asseoir.” (Start counting down from however long you think they should take to be ready.)**  **Closing: (minutes)**  **T: “Dans cette leçon vous appris qu’additionner de l’argent était la même chose qu’additionner des dizaines et des unités. Si un cookie coûte un quarter, et un verre de lait coûte 35 cents, utilisez votre ardoise pour me dire combien coûte ces deux articles. Vous avez une minute!”**  S: The students would do the math on their white board.  **T: “Quand vous avez fini, faites vérifier votre réponse par un partenaire. Quand le partenaire a vérifié votre réponse, levez la main”**  S: The students have their thumbs up.  **T: “Très bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |