|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-1**  **Exploring length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will measure the lengths of objects using nonstandard units.  ***Je peux mesurer des longueurs en utilisant le trombone comme unité.*** | | Students will say the measurements using paper clips.  ***Je peux dire des résultats de mesures faites en utilisant le trombone comme unité.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of some objects is measurable | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une unité  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Classroom objects to measure * Connecting cubes * Pencils * Small paper clips * Crayons * Erasers * Index cards * Guided and Independent Practice pg. 468-469 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  objets dans la classe, mesurer, longueur, hauteur | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris des choses sur la mesure des longueurs. Aujourd'hui, vous allez apprendre à mesurer la longueur des objets à l'aide d'outils tels que des trombones.”**   * Ask for two students to bring their pencils to the front of the room.   **T: “Que pouvez-vous me dire sur la longueur des deux crayons?"**  S: *“Ils ont la même longueur; un est plus long; un est plus court, etc”*  **T: “Très bien! C’est juste.” Ask the shortest student and the tallest student to come up to the front of the class. “Que pouvez-vous me dire sur la longueur ou la taille de ces deux élèves?”**  S: *“Ils n'ont pas la même taille, l'un est petit et l'autre élève est grand.”*  **T: “C’est exactement cela!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Ask a few responsible students to pass out a few paper clips per student.   **T: “Comment pouvez-vous utiliser des objets comme des trombones pour mesurer la longueur de votre crayon? Allez-y, essayer d'utiliser les trombones pour mesurer vos crayons.”**   * Walk around to see the different ways they measure the pencils with the paper clips.   **T: “Bien, regardez-moi maintenant!**   * Wait for all the students to have their eyes on you.   **T: “Quelqu'un peut-il me montrer comment il a mesuré son crayon?”**  S: *“Oui, moi!” (The students proceed to show different ways of measuring with the paper clips.)*  **T: “Ce sont de bonnes idées. Quelqu'un a t-il une méthode qui n'a pas encore été montrée?”**  S: *will either say yes or no*  **T: “Très bien, merci pour vos exemples. Vous avez appris que la longueur d'un objet peut être mesurée. Vous pouvez mesurer la longueur en vous servant d' « unités », c'est-à-dire des longueurs qui sont toujours les mêmes.** (Hold up the paper clip). **Par exemple,**  **vous pouvez utiliser ceci pour mesurer la longueur des objets. C'est une unité de mesure.”**   * Have the students take a look at page 467   **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T:** “**Avant de mesurer la longueur d'un objet avec un outil, vous pouvez estimer la longueur. »** (Hold up a pen and a paper clip.) **“Combien de trombones faut-il pour mesurer la longueur d’un stylo?”**  S: *will give various guesses*  **T: “Bien! Nous allons voir qui a la réponse qui se rapproche le plus. Regardez attentivement car je vais mesurer la longueur de ce crayon avec des trombones. N'oubliez pas de mettre le doigt où le trombone s'arrête avant de le déplacer sur le stylo. Il semble que le crayon mesure environ 5 trombones de long! Quelqu'un a-t-il une estimation qui se rapproche de cinq?”** S: *will give out various guesses and answers, congratulate the one that was closest or was spot on.*  **T: “Maintenant, regardez la page 467, Il vous est demandé ce que vous avez mesuré, quelqu'un peut-il me dire ce que nous venons de mesurer?”**  S: *“On a mesuré un crayon.”*  **T: “Exactement, écrivez-le dans l'espace prévu sur le fichier. Maintenant, quel l'instrument de mesure avons-nous utilisé? Qu' avons-nous utilisé pour mesurer le crayon?”**  S: *“Nous avons utilisé un trombone.”*  **T: “Parfait ! L'instrument de mesure est donc un trombone, écrivez-le.”**  **T: “Et l'estimation, qu'est-ce que c'est? C’est ce que vous avez estimé avant de trouver la réponse réelle. Alors écrivez dans le fichier le nombre de trombones dont vous estimiez avoir besoin.”**   * Wait for the students to finish writing down all the information   **T:** “**Très bien, maintenant, le dernier espace est pour la mesure réelle. Vous avez eu besoin de combien de trombones?”**  S: *“De 5 trombones!”*  **T: “Bien ! Ecrivez-le!”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, j'ai besoin d'un élève pour m'aider à faire une démonstration à la classe. Qui veut venir?**   * If you pick volunteers often, you might want to have a jar full of names that you can randomly pick   **T: “Maintenant, nous allons utiliser un autre outil de mesure. Nous allons prendre une gomme.”** (Ask your helper what to do now that a measuring tool has been chosen)  S: *“Nous devons l’écrire sur le fichier.” (The students then proceeds to write down “gomme” on the spot for the measuring tool.)*  **T: “Merci de l’écrire sur le fichier. Vous souhaitez choisir quelque chose à mesurer? N'oubliez pas, nous allons utiliser cette gomme pour mesurer un objet.”**  S: *“Nous allons choisir un livre. Nous voulons mesurer quelle est la longueur.”*  **T: “Bon choix ! J'aime aussi la façon dont vous avez dit exactement ce qui va être mesuré, le livre. Maintenant, avant de faire une mesure exacte, nous allons faire une estimation. Cela signifie que nous devons faire quoi?”**  S: *“Nous devons deviner combien de gommes on peut mettre dans la longueur du livre.”*  **T: “Exactement. Alors, qu'en pensez-vous?”**  S: *“Je pense que nous avons besoin d’environ 4 gommes.”*  **T: “Vraiment ? Très bien, bonne estimation. N'oubliez pas de l'écrire sur votre fichier. Maintenant, je vais supposer que nous avons besoin de 7 gommes. (Notez votre propre estimation sur le fichier.) Commençons les mesures!”**  S: *will measures with the eraser, with help from the teacher if necessary.*  **T: “Alors, de combien de gommes avons-nous besoin exactement?”**  S: *“ De 5 gommes !”*  **T: “Très bien, n'oubliez pas de l'écrire. Qui avait l’estimation la plus proche? Je pense que c’est moi.”**  S: *“Non! Mon estimation était de 4, et la vôtre était de 7. Et 5 est plus proche de 4 que 7.”*  **T: “Bravo! Vous avez parfaitement raison. Je vous remercie pour votre aide, allez vous asseoir.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, je vais choisir deux élèves pour montrer cette activité une dernière fois pour la classe. Des volontaires?”**  S: *will raise their hands, please select two to demonstrate.*   * Try and choose both a low and a high student to do the activity together.   **T: “Maintenant, allez-y et faites l'activité. N'oubliez pas de nous dire les étapes de ce que vous faites.”**  S: *will do the activity with prompts from the teacher as needed.*  **T: “Je vous remercie pour votre aide, allez vous asseoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, choisissez un partenaire et faites-le vous-mêmes. Je vais compter jusqu’à 5, choisissez un partenaire et commencez cette activité. 1, 2, 3, 4, 5!”**   * Walk around and watch the students, provide help if necessary.   **T: “Ça y est, c’est fini! Le temps d’un compte à rebours, vous devez tout ranger, aller à vos places et me regarder, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, and 1! Merci. Regardez-moi”**   * Try and compliment individual students, as they are prepared before the others.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Essayez maintenant de le faire seuls, sans partenaire. D’accord?”**  S: *“D'accord!”*  **T: “Bien! Mais avant, j'ai besoin de deux d'élèves pour m'aider à distribuer les feuilles de pratique guidée et autonome.** (Wait for the worksheet to be passed out) **Nous allons continuer à travailler avec les trombones et faire le premier problème ensemble. Tout le monde voit le dévidoir de scotch?”**  S: “Oui!”  **T: “Bon ! Nous allons essayer d’estimer quelle est la longueur du dévidoir de scotch.”**   * Give students about 5 seconds to come up with guesses.   T: “**Maintenant que vous avez vos estimations, n'oubliez pas d'écrire sur l’espace en blanc de votre fichier, la mesure estimée. Prenez vos trombones et mesurez le dévidoir sur votre fichier. Une fois que vous avez fini de le mesurer, notez sur votre fichier la longueur en trombones du dévidoir. Commencez!”**   * Walk around and make sure the students are measuring correctly   **T: “S'il vous plaît, posez vos trombones. Quelqu'un peut-il me dire quelle est son estimation et quelle est la mesure réelle?”**  S: A few students can give their answers and applaud them on how well they did.  **T: “Bon ! On dirait que vous savez vraiment comment faire cela. C’était facile n’est-ce pas?”**  S: “Oui!”  **T: “Génial, essayez de faire les autres problèmes tout seuls. Si vous avez des questions, levez la main. Commencez!”**   * Walk around and make sure everyone understands how to do the problems.   **T: “Très bien, terminez votre dernier problème et rendez vos feuilles. Vous avez une minute pour rendre vos feuilles et venir vous asseoir sur le tapis, face à moi!** (Wait for students to turn in their papers) **Asseyez-vous dans le calme.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T:** Placez trois différents objets de différentes tailles sur une zone où tous les enfants peuvent les voir facilement. EX: Une bille, une fiche, un triangle. Ensuite, affichez une grande feuille de papier ou une affiche. **“Que pensez-vous que nous devons utiliser pour mesurer cette affiche?”**  S: *will give various answers.*  **T: Expliquez que vous utiliserez probablement la fiche parce que c’est plus facile de mesurer un objet volumineux avec une fiche plutôt qu' avec une bille ou un triangle.**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris que vous pouvez utiliser la longueur d'un objet, comme un trombone, pour mesurer la longueur d'un autre objet. Maintenant vous pouvez rentrer à la maison et montrer à vos parents que vous savez comment prendre des mesures!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 468-469** | | | | |