|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-5**  **Centimeters and Meters** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.3/ 2.MD.1 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure the length and heights of objects in centimeters and meters.  ***Je peux estimer et mesurer la longueur et la hauteur d'objets en centimètres et en mètres.*** | | Students will say the estimated measurements of an object.  ***Je peux dire la longueur d'un objet.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The length of any object can be used as a measurement unit for length, but a standard unit is always the same length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un mètre  **Read:**  **Write:**  **Speak:** un mètre  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * centimeter rulers * meter sticks | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un yard, un centimètre, un stylo, un inch, des inches, un foot, des feet, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Bien, nous avons appris à travailler avec différentes unités de mesure. Adressez-vous à deux autres élèves et dites-leur toutes les unités de mesure que vous connaissez. Vous avez une minute. Allez-y!”**  S:  *will go around saying inches, feet, yards, and centimeters.*  **T: “Arrêtez! Mettez les mains en l’air! Maintenant venez vous asseoir sur le tapis en gardant les bras en l’air! Très bien. Maintenant vous pouvez baisser les bras. Qui peut me dire toutes les unités de mesure?”**  S: *“Moi, je peux!”*  **T: “Vous croyez que vous en êtes capables? Bon, dites-moi vos réponses et je les écrirai au tableau.”**  S: *“*Nous avons appris à mesurer avec des inches, des feet, des yards et des centimètres. »  **T: “Exact! Maintenant j’ai besoin d’un élève pour mettre de l’ordre dans toutes ces unités de mesure, de la plus petite à la plus grande.”**  S: *“Je peux le faire!”*  **T: “Très bien ! Viens ici pour les mettre dans l’ordre à ma place. Dis-moi quel est le moyen le plus facile de se souvenir de ces mesures.”**  S: *“Le plus petit est le centimètre, qui est d’environ de la largeur d'un doigt. Le second est l’inch, qui est de la longueur d'un trombone. Le troisième est le foot, qui est d'environ douze inches, la hauteur d'une feuille de papier. Le quatrième est le yard, environ la longueur d'une batte de baseball.”*  **T: “C'est une explication parfaite. Merci! Va t'asseoir.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment mesurer la longueur et la hauteur des objets en inch, feet, yards, et centimètres. Aujourd'hui nous verrons comment mesurer la longueur des objets en centimètres, et comment mesurer la longueur des objets en mètres.”**   * Pass out rulers and meter sticks to children.   **T: “Vous allez utiliser vos règles avec des centimètres. Quels objets dans la pièce mesurent environ 1 centimètre de long? Vous avez une minute pour trouver quelque chose d’original ! Allez-y!”**  S: *will go around the classroom looking for various objects.*  **T: “Partagez avec vos voisins ce que vous avez trouvé qui mesure 1 centimètre! (Wait for them to share) Très bien, venez vous asseoir sur le tapis.”**   * Write *centimètre* and *mètre* on the board   **T: “Est-ce que vous avez déjà entendu parler du mot mètre auparavant?”**  S: *“Non, jamais.”*  **T: “Ces deux mots, ce sont deux unités de mesure pour mesurer la longueur. Le centimètre (cm) est la plus petite unité (Show the students a centimeter ruler and point out one centimeter.) 100 centimètres font un mètre. Un mètre (m) est un peu plus long qu’un yard. Et quelle est la longueur d’un yard?**  S: *“Un yard mesure trois feet de long, comme une batte de baseball!”*  **T: “Oui ! Et un mètre est plus long ou plus court qu'un yard?”**  S: *“Un mètre est un peu plus long qu'un yard.”*  **T: “Excellent! Tout comme les inches, les feet, les yards et les centimètres, le mètre peut être utilisé pour mesurer les choses. Nous allons regarder la page 483. Vous avez besoin de trouver des objets dans la salle de classe qui mesurent environ 1 centimètre et de 1 mètre de long. Puis, avec votre partenaire, vous allez écrire ce que vous avez trouvé sur la feuille de papier. Vous avez cinq minutes. Commencez!”**   * Walk around and see if the students are understanding the concept of meters and centimeters   **T: “Rangez vos feuilles, vos règles, vos mètres et allez vous asseoir.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1 Teacher Does:  **T: “Maintenant, allez à la page 484 et regardez ce qui est dit en haut de la page.**   * Hold up a centimeter ruler and a meter stick for children to see.   **T: “Quelles unités sont indiquées sur cette règle?”**  S: *“Des centimètres.”*  **T: “Bien ! Et quelles unités sont visibles sur cette règle?”**  S: *“Des centimètres.”*  **T: “Exactement. Nous allons maintenant regarder la deuxième case. Pouvez-vous imaginer d'autres objets qui soient aussi petits qu'un bouton?”**  S: *“Un insecte, une agrafe, etc.”*  **T: “Bien ! Maintenant, la troisième case. Quels objets pouvez-vous imaginer qui mesurent environ un mètre de long?”**  S: *EX: Une batte de baseball, la largueur d’une porte, etc.”*  **T: “Excellent, quelle est l’autre unité de mesure proche du mètre, mais un peu plus petite? »**  S: *“Le yard est un peu plus petit que le mètre.”*  **T: “Exactement ! Penchons-nous sur la dernière case. Combien mesure le cube en centimètres?”**  S: *“Il mesure environ 2 centimètres.”*  **T: “Parfait. Maintenant, si je sais que ce cube mesure 2 centimètres, je peux aussi utiliser cette information pour mesurer les autres objets. Si vous avez un stylo d’environ 8 cubes de long, combien de centimètres de long mesure le stylo? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Le stylo mesure environ 16 centimètres de long.”*  **T: “Combien de centimètres de long mesure le stylo?”**  S: “*Le stylo mesure environ 16 centimètres de long.”*  **T: “Parfait ! Nous allons passer à l’exercice numéro un de la pratique guidée. Quelqu'un peut lire les instructions pour nous?”**  S: *“Oui, moi!”*  **T: “Parfait, vas-y.”**  S: *“Fais correspondre les objets avec une mesure approximative.”*  **T: “Merci. Donc vous devez relier chaque image à chaque mesure. Ainsi, le numéro un semble correspondre à la largeur d’un trombone. Qu’en pensez-vous? S’agit-il de 10 mètres?”**  S: *“Non!”*  **T: “Non? Vous êtes sûrs? D’accord, combien mesure environ le trombone alors?”**  S: *“Il mesure environ 1 centimètre.”*  **T: “Exact. Nous allons donc relier le trombone à « 1 centimètre ». Quelqu'un peut venir m'aider avec l’exercice numéro 2?”**  2 Students Does with Teacher:  **T: “Merci de m'aider. Qu’est ce que nous recherchons ici?”**  S: *“On cherche la longueur du camion.”*  **T: “Très bien. La longueur du camion. Cela doit être assez long, n’est-ce pas?”**  S: *“Oui, je pense que c'est 10 mètres.”*  **T: “Je pense que tu as raison ! Merci, va t'asseoir. »**  3 Students Do:  **T: “Maintenant j'ai besoin de 2 élèves pour venir m'aider avec le numéro trois. Veuillez nous expliquer ce que vous faites et comme vous le faites.”**   * Prompt the students as needed.   S: *will explain how to measure and solve the problem.*  4 All Students Do:  **T: “Maintenant vous pouvez faire vous-même le quatrième exercice. Allez-y et écrivez la réponse sur vos feuilles.”**   * Wait for the students to write down the answer.   **T:** “**Qui peut me dire ce qu'il a choisi pour la dernière réponse?”**  S: *“La longueur du crayon est de 10 centimètres.”*  **T: “C'est juste!”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Regardez votre feuille de pratique autonome. Elle est semblable à ce que vous avez fait avant, vous devez faire des estimations avant de commencer à mesurer. Quelqu'un peut me dire quelle est la consigne?”**  S: *“Estime la longueur de chaque objet. Utilise une règle ou un mètre pour mesurer.”*  **T: “Exactement. Merci. Donc vous prendrez une règle ou un mètre pour mesurer les éléments représentés sur la page. Vous avez environ 5 minutes. Commencez!”**   * Walk around to make sure students all understand what they are supposed to do   **T: “D'accord, rangez vos papiers et venez vous asseoir ici devant. Je vais voir qui sont les dix premiers à le faire!”**   * Compliment those who have made it quickly and quietly.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Une fois de plus, tournez-vous vers votre partenaire et dites-lui toutes les unités de mesure que vous avez apprises. Essayez de les dire dans l’ordre!”**   * Give the students time to inform their classmates on different measurements   **T: “Ça y est ! Qui peut me dire quelles sont les unités de mesure?”**  S: *“Le centimètre, l' inch, le foot, le yard, le mètre.”*  **T: “C'est exactement ça ! Merci. Vous avez appris que les objets sont souvent mesurés en centimètres et en mètres. Vous pouvez aussi utiliser des objets d’environ un centimètre ou un mètre pour estimer la longueur d’un objet en centimètres ou en mètres. Donc, si un centimètre est environ la largeur d'un doigt, vous pouvez facilement imaginer combien de centimètres peut mesurer un objet. Des questions?”**  S*: “Non.”*  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| A good assessment is to use the quick check master. | | | | |