|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson: 15-6**  **Measuring Length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 2.MD.3 Domain: Measurement and Data** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will estimate and measure the lengths and heights of objects using different units.  ***Je peux estimer et mesurer la longueur et la largeur d'objets en utilisant différentes unités.*** | | Students can tell their partner how long objects are using a variety of measure tools (hands, paper clips..).  ***Je peux dire à un partenaire la longueur d'un objet en utilisant comme unité ma main et un trombone.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Measurement is a process of comparing a unit to the object being measured. The length of an object can be used as a measurement unit for length. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Connecting cubes * Large paper clips * Crayons * Erasers * Staplers * Books | | **Additional Lesson Vocabulary:**  moins, des feet, des yards, des inches, des cubes, des trombones, les mains , les avant-bras, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Très bien, venez vous asseoir sur le tapis. Merci de le faire rapidement. Maintenant, qui se souvient quelles sont les unités de mesure que nous avons apprises? Quelqu'un peut me donner un exemple?”**  S*: “Un inch!”*  **T: “Très bien! Quoi d’autre?”**  S: *“Des centimètres!”*  **T: “Excellent! Quoi d’autre?”**  S: *will give you various answers. Write them down on the board.*  **T: “Excellent! J’avais peur que vous ayez oublié tout ce que nous avions appris. Mais bon, je suis rassuré! Quelqu'un peut venir pour mettre dans l'ordre les unités de mesure de la plus petite à la plus grande?”**   * Pick a couple of students to tell you all the units you have written down on the board in sequential order. As they tell you each unit, make sure they give you an example of an item that is similar to that unit size.   **T: “Bon travail! Je vois que vous n’avez rien oublié.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment mesurer la longueur d'un objet. Aujourd'hui, vous utiliserez des trombones et des cubes pour mesurer la longueur et la hauteur des objets.**   * When you mention the paper clips and connecting cubes, make sure you hold them up so the students can see them.   **T: “En trois secondes, trouvez un partenaire et mettez-vous debout à côté de cette personne, 3, 2, 1! Très bien! Quelqu’un n’a pas trouvé un partenaire? Ça va? Excellent. Maintenant, vous allez utiliser vos mains comme un outil de mesure. Au lieu d'utiliser une règle ou un yard, vous allez utiliser vos mains. Avec votre partenaire, voyez de combien de mains mesure votre bureau.”**   * Give them time to measure   **T: “Bon, arrêtez. Quelqu'un peut-il me dire la réponse?”**  S: “Mon bureau mesure cinq mains de long.”  **T: “Maintenant, dites à votre partenaire de combien de mains est la longueur de votre bureau.”**  S: “*Mon bureau mesure cinq mains de long.”*  **T: “Bien! Cette fois, au lieu d'utiliser nos mains, nous allons utiliser nos avant-bras, comme ceci** (show them your forearm) **C'est la zone comprise entre votre coude et le poignet. Regardez combien d’avant-bras mesure votre bureau.”**   * Give them time to measure   **T: “Arrêtez! Venez vous asseoir sur le tapis. Merci de faire vite et dans le calme. Qui peut me dire combien d'avant-bras mesure son bureau?”**  S: *“Mon bureau mesure 2 avant-bras.”*  **T: “Bien ! Merci. Quelqu’un d’autre?”**  S: *“Mon bureau fait trois avant-bras.”*  **T: “Bon ! Maintenant, nous avons deux mesures différentes pour la même taille de bureau. C'est correct, parce que je sais que ces deux élèves ont deux avant-bras de taille différente. Donc, les deux réponses sont correctes. C'est pourquoi nous utilisons des règles et des unités de mesure en centimètres, inches, etc. Chaque fois que nous mesurons avec celles-ci, nous avons toujours la même réponse.”**   * Pass out connecting cubes, paper clips, and classroom objects to pairs, and then hold up a textbook   **T: “Comment pouvez-vous utiliser des cubes et des trombones pour mesurer la longueur de ce livre? Allez-y, essayez de mesurer avec les cubes et les trombones.”**   * Give them time to measure using both the paper clip and the connecting cube   **T: “Une fois que vous aurez terminé de mesurer avec les trombones et les cubes, allez page 487 de votre fichier et faites un dessin dans l’espace prévu, et notez la longueur du livre en trombones et en cubes**. (Give them time to record the information) **Très bien, qui peut me dire quelle est la longueur du livre en cubes?”**  S: *“Mon livre mesure 13 cubes de long.”*  **T: “Bien ! Et avec les trombones? Qui peut me dire sa réponse en trombones?”**  S: *“Mon livre mesure 5 trombones de long.”*  **T: “Parfait ! Je vais essayer aussi. (Measure the book with your paper clip, and then with the connecting cube. Record your answers down on the paper. Make sure the students can see what you are doing) Maintenant, vous allez utiliser les mêmes outils de mesure, les trombones et les cubes pour mesurer les objets suivants: un crayon, une gomme et une agrafeuse. S'il vous plaît notez vos réponses sur la même feuille. Vous avez cinq minutes. Veuillez commencer!”**   * Give the students time to finish, and then direct them to the carpet   **T: “Vous avez mesuré la longueur du crayon, combien de cubes mesure-t-il? Je vais fermer les yeux et pointer du doigt quelqu'un. Cette personne va me dire ce qu'elle a trouvé.”**  S: *“Mon crayon mesure 4 cubes de long.”*  **T: “Excellent! Et combien de trombones?”**  S: *“Mon crayon mesure 2 trombones de long.”*  **T: “Excellent, Merci. Tu peux t’asseoir. Dis-moi, as-tu utilisé plus ou moins de trombones que de cubes pour tes mesures?**  S: *“Moins.”*  **T: “Pourquoi pensez-vous que vous avez besoin de moins de trombones que de cubes pour mesurer des objets?”**  S: *will give various answers. Make sure they understand that because the paper clip is longer than a connecting cube, you need fewer of them.*  **T: “S’il vous plaît, allez vous asseoir!”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T:“Passez à la page 488. Regardez le haut de la page. Qui connait la signification de la longueur? Si vous connaissez la signification, tournez-vous vers la personne assise à côté de vous et dites-lui la réponse à voix basse.”**   * Wait for the students to finish whispering   **T: “Très bien, regardez-moi! Qui peut me dire ce que le mot longueur veut dire?”**  S: *will give you answer.*  **T: “Bien! La longueur dit combien un objet est long. Nous allons regarder la deuxième case. Le poulet essaie de mesurer la bibliothèque avec des feet. Mais la bibliothèque mesure plus qu’un foot. Donc n'oubliez pas que lorsque l'objet est plus long qu'un outil de mesure, par exemple, ‘une règle, un mètre, un yard,’ vous devez placer la prochaine règle exactement là où la dernière se termine, sans espaces et sans les chevaucher. Si vous n'avez pas plusieurs règles, vous pouvez placer vos doigts à la fin de la règle, et puis poser la règle à l’endroit où se trouve votre doigt.”**   * Make sure to demonstrate this the entire time you are explaining   **T: “Regardons maintenant sur la troisième case. Pourquoi pensez-vous que le poulet dit que la bibliothèque mesure « environ » un yard de long et pas 1 yard de long?”**  S: *“Parce que la mesure n'est pas exactement 1. Donc le poulet dit "environ".”*  **T: “C'est une explication parfaite! Observons la dernière case. Le poulet est toujours en train de mesurer la bibliothèque. Notez que la bibliothèque mesure environ 1 yard de long. Mais elle mesure aussi environ 3 feet de long. Parce que l'unité « feet » est plus petite que l'unité « yard », l'objet mesurera plus de feet que de yards. Vous vous rappelez lorsque vous avez mesuré vos bureaux avec vos mains et vos avant-bras? Qui se souvient de la mesure en mains de son bureau? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Mon bureau mesure cinq mains de long!”*  **T: “Combien c’était?”**  S: “*Mon bureau mesure cinq mains de long.”*  **T: “Très bien! Et la mesure avec les avant-bras? Montrez-moi avec les doigts.”**  S: *2 doigts.*  **T: “Génial. C’est parce que votre main est une unité de mesure plus petite que votre avant-bras, que le nombre de mains de votre bureau sera plus grand. Des questions?”**   * If there are questions, try and pose some different examples.   1 Teacher Does:  **T: “Mais, nous oublions pas la définition du mot longueur. Quelqu'un peut me la dire?”**  S: *“Longueur veut dire, combien quelque chose est long .”*  **T: “ Merci de me le rappeler. C'est exactement ça ! Qu'en est-il de hauteur? Que signifie la hauteur?”**  S: *“Cela veut dire combien est grand ou haut quelque chose.”*  **T: “Très bien!** (hold up a textbook) **Donc, si je mesure la longueur de ce manuel, je mesure en haut ou en bas, n'est-ce pas ? Et si je veux mesurer la hauteur? Alors je mesure les côtés. (**Turn the book to its side.) **De quel côté est la hauteur maintenant?** (Turn the book to another side) **Et maintenant?”**  S: *will give you various answers.*  **T: “Bien ! Maintenant, nous allons faire un exercice de pratique guidée.”**   * Have the page on the board using a document camera so all the students can see the page. Point to a student   **T: “Tu vas lire les consignes pour la classe.”**  S: *“Mesurer chaque objet en utilisant différentes unités. Entoure l’unité qui est utilisée le plus pour mesurer l’objet.”*  **T: “Merci. Le premier exercice comporte un tableau. Je vais prendre ma règle et le mesurer.**   * Measure the white board, making sure to show them the correct way to move the ruler across.   **T: “Donc, mon tableau est d’environ 10 feet de longueur. Nous allons le noter sur nos feuilles. Maintenant je vais essayer de le mesurer avec un yard.”** (Do the same as the ruler**) Mon tableau fait environ trois yards de long. Je vais le noter aussi. Et est-ce que l’unité de mesure la plus utilisée est le yard? C’est ça?”**  S: *“Non ! Il faut plus de feet pour mesurer le tableau!”*  **T: “Bravo! Donc, j’entoure ‘plus de feet’ sur la feuille.”**  2 Student Does with Teacher:  **T: “J'ai besoin d'un élève pour faire l’exercice numéro 2 avec moi.” (Pick a student to help)**  S: *“Moi!”*  **T: “Merci! Nous allons mesurer la chaise s’il te plaît. Dans l’image, qu'allons-nous mesurer, la longueur ou la hauteur?”**  S: *“On va mesurer la hauteur.”*  **T: “Parfait. S'il te plaît, utilise la règle pour mesurer la chaise à l'aide des inches et aussi des feet.”**   * Watch as the student measures. Make sure to explain what the student is doing and help as needed.   **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez faire les numéros 3 et 4 tout seuls. Quelqu'un peux lire les instructions sur cette page pour moi?”**  S: *“Mesurer chaque objet à l'aide de différentes unités. Entourez l’unité dont vous avez le moins besoin pour mesurer chaque objet.”*  **T: “Merci! Avez-vous remarqué la différence entre cette page et la page que nous avons faite ensemble?”**  S: *“Elle dit d’entourer l’unité dont nous avons le moins besoin.”*  **T: “C'est ça ! Très bien! Au lieu d’entourer les unités dont vous avez le plus besoin, vous entourez celles dont vous avez le moins besoin. Vous avez 3 minutes pour terminer cette page. Vous pouvez commencer!”**  **T: “Très bien, c’est fini, les yeux sur moi s'il vous plaît! Rangez vos feuilles et venez prendre place sur le tapis. Vous avez vingt secondes, 20!....”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Je vous remercie de venir vous asseoir dans le calme! Ce n'était pas trop difficile, n’est-ce pas?”**  S: *“Non ! c’était facile!”*  **T: “Bien ! Vous avez appris comment mesurer à l'aide de différentes unités de mesure. Quelle unité de mesure allez-vous utiliser le plus?”**  S: *“On utilise toujours plus la plus petite unité de mesure!”*  **T: “Exactement ! Aujourd'hui, nous avons appris que vous pouvez utiliser différentes unités pour mesurer les longueurs des objets. Vous avez aussi appris que lorsque vous utilisez deux unités différentes, vous utilisez moins l'unité la plus grande. Vous avez bien travaillé aujourd’hui! ”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| A good assessment later in the day might be to use the quick check master. | | | | |