|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson:**  **My Story** | | Reference to English Interconnections Lesson  My Story pg 8 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify 4 major events in their lives.  ***Je peux identifier 4 évènements de ma vie.*** | | Students can share their timeline with the whole class.  ***Je peux dire ma frise chronologique à ma classe.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are people in our community both similar and different? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** histoire, personne  **Speak:** histoire, personne 1er, 2e, 3e et 4e  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * White butcher paper * Markers * Black crayons/markers * Crayons * Classroom timeline (teacher created) * A picture book of Helen Keller (or some other famous person who contributed to the community.) You could choose to show and read the PowerPoint instead about Helen Keller. * Large picture of Helen Keller | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Descriptions of people in the community, Helen Keller  crawled,  né | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Note: This lesson is also part of the sample lessons for the first week given for new teachers. It was found on day 7. You could also choose to present a timeline about a different famous person that contributed to the community.**  **Opening:** **(3 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons parler des personnes dans notre communauté.”**  **T: “Qui sont les personnes que vous voyez dans notre communauté? Est-ce que ce sont des personnes âgées ? Est-ce que ce sont des personnes jeunes ? Est-ce que ces personnes ont les cheveux noirs ? Est-ce que ces personnes ont les yeux bleus ? Est-ce que ce sont des médecins (docteurs) ? Est-ce que ce sont des éboueurs ? Qui sont les personnes dans notre communauté ? Dites à votre voisin 3 personnes de notre communauté.”**  S: *will tell their neighbor about 3 people in the community.*  **T: “Levez votre main et dites-moi des choses à propos des personnes de notre communauté.”**  S: *will respond.*   * Give the students time to describe at least 10 different people if not more. * Write down what the students say in a list on the board. (you could use pictures next to the words)   **T: “Oui, toutes ces personnes vivent dans notre communauté.”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   **T: “Toutes ces personnes ont une histoire unique qui est leur histoire. L’histoire de chaque personne est une liste d’expériences. C’est l’histoire de leur vie.”**  **T: “Regardez les personnes que nous avons proposées et toutes les histoires personnelles qui correspondent à chaque personne. Notre communauté est comme un grand livre d’histoires qui sont liées entre elles.”**  **T: “Je vais vous donner 1 minute pour réfléchir à votre propre histoire. Ne parlez pas à votre voisin, réfléchissez juste à différentes choses qui se sont passées, qui sont arrivées dans votre vie.”**  S: *will think for 1 minute about their own lives.*  **T: “Maintenant, je vais vous dire une histoire à propos de quelqu’un d’autre. Je vais vous lire une histoire à propos d’Helen Keller.”**  **T: “Helen Keller est une personne important de l’histoire, du passé. Donc apprenons des choses sur elle.”**   * Read the story or the PowerPoint.   **T: “Parlons de sa vie. Dites à votre voisin 1 chose que vous avez apprise à propos d’Helen Keller. Dites, ‘J’ai appris \_\_\_\_\_’.”**  S: *will tell their neighbor 1 thing they learned about Helen Keller. “J’ai appris \_\_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Dites-moi des choses à propos d’Helen Keller. Qu’avez-vous appris ?”**  S: *will respond, “J’ai appris \_\_\_\_\_\_.”*  **Guided Practice (12-15 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, réfléchissez encore à votre histoire. Que s’est-il passé dans votre vie ? Vous avez 30 secondes pour y réfléchir encore.”**  S: *will think about their lives.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez faire une frise chronologique de votre histoire. Je vais vous montrer comment faire, en vous montrant mon histoire.”**   * First we fold the paper into 8 squares to write our story. * Then tell your story and draw it on your paper. * On your timeline draw 4 major events; i.e. birth, starting school, 2nd grade, high school, sports, college, marriage, etc. * Model using the terms 1e \_\_\_\_, 2e \_\_\_\_\_ 3e \_\_\_\_\_, and 4e **\_\_\_\_.**   **T: “Voici ma frise chronologique. Maintenant, vous allez faire, sur une feuille, votre histoire, votre frise chronologique.”**  All Students Do:  **T: “Je vais vous montrer d’autres idées que vous pouvez utiliser pour faire votre frise chronologique.”** (Show the life events PowerPoint. Notice that the text has been highlighted for the parts that show how to say it in the past. It will be different in each language. The point is just to make the students aware that the word or sentence changes when in the past tense. This isn’t a grammar lesson, but a noticing activity. With noticing, students are more likely to include the language in their own speaking.)  **T: “Je vais vos donner une feuille et nous allons la plier ensemble.”**   * Fold the paper together.   **T: “Maintenant, Vous allez dessiner votre histoire. Choisissez 4 évènements qui se sont passés dans votre vie. Je vais marcher dans la classe et vous aidez si vous avez besoin. J’ai hâte d’apprendre des choses sur votre vie !** (You will need to help the students conjugate the verbs to the past tense since they most likely won’t know how to do this at this level. Write some common verbs they might use on the board for them. You may also want to carry around small pieces of scrap paper and a pen to write down verbs in the past tense for the students and leave it at their desk to use when they tell about their timelines.)  S: *will work on their timelines.*  **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “S’il vous plait, rangez et venez-vous assoir sur le tapis avec vos frises chronologiques. Vous avez 10 secondes. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Merci d’être venus sur le tapis si vite.”**  **T: “Plus tôt, je vous ai raconter mon histoire. Maintenant, je voudrais que vous parliez de votre histoire. Vous allez dire, ‘’1e \_\_\_\_, 2e \_\_\_\_\_, 3e \_\_\_\_\_\_, 4e \_\_\_\_\_. Par exemple, 1e je suis né. 2e j’ai rampé…. Je vais vous aider si c’est nécessaire. Qui veut commencer ?”**  S: *will present their stories.*   * Allow 5 students to present today. But allow students to present everyday until all students have presented their stories. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Their Timeline/personal story** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Homework: have parents help them with the dates of each event. | | | | |