|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2 *DRAFT*** | **Lesson:****Animal Adaptations****Part 1 - Migration** | Reference to English Interconnections:Animal Adaptations: Hibernate & Migrate Pg. 36 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will demonstrate understanding of migration as a response to seasonal change with 3 examples in a role play. ***Je peux montrer 3 exemples de migration en les mimant avec la classe*** | Students will read and draw pictures of 3 sentences in a booklet describing animals that migrate in a booklet. ***Je peux lire et dessiner dans un livret 3 phrases décrivant la façon dont les animaux migrent.*** |
| **Essential Questions:** How does location affect living things? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Speak:** migrer**Read:** migrer**Write:****Sentence Frames:**J’aime\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Il/elle aime\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Certains \_\_\_\_\_\_\_(animaux) migrent vers des endroits où il fait plus chaud. |
| **Materials:****-** *Animals in Winter* books printed- crayons- glue-Sign with “J’aime\_\_\_” on one side and “Il aime\_\_\_. Elle aime\_\_\_\_.” for Think, Pair, Share | **Additional Lesson Vocabulary:**l’hiver, les animaux, la neige, voler, plus chaud, les oiseaux, les papillons, les baleinesl’été, l’eau, nager, nord, sud |
| Lesson: Animal Adaptation Part 1 – Migration  | Instruction time: 45mins |
| **Opening:** **(5 minutes)*** Display multiple pictures of winter and winter activities around the room. Point to pictures of the activity you like.
* Label North and South on the walls in the room and use them as a reference throughout the lesson.
* Ask the class to do a Think, Pair, Share for the question:

**T:** **“Qu’aimes-tu faire l’hiver ? Soyez prêts à me dire ce que votre partenaire a dit.”**  * Show a sign to prompt them “J’aime\_\_\_”

S:  *“J’aime faire des bonhommes de neige.” or “J’aime faire de la luge.” or “J’aime boire du chocolat chaud.”** Ask for 2-3 students to share what their partner liked to do. Turn the sign over to “Il/Elle aime\_\_\_” to help them respond.

S: “*Elle aime faire des bonhommes de neige.” or “Il aime faire du patin à glace.”***T:** **“Pourquoi fait-on seulement des bonhommes de neige en hiver ? Pourquoi ne joue-t-on pas dans la neige l’été ?** S: *“Il n’y a pas de neige en été.”***Introduction of New Material: (10 minutes)*** Show pictures of people doing different activities in the winter and the summer.

**T:** “**Les gens change de comportement en hiver parce qu’il fait plus froid. Nous nous habillons différemment et nous faisons des activités différentes.“*** Show a picture of animals in winter and summer.

**T:** “**Les animaux aussi changent leur comportement en hiver pour les aider à survivre. Aujourd’hui, nous allons parler de l’une des façons dont ils font cela.”*** Show a picture of some birds, butterflies, and whales migrating in the winter with a word card that says “migrer”

**T:** **“Mettez vos mains sur la tête si vos grands-parents aiment aller à St. George (ou dans un endroit chaud) pendant l’hiver parce qu’il fait plus chaud là-bas.”** **T:** “**Certains animaux aiment aussi aller vers des endroits plus chaud en hiver. Cela s’appelle ‘migrer’”.****T:** “**Certains animaux migrent en hiver. Ils migrant vers des endroits plus chauds. Ils migrent ou quittent leur habitats et ne reviennent qu’au printemps.”****T:** “**Pourquoi les animaux migrent-ils ? Réfléchissez et levez votre main pour répondre.”** S: *Will raise their hand and respond “pour avoir plus chaud” “pour trouver de la nourriture”.* * Write on the board the answers as the students give them, help the students as needed
	+ Trouver de la nourriture ou de l’eau
	+ Avoir chaud
* Show the picture of some birds migrating.

**T:** “**Voici des oiseaux. Certains oiseaux migrent vers des endroits où il fait plus chaud. En utilisant la phrase type, dites à votre partenaire ce que les oiseaux font en hiver.”**S: “*Certains oiseaux migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** Get attention (i.e., Back to me in 3, 2, 1. Eyes on me)
* Show the picture of a monarch butterfly migrating.

**T:** “**Voici des papillons. Ce sont des papillons monarques. Ils migrent. Ils migrent vers des endroits où il fait plus chaud. A trois, chuchoter à votre voisin, en utilisant la phrase type, ce que certains papillons font en hiver. 1, 2, 3.”**S: “*Certains papillons migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** Get attention. Show the picture of whales migrating.

**T:** “**Voici des baleines. Certaines baleines migrent aussi. Elles nagent vers des endroits où l’eau est plus chaude. Elles migrent pour trouver plus de nourriture. Dîtes à votre partenaire ce que les baleines font en hiver.”** S: “*Certaines baleines migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”* * Get attention.

**Guided Practice: (15 minutes)****T:** **“Maintenant, nous allons mimer des oiseaux, des papillons et des baleines et migrer. Levez-vous. Quand je dis “Migrer” vous allez voler. Quand je dis “stop”, trouver un partenaire pendant que je compte jusqu’à 3. Quand je dis “dites à votre partenaire”, utiliser notre phrase type pour lui dire ce que nous faisons. Je vous montre.”*****Use the Modeling Cycle:***Teacher Does: Model with a student flying, stopping, and saying the sentence frame “Certains oiseaux migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”Students do: Ask two students to demonstrate as the teacher says “migrer”, “stop” and “dites à votre partenaire”All Students do:**T:** **“Migrer. Suivez-moi vers le côté nord de la classe. Migrons tous vers le sud pour l’hiver.”*** Everyone flaps their “wings” and flies south for the winter. Continue to use the word migrate in sentences as you fly.

**T: “Je vois beaucoup d’oiseaux qui migrent. Je vois des petits oiseaux qui migrent. Je vois des grands oiseaux qui migrent.”** **T:**  **“Stop. 1, 2, 3.”** S: *Students stop migrating and find a partner by the count of 3.***T:** **“Dites à votre partenaire. “**S: “*Certains oiseaux migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** Attention signal.

All Students do:**T:** **“Migrer. Maintenant, nous sommes des papillons. Les papillons migrent vers le sud où il fait plus chaud. “** * Everyone flaps their “wings” and flies south for the winter. Continue to use the word migrate in sentences as you fly.

**T: “Je vois beaucoup de papillons qui migrent. Je vois des papillons jaunes qui migrent. Je vois des papillons orange qui migrent. Je vois des papillons marron qui migrent.”****T:** **“Stop. 1, 2, 3.”** S: *Students stop migrating and find a partner by the count of 3.***T:** “**Dites à votre partenaire qui migrent. “**S: “*Certains papillons migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** Attention signal

All Students do:**T: “Migrer. Maintenant nous sommes des baleines. Les baleines nagent dans l’océan. Les baleines migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** * Everyone swims like a whale. Continue to use the word migrate in sentences as you swim.

**T: “Je vois beaucoup de baleines qui migrent. Je vois des baleines bleues qui migrent. Je vois des grandes baleines qui migrent.** “ **T:** **“Stop. 1, 2, 3.”** S: *Students stop migrating and find a partner by the count of 3.***T:** **“Dites à votre partenaire qui migrent.”**S: *“Certaines baleines migrent vers des endroits où il fait plus chaud.”** Attention signal. Informal Assessment

**T:**  **“Maintenant, je vais faire un petit test pour voir si vous pouvez me montrer qui migrent. “** **T:** **“Montrez-moi ‘Certains papillons qui migrent vers des endroits où il fait plus chaud.’”** S: *Act out butterflies migrating.***T:** **“Stop. Maintenant, montrez-moi ‘Certaines baleines qui migrent vers des endroits où il fait plus chaud.’”**S: *Act out whales migrating*.**T:** “**Stop. Maintenant, montrez-moi ‘Certains oiseaux qui migrent vers des endroits où il fait plus chaud.’”**S: *Act out birds migrating.** Attention signal.

**T:** “**Nous allons faire un petit livre à propos de la migration, qui s’appellera ‘Les animaux en hiver’. “*** Demonstrate to the class how to read the sentence, identify the animals, and draw a picture of the animal migrating.
* Walk around the classroom asking students about their work.

**T:** “**Vous aurez 7 minutes pour faire 3 dessins. Ecrivez votre nom sur la feuille. Commencez.”*** Start a timer and give them 7 minutes to draw the pictures.

**Independent Practice (10 minutes)*** Attention signal.
* Do an INSIDE/OUTSIDE CIRCLE to have the students read their migration pages to a partner (To do an inside/outside circle you will have the students make 2 circles, one inside the other. The two circles will face each other. Students will talk to the students in the other circle that they are facing).
* Use the modeling cycle to show students how to read their Migration page of the *Animals in Winter* book with a partner.

***Use the modeling cycle:****Teacher Does with Student:***T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider. Imaginons que nous sommes dans notre CERCLE INTERIEUR/EXTERIEUR et que tu es mon partenaire. Tu me lis ta feuille et je vais écrire mes initiales au dos pour montrer que tu l’as lue.”**S:*Student reads the book to the teacher.** Teacher initials the page for the student.

*Two Students Do:***T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir montrer ce qu’il faut faire. Imaginons qu’ils sont des partenaires pour le CERCLE INTERIEUR/EXTERIEUR. Ils vont chacun se lire la feuille et écrire leur initiales au dos.**S: *Two students demonstrate taking turns reading their books and initialing the partner’s book.**All Students Practice:***T: “Il est temps de se mettre en CERCLE INTERIEUR/EXTERIEUR. “*** Split the class into two groups. Have each group form a circle. Ask one circle to now turn around facing outward in their circle. Ask the other circle to walk over and sit in a circle facing those students. This forms two circles. One is inside with students facing out. The other outside circle has students facing inward. Help anyone who cannot find their partner or participate in the circle if you have an odd number.

**T: “Commencez à lire votre feuille à votre partenaire.”**S: *Students read to their partners.***T: “Stop, écrivez vos initiales sur la feuille de votre partenaire. Maintenant, le cercle intérieur va migrer et se déplacer d’un élève vers la droite.”** Help students who may not understand how to move. Remind the outer circle that they stay right where they are.**T: “Maintenant, vous avez un nouveau partenaire. Commencez à lire votre feuille à votre nouveau partenaire et écrivez vos initiales.”*** Continue having students read and “migrate” around the circle until time is up.
* Walk around the room to observe how the students read to a partner. Remind them to initial their partner’s book.

**Closing: (5 minutes)*** Attention signal. Gather the students together.
* Have students demonstrate the migration of whales, birds and butterflies.

**T: “Montrez-moi une baleine.”**S: *will demonstrate the migration of a whale.***T: “Montrez-moi un oiseau.”**S: *will demonstrate the migration of a bird.***T: “Montrez-moi un papillon.”**S: *will demonstrate the migration of a butterfly.* **T:** “**Très bon travail. Vous connaissez tous la migration d’une baleine, d’un oiseau et d’un papillon. Je vais prendre vos feuilles et en faire un livre pour la classe que vous pourrez lire quand vous le voulez !”**  |
| **Assessment:**  |
|  Booklet: Migration page of *What do animals do in the in Winter?* |

**Les animaux en hiver : la migration**

**Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Certains oiseaux migrent vers des endroits où il fait plus chaud. |
| Certains papillons migrent vers des endroits où il fait plus chaud. |
| Certaines baleines migrent vers des endroits où il fait plus chaud. |