|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson:**  Cultures in our Community | | Reference to English Interconnections Lesson  Cultures in our Community p. 10 | |
| **Science Standard(s): Standard 1 Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify aspects of the culture of their community by describing it on a paper and showing the paper to a partner.  ***Je peux identifier la culture de ma communauté en la décrivant sur une feuille et en la partageant avec mon partenaire.*** | | Students will describe aspects of their culture to a partner using sentence frames modeled by the teacher.  ***Avec un partenaire, je peux décrire des aspects de ma culture en utilisant des phrases.*** | | |
| **Essential Questions:**  How are people in our community both similar and different? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la culture, la communauté, des activités, la nourriture, les vêtements, la musique, manger, jouer, des films, la langue, des fêtes  **Speak:** la culture, la nourriture, des activités, la langue, des fêtes, des films, la musique, manger, porter, faire, parler, célébrer, aimer  **Read:** la nourriture, les vêtements, des activités, la langue, des fêtes, des films, la musique, manger, porter, faire, parler, célébrer, aimer  **Write:** la nourriture, les vêtements, des activités, les langues, des fêtes, des films et la musique, manger, porter, faire, parler, célébrer, aimer  **Sentence Frames:**  “Dans notre culture, nous \_\_\_\_\_\_\_(mangeons, portons, faisons, parlons, célébrons, aimons) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(de la nourriture, des vêtements, des activités, des langues, des fêtes, les films et la musique) comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  “Quelle/quelles/quel/quels \_\_\_\_\_\_ (nourriture, vêtements, activités, langues, fêtes, films et musique) \_\_\_\_\_\_\_ (mangeons-nous, portons-nous, faisons-nous, parlons-nous, célébrons-nous, aimons-nous) dans notre culture ?” | | |
| **Materials:**   * Copy of the “My Community Culture” paper for each student * Posters with the following headings written on them:   + Food we eat   + Clothing we wear   + Activities we do   + Language we speak   + Holidays we celebrate   + Movies and music we like * Pictures of things from the student’s own culture (clothing, food, games, holiday, movies, music, etc.) * Pictures of things from other cultures | | **Additional Lesson Vocabulary:**  célébrer  **Remarque : possibilité de changer ‘notre culture’ par ‘votre culture’ suivant d’où vous venez (USA, France, …)** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 35 minutes** |
| **Opening:** **( 3 minutes)**  **T: “We live in a very special country for many reasons, but my favorite reason is that it is full of immigrants!”**  **T: “An immigrant is someone who used to live somewhere else – like France, or Mexico, or China, but moved to the United States and stay!”**   * Talk about different place around the world that people might have moved to the United States from.   **T: “The only people in this country that are not immigrants are Native Americans.”**  **T: “When immigrants moved to the United States, they brought culture with them. What do I mean by culture? Tell your neighbor.”**  S: *will respond.*  **T: “I am going to put up some pictures of things in our culture.”**   * Put up the pictures showing things from the student’s own culture – holidays, food, … As you put them up, talk about what culture they came from. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)** * Point to the word “culture” written up on the board.   **T: “Il est écrit “culture.” Tout le monde, tournez-vous vers un partenaire et dites-lui ce mot. 1, 2, 3.”**  *S: culture*  **T: “C’est le mot que l’on utilise pour décrire la façon dont l’on vit.”**   * Hang up the pictures showing various aspects of the culture of the community.   **T: “Regardez ces images. Elles montrent les aspects de notre culture. A trois, tournez-vous vers votre partenaire et identifier certains des aspects de la culture, comme la musique.”** Point to the music picture. **“1, 2, 3.”** Give students 30 seconds-1 minute.  *S: La nourriture, où nous vivons, la musique, les fêtes, les vêtements, la façon de parler, ce en quoi nous croyons, etc.*  **T: “D’accord, voyons ce que vous avez fait. Levez votre main et partager des aspects de la culture dont vous avez parlé avec votre partenaire.”**   * Call on several students to share out loud, and refer to the pictures on the board. After students are done sharing, mention any that they had missed. Include food we eat, where we live, the music we listen to, holidays we celebrate, etc.   **T: “Aujourd’hui, nous allons parler de certaines parties de notre culture.”**   * Put up the poster with the heading : “La nourriture que nous mangeons”.   **T: “Quel aspect de la culture cette image représente-t-elle ?”**  *S: la nourriture.*  **T: “Oui, il est écrit ‘la nourriture que nous mangeons’. Le type de nourriture que nous mangeons est une partie de notre culture. A trois, tournez-vous vers votre partenaire et identifier la nourriture qui est une partie de notre culture ici en Utah et ici, aux Etats-Unis. 1, 2, 3.”** Give students 10-15 seconds.  *S: la pizza, les hamburgers, les hot dogs, le poulet, les ailes de poulet, etc.*  **T: “D’accord, levez votre main pour partager des idées de nourriture que nous mangeons dans notre culture.”**   * Call on several students to share out loud, and draw quick and label these foods under the heading you have written “La nourriture que nous mangeons.” * Have picture to match what the students say.   **T: “Regardez cette liste de nourriture que nous mangeons dans notre culture.”** Hold up the sentence frame with the words ‘Dans notre culture, nous \_\_\_\_ de \_\_\_\_ comme\_\_\_\_\_’ **“Nous allons nous entraîner à dire cette phrase tous ensemble. Ecoutez ce que je dis.”** Point to the words while reading. **“Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme des hamburgers et de la pizza. Nous allons choisir seulement deux exemples, au lieu de dire TOUTES la nourriture que nous avons listées. Bon, tout le monde, dites-le avec moi. 1, 2, 3.”**  *S: Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme des hamburgers et de la pizza.*  **T: “Bon travail ! Maintenant, à trois, vous allez vous tournez vers votre partenaire et à tour de rôle, vous allez utiliser cette phrase type, mais en choisissant 2 autres aliments. 1, 2, 3.”** Give students 30 seconds-1 minute.  *S: Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme (les hots dogs et le poulet).*  **T: “Are there any other country that eat those foods?”**  **T: “Do you think that immigrants brought any of that food with them and help build our culture?”**  **Guided Practice: ( 7 minutes)**  **T: “Nous allons parler de notre culture avec notre partenaire.**  *Use the Modeling Cycle*  *Teacher Does:*   * Hold up the copy of the student paper “La culture de ma communauté.”   **T: “Regardez cette première case. Il est écrit ‘La nourriture que nous mangeons’. En tant que maîtresse (maître), je vais demander ‘Quelles nourritures mangeons-nous dans notre culture ?’ Vous réfléchirez à deux différents aliments que nous mangeons dans notre culture. Je connais les hot dogs et la pizza. Puis le partenaire 1 va dire la phrase au partenaire 2 en utilisant la phrase type. ‘Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme des hot dogs et de la pizza.’”** Point to the sentence frames. **“Puis le partenaire 2 va dire la phrase au partenaire 1 avec deux autres aliments que nous mangeons dans notre culture. ‘Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme du poulet et des hamburgers.”**  *Teacher Does with Student:*   * Call up a student to help you model.   **T: “Utilisons encore la première case. Il est écrit ‘La nourriture que nous mangeons’. En tant que maîtresse (maître), je vais demander ‘Quelles nourritures mangeons-nous dans notre culture ?’ Je serai le partenaire 1 et cet élève sera le partenaire 2.”**  **T: “Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme du poulet et des hot dogs.”**  *S: Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme des hamburgers et de la pizza.*  *Two Students Do:*   * Call up two students to help you model.   **T: “Sur la première case, il est écrit ‘La nourriture que nous mangeons’. Quelles nourritures mangeons-nous dans notre culture ?”**  *S1: Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme de la pizza et des hot dogs.*  *S2: Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme des hamburgers et du poulet.*  *All Students Practice:*   * Assign students a partner and have them determine who is Partner 1 and who is Partner 2. * Refer to the paper “La culture dans ma communauté” and point to the second square.   **T: “Dans la deuxième case, il est écrit ‘Les vêtements que nous portons’. Quels vêtements portons-nous dans notre culture ?”**  *S1: Dans notre culture, nous portons des vêtements comme \_\_\_\_\_\_.*  *S2: Dans notre culture, nous portons des vêtements comme \_\_\_\_\_\_.*   * Continue this procedure with the other squares.   **Independent Practice: (6 minutes)**  *Use the Modeling Cycle*  *Teacher Does:*  **T: “Maintenant, vous allez tous dessiner des images et écrire des choses à propos de votre propre culture. Puis, vous poserez des questions aux autres sur notre culture. D’abord, nous allons le faire ensemble.”**   * Hold up the copy of the student paper “La culture de ma communauté.”   **T: “Regardez cette première case. Il est écrit ‘La nourriture que nous mangeons’. Je vais penser à deux choses que nous mangeons dans notre culture. Je connais les hot dogs et la pizza.”**   * Draw a quick sketch of hot dogs and pizza.   **T: “Maintenant, je dois écrire ma phrase. ‘Dans notre culture, nous mangeons de la nourriture comme \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_’.**  *All Students Practice:*   * Pass out copies of the student sheet and have students work on them independently at their desks. Walk around checking students’ work. * Give the students about 5 minutes to complete the activity silently. Use your attention getting signal to get the attention of the students.   **Closing: (2 minute)**  **T: “Maintenant, nous allons partager nos idées avec notre partenaire.”**   * Collect all the pictures and have the class gather back together. KEEP THE STUDENT’S PAPERS FOR PART 2 OF THIS LESSON. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Walk around while students are speaking with partners to see if they are using the sentence frames. Check the student’s papers to see if they correctly identified aspects from their own culture. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La culture de ma communauté**

|  |
| --- |
| La nourriture que nous mangeons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Les vêtements que nous portons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Les activités que nous faisons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| La langue que nous parlons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Les fêtes que nous célébrons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Les films et la musique que nous aimons  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |