|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** ***DRAFT*** | **Lesson:** **Navigating Habitats Around the World - 3****Savannah and Tundra**  | Reference to English Interconnections LessonNavigating Habitats Around the World p. 132 |
| **Science Standard(s): Standard IV Objective 1** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify the animals that live in the savannah and tundra.***Je peux identifier les animaux qui vivent dans les savanes et les toundras.*** | Students can tell their neighbor what animals live in which biome.***Je peux parler à mon voisin des animaux qui vivent dans chaque biome.*** |
| **Essential Questions:**How does location affect living things? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** les savanes, les toundras**Speak:** les savanes, les toundras**Read:** **Write:** **Sentence Frames:** Les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_.Les \_\_\_\_ ne vivent pas dans les \_\_\_\_\_. |
| **Materials:*** World Map
* Biome book sheet
* Animal pictures
* Fact Sheets
* A large picture of each biome
* A small picture of each biome for each pair of students
* Animals Cards sheet for each pair of students.
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:**  |
| * Before the lesson ask the students to bring pictures of animals to school as homework.
* This lesson can be done in small groups or whole group.
* This lesson is one of 3. Each day you will teach the students about 2 different biomes.

**Opening:** **(5 minutes)****T: “Aujourd’hui, nous allons continuer d’apprendre des choses sur les différents biomes dans le monde.”****T: “Qu’est-ce qu’un biome? Dites-le à votre voisin.”**S: *“un biome est un habitat.”***T: “Qu’est-ce qu’un biome?”**S: *“un biome est un habitat.”***T: “Oui, un autre mot pour biome est habitat. Quels sont les biomes que nous avons déjà vus ? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Les forêts tropicales, des déserts, les forêts et les océans.”***T: “Ecrivons-les au tableau.”*** Les forêts tropicales
* Les déserts
* Les savanes
* Les toundras
* Les forêts
* Les océans

**T: “Maintenant, je vais donner à 6 d’entre vous des images des différents biomes et je veux que vous les faisiez correspondre avec leur biome.”**S: *will match their picture to their biome.***T: “Est-ce juste?”****T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une image des animaux qui vivent dans ces biomes. Vous devez les faire correspondre.”*** Give the students the pictures and have them match them. Then check their answers.
	+ Les forêts tropicales – singes, perroquets, rainettes, paresseux
	+ Les déserts – lézards, serpents, rats kangourous, chameaux
	+ Les savanes – girafes, lions, éléphants, zèbres
	+ Les toundras – ours polaires, morses, lièvres arctiques, rennes
	+ Les forêts – ours, cerfs, élans, écureuils
	+ Les océans – baleines, poissons clowns, pieuvres, tortues

**T: “Vérifions leur travail.”****T: “Regardez les images au tableau. Dites le nom des animaux quand je les montre. Puis dites à votre voisin s’ils sont dans le bon biome.”**S: *will say the animals and then “Ils vivent dans les \_\_\_\_\_ “ or “Ils ne vivent pas dans les \_\_\_\_”** Continue activity a couple more times.
* **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**

**T: “Aujourd’hui, nous allons apprendre des choses sur les toundras et les savanes. Puis nous allons faire un jeu où vous allez faire correspondre les animaux avec leur biome.”****T: “Commençons avec les savanes. Regardez la carte du monde. Je vais entourer en rouge les endroits du monde où il y a des savanes.”*** Add in additional details about the biomes as you wish.

**T: “Il y a des savanes en Afrique** (point at Africa)**, en Australie (Océanie)** (point at Australia) **et en Amérique du Sud** (point at South America)**.”****T: “Où sont les savanes? Dites un lieu à votre voisin. Dites, ‘Il y a des savanes en \_\_\_\_\_\_\_(Amérique du Sud, Afrique ou Australie (Océanie))’.”**S: *will say, “Il y a des savanes en \_\_\_\_\_\_\_.”***T: “Il pleut beaucoup dans les savanes pendant la ‘saison des pluies’, entre 10 et 30 inches.”****T: “Est-ce qu’il pleut dans les savanes? Pouce levé, pouce baissé ?”**S: *will show thumbs up.***T: “Regardez l’image de la savane. D’après vous, quelle est la principale plante dans une savane ?”**S: *“l’herbe.”***T: “Les animaux qui vivent dans une savane restent près des trous d’eau pour pouvoir boire. D’après vous, que mangent ces animaux ? Dites-le à votre voisin.”**S: *“Ils mangent de l’herbe.”***T: “Dans les savanes, les animaux mangent de l’herbe et chassent d’autres animaux.”****T: “D’après vous, quels animaux vivent dans les savanes?”**S: *answer will vary.** Continue this activity with the other biomes.
1. Les toundras
* Il y a des toundras près du pôle nord.
* Il fait trop froid pour qu’il pleuve, mais il peut neiger.
* Il gèle presque toute l’année dans les toundras.
* Les animaux qui vivent dans les toundras doivent être capables de rester chaud.
* Les animaux – ours polaires, morses, lièvres arctiques, rennes

**Guided Practice (8 minutes)***Modeling Cycle*Teacher Does:**T: “Maintenant que vous savez des choses sur les savanes et les toundras, jouons. Nous allons commençons en jouant tous ensemble, puis je vous séparerez par groupe de 2.”****T: “Cette fois, nous allons jouer avec tous les biomes!”****T: “Quels biomes sont encore au tableau? Dites-le à votre voisin.”**S: *will say, “les forêts tropicales, les déserts, les forêts, les océans, les toundras, les savanes sont encore au tableau.”***T: “Voici les forêts tropicales** (point at the rainforest) **et voici les déserts** (point at the desert)**.”*** Point out all the different biomes.

**T: “Je vais choisir un animal et vous devez me dire où il vit.”*** The teacher will hold up a picture of an animal.

**T: “Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils?”**S: *will respond, “les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.”***T: “Les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.”****T: “Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils?”*** Continue with at least 8 animals. Correct the students when they are wrong and say “essaye encore.”

All Students Do:**T: “Maintenant c’est à votre tour de travailler par 2. Mais avant de jouer, vous devez préparer le jeu. Sortez vos sacs de cartes des animaux.”****T: “Je vois que tout le monde est prêt à jouer. Chacun prend la moitié des cartes. Personne #1 demandera, ‘Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils ?’ et personne répondra ‘Les \_\_\_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.’****T: “Rappelez-vous, les animaux vivent dans un des biomes.”**S: *will play the game.** Teacher will walk around the room helping students as needed and keeping them on task.

**T: “Il vous reste 30 secondes, s’il vous plait, rangez le jeu et venez-vous assoir sur le tapis.”**S: *will clean up the game and come sit on the carpet.***Closing: (4 minutes)****T: “Pour finir, nous allons tout revoir. Quels sont les deux biomes que nous avons vus aujourd’hui ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “Nous avons vu les toundras et les savanes.”***T: “Quels sont les deux biomes que nous avons vu aujourd’hui?”**S: *will respond, “les toundras et les savanes.”***T: “En quoi sont-ils différents? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor the difference between the tundra and the savannah.***T: “En quoi sont-ils différents?”**S: *will respond** Allow for many responses.
 |
| **Assessment:** |
| **Homework: Biomes fact sheets – tundra and savannah**  |
| **Extra Ideas:** |
| Report on biome |