|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2 *DRAFT*** | **Lesson:**  **Animal Adaptations**  **Part 2 - Hibernation** | | Reference to English Interconnections lesson  Animal Adaptations: Hibernate & Migrate Pg. 36 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will demonstrate understanding of hibernation as a response to seasonal change with 5 examples in a role play.  ***Je peux montrer 5 exemples d’hibernation en le mimant avec la classe.*** | | Students will read and draw pictures of 5 sentences in the booklet describing animals that hibernate in a booklet.  ***Je peux lire 5 phrases décrivant l’hibernation et faire correspondre l’image qui va avec dans un petit livre.*** | |
| **Essential Questions:** How does location affect living things? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Speak:** hiberner  **Read:** hiberner  **Write:**  **Sentence Frames:**  J’aime dormir \_\_\_\_\_\_\_\_. (location)  Certains \_\_\_\_\_\_\_(animals) hibernent dans \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | |
| **Materials:**   * Hibernation page of *Animals in Winter* books printed * crayons * glue * calendar * labeled pictures of animals (to be added to word wall) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  l’hiver, les animaux, la neige, voler, plus chaud, les oiseaux, les papillons, les baleines  Où les \_\_\_\_\_\_\_ hibernent-ils/elles ?  les chauves-souris/une grotte, les ours/une tanière, les serpents/une grotte, les tortues/les grenouilles/un étang | |
| Lesson: | | | Instruction time: 45mins |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Begin the activity by miming that you are very tired by yawning, stretching and pretending to fall asleep.   T: **“Voici des photos de certains lieux pour dormir. Pendant que je mets le doigt dessus et que je dis leur nom, je veux que vous pensiez à lequel est votre lieu préféré pour dormir.”**   * Show the pictures and read the word for that picture. Pause and ask the students again.   **T:** **“**  **Est-ce votre lieu préféré pour dormir ?- le lit, le canapé, le sol, la tente, le placard, le trampoline, le sac de couchage”**  **T:** **“Où est votre lieu préféré pour dormir ? Dites-le à votre partenaire. Soyez prêts à me dire où votre voisin aime dormir.”**  S: “*J’aime dormir sur le trampoline. J’aime dormir dans un lit. J’aime dormir sous une tente.” Etc.*   * Ask the class to do a Think, Pair, Share for where they like to sleep.   T: **“Si vous pouviez dormir aussi longtemps que vous le voulez, combien de temps dormiriez-vous ? Dites-le à un partenaire.”**  S: *“8 heures” or “10 heures” or “toute la journée”*  **Introduction of New Material: (10 minutes)**   * Use a calendar to show the months of December, January, February and March as you explain hibernation and how long animals sleep.   T: **“Certains animaux aiment dormir tout l’hiver. Cela s’appelle l’hibernation. Certains animaux hibernent tout l’hiver dans des lieux intéressants.”**  **T: “Certaines chauves-souris hibernent dans des grottes.** (Show a picture of a bat in a cave.) **Imaginons que vous êtes une chauve-souris qui hiberne dans une grotte”.** (Teacher demonstrates the action especially if children do not understand)  **T: “Certains ours hibernent dans des tanières.** (Show a picture of a bear in a den.) **Montrez-moi comment vous imaginez être un ours qui hibernent dans une tanière.”**  **T: “Certains serpents hibernent dans une grotte ou dans un trou sous la terre.** (Show a picture of a snake in a cave or underground hole.) **Maintenant montrez-moi comment vous imaginez être un serpent qui hiberne dans une grotte ou dans un trou sous la terre.”**  **T:** **“Certaines tortues hibernent en creusant dans la boue chaude au fond d’un étang.** (Show a picture of a turtle hibernating in the bottom of a pond) **Imaginons que vous êtes une tortue. Creuser dans la boue chaude au fond d’un étang. Descendez dans la boue où c’est chaud et dormez. Vous hibernerez dans cette boue chaude tout l’hiver.”** (Teacher demonstrates)  **T:** “**Certaines grenouilles hibernent enfouis dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau.** (Show a picture of a frog in the mud at the bottom of a pond or stream) **Comme les tortues, certaines grenouillent creusent aussi dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau. Soyez une grenouille. Creuser dans la boue chaude et endormez-vous.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**   * There is another activity suggested in *Extra Ideas* if this one seems too hard to manage.   **T:** **“Nous allons lire un livre avec des phrases à propos de ces animaux qui hibernent. Entraînons-nous à faire correspondre ces photos avec les phrases que nous lisons à propos de l’hibernation.”**   * Place the pictures of the animals from the book along a wall or around the room. When the teacher reads the written sentence and gives the signal, the children will move to stand by the picture they think fits that sentence.   **T: “Voici des photos d’animaux qui viennent d’un petit livre. Je vais lire la phrase du livre. Réfléchissez à quelle photo d’animal correspond à cette phrase. Quand je dis “Hiberner” vous vous mettrez à côté de cette photo.”**  **T: “Certaines chauves-souris hibernent dans des grottes.** (Show the sentence written on a sentence strip.) **Réfléchissez à quelle photo montre une chauve-souris qui hiberne dans une grotte. Hiberner.”**  S:*Children move to the picture of the bat.*   * Help direct the students to where they need to go.   **T: “Excellent. Vous avez trouvé la photo qui montre des chauves-souris qui hibernent dans des grottes.”**  **T: “Essayons-en une autre. Certains ours hibernent dans des tanières.** (Show the sentence written on a sentence strip.)  **Réfléchissez à quelle photo montre un ours qui hiberne dans une tanière. Prêt, hiberner.”**  S:*Children move to the picture of the bear.*  **T: “Beau travail ! Vous avez trouvé la photo qui montre des ours qui hibernent dans des tanières.”**  **T: “Phrase suivante. Certains serpents hibernent dans une grotte ou un trou sous la terre.** (Show the sentence written on a sentence strip) **Réfléchissez à quelle photo montre un serpent qui hiberne dans une grotte ou un trou. Prêt, hiberner.”**  S:*Children move to the picture of the snake.*  **T:**  **“Super travail ! Vous avez trouvé la photo qui montre des serpents qui hibernent dans une grotte ou un trou sous la terre.”**  **T:** **“Encore deux. Certaines tortues hibernent en creusant dans la boue chaude au fond d’un étang.** (Show the sentence written on a sentence strip.) **Réfléchissez à quelle photo montre une tortue qui creuse dans la boue chaude au fond d’un étang. Prêt, hiberner.”**  S:*Children move to the picture of the turtle.*  **T:** **“Dernière. Certains grenouilles hibernent enfouis dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau.** (Show the sentence written on a sentence strip.) **Réfléchissez à quelle photo montre une grenouille qui hiberne dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau. Prêt, hiberner.”**  S:*Children move to the picture of the frog.*  **T: “Merveilleux ! Certaines grenouilles hibernent enfouis dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau.**  **Independent Practice: (15 minutes)**  **T: “Nous allons faire une page dans notre livre sur l’hibernation. Vous aurez besoin de la page avec les images des animaux et la page sur l’hibernation. Vous aurez aussi besoin de ciseaux et de colle. Pendant que je lis une phrase, trouvez l’image, coupez-la et collez-la dans la case sous cette phrase. “**   * Read the first sentence. Model a think aloud to demonstrate how to find the correct picture.   **T: “’Certains chauves-souris hibernent dans des grottes.’ Hum. Je vois le mot ‘chauves-souris’ ici. Je sais que cela veut dire chauve-souris. Je vois aussi le mot ‘hibernent’ parce que nous l’avons utilisé dans notre phrase type aujourd’hui. Maintenant, je trouve l’image de la chauve-souris. Je me souviens que les chauves-souris hibernent dans des grottes. Je vais dessiner une grotte pour cette chauve-souris.”**   * Ask the students to do the next one together. Read the sentence “Certaines tortues hibernent en creusant dans la boue chaude au fond d’un étang.” Ask them to find words they know and then find the correct picture. Tell them to cut out the picture and glue it in the box under the correct sentence. They can draw a picture of the pond when they finish while waiting to go on.   **T: “Maintenant, vous avez 6 minutes pour couper et coller les trois autres images dans la bonne case. Quand vous avez fini, vous pouvez dessiner les lieux où les animaux hibernent.”**   * A great strategy for partner reading is using a BICYCLE CHAIN or INSIDE/OUTSIDE CIRCLE.   ***Use the Modeling Cycle:***  Teacher Does:  Models reading the sentences on the page to another student. That student writes their initials on the back to confirm their partner read to them.  Teacher Does With Student:  **T: “Je vais vous montrer comment faire avec un partenaire. Je vais lire mes phrases à \_\_\_\_\_ et il/elle écrira ses initiales au dos.”**  S:*Student partner listens to the teacher read and then marks initials on the back.*  Students do:  **T: “Je vais demander à deux élèves de venir montrer comment faire. Regardons pour voir s’ils lisent les 5 phrases et si ils se souviennent d’écrire leurs initiales au dos.”**  S:*Students take turns reading & signing.*  **T: “Bien ! Ils ont tous les deux lu et ils ont tous les deux écrit sur la feuille de leur partenaire. Essayez tous.”**  All Students do:  **T: “Trouvez un partenaire pendant que je compte jusqu’à 5. 1, 2, 3, 4, 5.”** (Help anyone who does not have a partner get with a partner or with you as the teacher if you have an odd number.)  **T: “Commencez à lire.”**  S:*Students read to their partners and sign the back with their initials.*   * Walk around the room to observe how the students did reading to a partner. Pause to listen to students read the books. Use a clipboard & class list to mark how students do and if students are able to read the academic vocabulary words in the book or if they need help. * Remind them to initial their partner’s book. * Give attention signal.   **T: “Maintenant, trouvez un nouveau partenaire et lisez encore vos phrases.”** (Repeat as time permits)  **Closing: ( 5 minutes)**   * Attention signal. Gather the students together. * Ask 1 or 2 students to read a page of the book to the class. * Collect the pages to put in a book.   **T: “Nous allons garder ces pages et les ajouter à nos pages sur la migration pour faire un petit livre à propos de ce que les animaux font en hiver.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| Booklet: Hibernation page of *What do animals do in the in Winter?* | | | |
| Extra Ideas: | | | |
| Display a set of large cards that depict each of the animals hibernating.  **Guided Practice**  Assign students to small groups and a smaller set of cards, exactly the same as the master set.  **“T: Les chauves-souris hibernent. Où les chauves-souris hibernent-elles ?** “  Ask a student to show the correct illustration from the master set.  S*: “Les chauves-souris hibernent dans une grotte.”*  **T: “En groupe, trouvez l’illustration qui montre où les tortues hibernent.**” Call on one student from the group.  S: Students find the picture of the turtle.  **T: “Certaines tortues hibernent au fond d’un étang.”**  **T: “Dites à une personne de votre groupe où les tortues hibernent. “**  (Continue the reading a sentence from the book and having students find the picture that goes with the sentence. Have them tell a partner where the animal hibernates.) | | | |

**L’hibernation**

|  |  |
| --- | --- |
| Certaines chauves-souris hibernent dans des grottes. | Certaines tortues hibernent au fond d’un étang. |
| Certains serpents hibernent dans une grotte. Certains serpents hibernent sous la terre. | Certains ours hibernent dans des tanières. |
| Certaines grenouilles hibernent dans la boue au fond d’un étang ou d’un ruisseau. |  |