|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Navigating the World -part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Navigating the World p. 114 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard III Objective 1,2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify the oceans and continents on the world map.  ***Je peux identifier les océans et les continents sur la carte du monde.*** | | Students can say and read the oceans and continents on the world map.  ***Je peux dire et lire le nom des océans et des continents sur la carte du monde.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do geographic skills help us understand the world? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur  **Speak:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Brown paper bags * Writing paper * Pencils * Oversized classroom world map | | **Additional Lesson Vocabulary:**  la carte du monde | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(4 minutes)**  **T: “Regardez cette carte au tableau. Dites à votre voisin 3 choses que vous reconnaissez sur la carte.”**  S: *will turn to their neighbor and say 3 things they know about the world map.*  **T: “Dites-moi ce que vous avez reconnu sur la carte.”**  S: will *respond.*   * If students have a limited amount of responses ask probing questions.   + Quel est le nom des océans?   + Quel est le nom des continents?   + Où est l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Afrique, l'Australie, l'Asie…?   + Où est l'Équateur, le Pôle Nord, le Pôle Sud…?   **T: “Vous savez beaucoup de choses sur la géographie! Vous vous souvenez de ce que nous avons appris, c'est impressionnant! ”**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)** * Have words for the oceans, continents, poles and equator posted in the room.   **T: “Aujourd'hui, nous allons faire une activité qui va nous aider à revoir tous les différents lieux sur la carte.”**  **T: “Je vais faire des groupes de 2.”**   * Separate the students   **T: “Je voudrais qu'une personne de chaque groupe vienne s'asseoir sur une ligne en face à moi. ”**  **T: “Les autres, vous allez venir vous asseoir en face de moi sur une ligne, ici, et vous allez vous placer face à votre partenaire. ”**  **T: “Je vais appeler la première ligne 1, et l'autre ligne 2.”**  **T: “Tous ceux de la ligne 1 doivent écrire le nom des continents et de l'Équateur sur la feuille de papier que je vais vous donner.”**  **T: “Ceux de la ligne 2 vous devrez écrire le nom des océans et des pôles.”**   * Pass out paper and pencils.   **T: “Maintenant que vous avez écrit les noms des continents, des océans, des pôles et de l’équateur, vous allez les découper. ”**   * Pass out scissors.   **T: “S'il vous plaît mettez les mots dans les sacs en papier que je vais vous distribuer. 1 sac par groupe.”**  **T: “Nous sommes prêts à commencer. Nous allons procéder chacun à son tour.”**  **Guided Practice (8 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does with students:  **T: “J'ai besoin d’un groupe pour venir nous faire une démonstration.”**  **T: “J'ai besoin qu’une personne de la ligne 1 sorte un mot de son sac.”**  **T: “Bien, une personne de la ligne 2 doit identifier l’endroit par la couleur dans la carte et montrer avec le doigt l’emplacement sur la carte de la classe.”**  S: *will say the name on the paper and find it on the map.*  **T: “Bravo, maintenant vous allez échanger les rôles. Ceux de la ligne 2, vous allez prendre un mot dans le sac et ceux de la ligne 1 vous allez le nommer et le trouver.”**  S: *will pick the name out of the bag and find it on the map.*  **T: “Je vous remercie pour votre aide. Maintenant, je veux que tous les élèves fassent la même chose.”**  All Students Do:  **T: “Ligne 1 piochez un mot dans votre sac.”**  **T: “Ligne 2 dites le mot et trouvez l'emplacement sur la carte.”**  S: *will say the word and find it on the map.*   * Go through all the words in the bag.   **T: “Remettez tous les mots dans les sacs et revenez à votre place sur le tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Avant de terminer, nous allons faire un révision rapide des emplacements sur la carte.”**  **T: “Montrez l'Équateur.”**  **T: “Dites à votre voisin la couleur des océans.”**  S: *will say, “l'océan est bleu.”*  **T: “Dites à votre voisin ce que je suis en train de montrer.”**  S: *will tell their neighbor the name of the place the teacher is pointing at.*   * Continue questions for about 2 minutes. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Group Work** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |