|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2** ***DRAFT*** | **Lesson:** **Navigating the World -part 1** | Reference to English Interconnections LessonNavigating the World p. 114 |
| **Social Studies Standard(s): Standard III Objective 1,2** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify the oceans and continents on the world map.***Je peux identifier les océans et les continents sur la carte du monde.***  | Students can say and read the oceans and continents on the world map.***Je peux dire et lire le nom des océans et des continents sur la carte du monde.***  |
| **Essential Questions:**How do geographic skills help us understand the world? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur**Speak:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur**Read:** **Write:** **Sentence Frames:** |
| **Materials:*** Brown paper bags
* Writing paper
* Pencils
* Oversized classroom world map
 | **Additional Lesson Vocabulary:**la carte du monde  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 20 minutes** |
| **Opening:** **(4 minutes)****T: “Regardez cette carte au tableau. Dites à votre voisin 3 choses que vous reconnaissez sur la carte.”**S: *will turn to their neighbor and say 3 things they know about the world map.***T: “Dites-moi ce que vous avez reconnu sur la carte.”**S: will *respond.* * If students have a limited amount of responses ask probing questions.
	+ Quel est le nom des océans?
	+ Quel est le nom des continents?
	+ Où est l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Afrique, l'Australie, l'Asie…?
	+ Où est l'Équateur, le Pôle Nord, le Pôle Sud…?

**T: “Vous savez beaucoup de choses sur la géographie! Vous vous souvenez de ce que nous avons appris, c'est impressionnant! ”*** **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**
* Have words for the oceans, continents, poles and equator posted in the room.

**T: “Aujourd'hui, nous allons faire une activité qui va nous aider à revoir tous les différents lieux sur la carte.”** **T: “Je vais faire des groupes de 2.”*** Separate the students

**T: “Je voudrais qu'une personne de chaque groupe vienne s'asseoir sur une ligne en face à moi. ”****T: “Les autres, vous allez venir vous asseoir en face de moi sur une ligne, ici, et vous allez vous placer face à votre partenaire. ”****T: “Je vais appeler la première ligne 1, et l'autre ligne 2.”****T: “Tous ceux de la ligne 1 doivent écrire le nom des continents et de l'Équateur sur la feuille de papier que je vais vous donner.”****T: “Ceux de la ligne 2 vous devrez écrire le nom des océans et des pôles.”*** Pass out paper and pencils.

**T: “Maintenant que vous avez écrit les noms des continents, des océans, des pôles et de l’équateur, vous allez les découper. ”*** Pass out scissors.

**T: “S'il vous plaît mettez les mots dans les sacs en papier que je vais vous distribuer. 1 sac par groupe.”****T: “Nous sommes prêts à commencer. Nous allons procéder chacun à son tour.”****Guided Practice (8 minutes)***Modeling Cycle*Teacher Does with students:**T: “J'ai besoin d’un groupe pour venir nous faire une démonstration.”****T: “J'ai besoin qu’une personne de la ligne 1 sorte un mot de son sac.”****T: “Bien, une personne de la ligne 2 doit identifier l’endroit par la couleur dans la carte et montrer avec le doigt l’emplacement sur la carte de la classe.”**S: *will say the name on the paper and find it on the map.***T: “Bravo, maintenant vous allez échanger les rôles. Ceux de la ligne 2, vous allez prendre un mot dans le sac et ceux de la ligne 1 vous allez le nommer et le trouver.”**S: *will pick the name out of the bag and find it on the map.***T: “Je vous remercie pour votre aide. Maintenant, je veux que tous les élèves fassent la même chose.”**All Students Do:**T: “Ligne 1 piochez un mot dans votre sac.”****T: “Ligne 2 dites le mot et trouvez l'emplacement sur la carte.”**S: *will say the word and find it on the map.** Go through all the words in the bag.

**T: “Remettez tous les mots dans les sacs et revenez à votre place sur le tapis.”****Closing: (3 minutes)****T: “Avant de terminer, nous allons faire un révision rapide des emplacements sur la carte.”****T: “Montrez l'Équateur.”****T: “Dites à votre voisin la couleur des océans.”**S: *will say, “l'océan est bleu.”***T: “Dites à votre voisin ce que je suis en train de montrer.”**S: *will tell their neighbor the name of the place the teacher is pointing at.** Continue questions for about 2 minutes.
 |
| **Assessment:** |
| **Group Work** |
| **Extra Ideas:** |
|  |