|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-2**  **Ways to Name Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will name numbers in different ways.  ***Je peux nommer les nombres de différentes façons.*** | | Students will discuss in partners how to make 4-digit numbers in different ways.  ***Je peux discuter avec mon partenaire de comment faire des nombres à 4 chiffres de différentes façons.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place value can be used to name numbers in different ways. Uses of numbers include telling how many and showing a date or an address. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice (page 8) * Place-Value blocks (or Teaching Tool 18 and 19) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: ( minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write 369 on the board.   **T: “Vous avez appris qu’un nombre peut s’écrire de différentes façons – en chiffres, en forme décomposée et en lettres. Regardez le tableau, j’ai écrit un nombre en chiffres. Sur votre ardoise, écrivez le même nombre en lettres.”**  S: *will write 369 in word form.*  **T: “S’il vous plaît, lisez le nombre à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and read “trois-cent-soixante-neuf” to their neighbor.*  **T: “Maintenant, effacez votre ardoise et écrivez 369 dans sa forme décomposée.”**  S: *will write 369 in expanded form.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the students’ boards. Ask the students who wrote it incorrectly to fix it before moving on.   **T: “Bon travail, combien de centaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “3.”*  **T: “Oui, il y a écrit 300 + au tableau. Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will say, “6”*  **T: “Oui, il y a 6 dizaines, je vais écrire plus 60 au tableau. Combien d’unités y a-t-il ?”**  S: *will say, “9.”*  **T: “Parfait. Je vais écrire 9. Lisez avec moi, 300 plus 60 plus 9 égal 369. S’il vous plaît, lisez à votre voisin encore une fois.”**  S: *will turn to their neighbor and read “300 plus 60 plus 9 égal 369.”*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment nommer le même nombre de différentes façons.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  **T: “Je vais écrire un nombre à 4 chiffres au tableau et vous allez l’écrire de 2 façons différentes.”**  **T: “Rappelez-vous que vous pouvez écrire le nombre en lettres ou dans sa forme décomposée. Vous pouvez aussi dessiner le nombre avec des blocs de valeur de position.”**   * Write 1,500 on the board.   S: *will write or draw 1,500 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “1,500 a été écrit en lettres, dans sa forme décomposée et dessiné avec des cubes de valeur de position. Faisons-le ensemble.”**  **T: “D’abord, je veux dessiner 1,500 avec des cubes de valeur de position. Combien de cubes de millier ai-je besoin ?”**  S: *will say, “Vous avez besoin d’un cube de millier.”*  **T: “Vous avez raison, j’ai besoin d’un cube de millier. Je vais dessiner un cube de millier au tableau.”**  **T: “Combien de centaines je dois dessiner ?”**  S: *will say “5.”*  **T: “Je vais dessiner 5 centaines. Comptez avec moi, mille, mille-cent, mille-deux-cents, mille-trois-cents, mille-quatre-cents, mille-cinq-cents. Tournez-vous vers votre voisin et lisez-lui le nombre.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Mille-cinq-cents.”*  **T: “Peut-on utiliser les blocs de valeur de position d’une autre façon pour faire 1,500 ? Travaillez avec un partenaire, utilisez les blocs de valeur de position et découvrez une autre façon de faire 1,500.”**  **Guided Practice: ( minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “ Peut-on utiliser les blocs de valeur de position d’une autre façon pour faire 1,500 ? Travaillez avec un partenaire, utilisez les blocs de valeur de position et découvrez une autre façon de faire 1,500.”**  All Students Do:  **T: “Travaillez avec votre partenaire et faites 1,500, puis dessinez-le sur votre ardoise.”**  S: *will work in pairs to make 1,500 with place-value blocks.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “Montrez-moi vos ardoises. Voyons de combien de façons différentes vous avez fait 1,500 avec les blocs de valeur de position.”**  S: *will show their boards.*   * Call on at least 5 students to explain how they made 1,500 with the place-value blocks.   **T: “Faisons un autre nombre, travaillez avec un partenaire pour faire le nombre 1,492 en utilisant les blocs de valeur de position.”**  S: *will work as partner to make 1,492 using place-value blocks.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Voyons de combien de façons différentes vous avez fait 1,492 avec les blocs de valeur de position.”**  S: *will show their boards.*   * Call on at least 3 students to explain how they made 1,500 with the place-value blocks.   **T: “Bon travail !”**   * Do one more number if you think the students need more practice.   **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “Je vais vous donner vos feuilles d’exercices. Nous allons faire quelques problèmes ensemble puis vous ferez le reste tout seul. Regardons le problème #1. S’il vous plaît, écrivez le nombre en lettres.”**  S: *will write deux-mille-cents.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**  S: *will show their papers.*  **T: “Bon travail ! Comptons ensemble. Mille, deux-mille, deux-mille-cents.”**  S: *will count with the teacher.*  **T: “Ecrivez le nombre d’une autre façon sur vos feuilles.”**  S: *will write 2,100 in another way.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**   * Check the students’ work.   **T: “Vous allez l’écrire dans sa forme décomposée. Nous avons combien de milliers ?”**  S: *will respond, “2 milliers.”*  **T: “Oui, 2,000, je vais l’écrire. Combien de centaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “1 centaine.”*  **T: “Oui, 1 centaine. Je vais écrire 2,000 plus 100. Combien de dizaines ?”**  S: *will respond, “zéro dizaine.”*  **T: “Bien. Zéro dizaine et zéro unité. Je vais finir d’écrire l’addition. 2,000 plus 100, plus 0 plus 0.”**  **T: “Lisez la forme décomposée à votre voisin.”**  S: *will read, “2,000 + 100 + 0 + 0” to their neighbor.*  **T: “Je vais écrire deux autres nombres au tableau et vous allez écrire chaque nombre de deux façons différentes.”**   * Write 3,500 and 8,100 on the board.   S: *will write 3,500 and 8,100 in two different.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles. Je voudrais deux élèves pour venir au tableau écrire chaque nombre d’une façon.”**   * Teacher will choose students to come up and write the numbers through pictures, expanded form and word form.   S: *will come up and demonstrate and explain the method they used to write the number.*  **T: “Bon travail, maintenant je veux que vous finissiez les problèmes 6 à 12 tout seul.”**  S: *will work on problems 6-12 on their own.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: ( minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui, faisons un dernier problème ensemble, c’est une histoire de problème.”**   * Write 4 addresses on the board.   + 1. 1518 rue Allen   + 2. 15008 rue Allen   + 3. 3900 rue Allen   + 4. 15108 rue Allen   **T: “Beth a écrit l’adresse qu’elle a entendu. Quinze-mille-cent-huit rue Allen. Quelle adresse du tableau est celle que Beth a entendue ?”**  S: *will respond, “numéro 4 est la bonne adresse.”*  **T: “Vous avez raison ! Numéro 4, quinze-mille-cent-huit rue Allen est correct.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |