|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-4**  **Understanding Number Lines** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will locate and compare whole numbers on a number line.  ***Je peux localiser et comparer des nombres entiers sur une droite numérique.*** | | Students will explain to their partner who to find missing numbers on the number line.  ***Je peux dire à mon partenaire comment je trouve les nombres manquants sur la droite numérique.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Each whole number can be associated with a unique point on the number line. Zero is the least whole number on the number line and there is no greatest number. The distance between any two consecutive numbers on a given number line is the same. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** \_\_\_ est le nombre manquant parce que \_\_\_\_**.** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice (page 12) * Large number line * Number Lines (Teaching Tool 10) * Make number lines with missing numbers for guided practice for each pair of students. | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Have a number line on the board that all students can see.   **T: “Vous avez déjà utilisé une droite numérique pour comparer des nombres et pour représenter une addition et une soustraction. Regardez la droite numérique au tableau.”**   * Point at the numbers on the number line as you ask what they are.   **T: “Quel nombre est-ce ?**  S: *will respond.*   * Ask students at least 3 numbers.   **T: “Que fait 13 plus 15 ? Utilisons la droite numérique pour trouver la somme. Où commençons-nous ?”**  S: *will say, “nous commençons à 13.”*  **T: “Voici le nombre 13 sur la droite numérique, comptons pour trouver la somme de 13 plus 15.”**  S: *will count on from 13 to 28.*  **T: “Super, 13 plus 15 égale 28.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre certaines caractéristiques des droites numériques.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Draw a number line on the board. Write a 2 on the first mark and a 4 on the third mark.   **T: “Regardez la droite numérique. Il y a un nombre manquant. Quel est le nombre manquant ? Ecrivez-le sur vos ardoises.”**  S: *will write 3 on their boards.*  **T: “S’il vous plaît, montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show their boards.*  **T: “Vous avez écrit le chiffre 3. Vérifions la droite numérique. Nous connaissons 2** (point at the number 2 on the number line)**. Nous connaissons aussi 4** (point at 4 on the number line)**. Quel nombre est entre 2 et 4 ? 1, 2, 3, 4. 3 vient entre 2 et 4. 3 est le nombre manquant. Je l’écris.”**  **Guided Practice: (4 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, je voudrais que vous travaillez avec un partenaire et que vous trouviez les nombres manquants d’une autre droite numérique. Nous allons en faire ensemble. Je vais dessiner une autre droite numérique au tableau.”**   * Teacher will draw another number line on the board.   1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Nous allons travailler ensemble pour trouver les nombres manquants. Quel est le premier nombre que vous connaissez ?”**  S: *will respond with the first number on the number line that they know.*  **T: “Vous avez raison. Comptez avec moi jusqu’à ce que nous atteignons un nombre manquant.”**  S: *will count with the teacher until they get to a missing number.*  **T: “Nous sommes arrivés à un nombre manquant, vous pensez que c’est quel nombre ?”**  S: *will respond with the number they think the missing number is.*  **T: “Pourquoi pensez-vous que c’est le nombre manquant ?”**  S: *will respond with why they think that number is the missing number, “parce que \_\_\_ vient après \_\_\_ quand on compte.”*  **T: “Vous avez raison ! Continuons jusqu’à ce que nous arrivions à un autre nombre manquant.”**   * Teacher and student will work together to find all the missing numbers.   **T: “Nous avons trouvé tous les nombres manquants. Maintenant, s’il vous plaît, comptez avec moi, nous voulons être sûrs que tous les nombres sont bons.”**  S: *will count with the teacher to check their work.*  **T: “Il semble que les nombres sont dans le bon ordre. Sont-ils classés du plus petit au plus grand ou du plus grand au plus petit ?”**  S: *will respond, “les nombres sont classés du plus petit au plus grand.”*  **T: “Bien. Merci pour votre aide, allez-vous assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par 2 et vous donner une autre droite numérique. Vous travaillerez ensemble pour trouver les nombres manquants puis vous vérifierez votre droite numérique quand vous aurez fini. N’oubliez pas que je veux vous entendre quand vous travaillez sur votre droite numérique.”**   * Teacher will pass out number lines and separate the students into pairs.   S: *will work on their number lines in pairs.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, il est temps pour vous de faire des problèmes tout seul. Nous allons faire le premier problème ensemble, puis vous ferez le 6 tout seul.”**   * Pass out guided/independent practice papers.   **T: “Regardez votre feuille. Nous allons faire le problème numéro 1. Nous avons une droite numérique. Par quel nombre commence-t-elle ?”**  S: *will respond, “elle commence par le nombre 10.”*  **T: “Oui, elle commence par 10, quel nombre vient après 10 ? Dites-le à votre voisin, puis écrivez le nombre.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “11 vient après 10” and then will write 11 on the number line.*  **T: “10, 11, 12, qu’est-ce qui vient après ? Écrivez le nombre qui vient après 12 sur votre droite numérique.”**  S: *will write 13 after 12 on the number line.*  **T: “S’il vous plait, lisez avec moi les nombres sur la droite numérique, 10, 11, 12, 13, 14. Bon travail. Faites les problèmes 2, 5, 6, 7, 8 et 9 tout seul. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will work on problems 2, 5, 6, 7, 8, 9.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuille et retourner sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui, faisons un autre problème ensemble.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous lire le problème. Nous allons dessiner une droite numérique ensemble puis vous devez trouver les nombres manquants.”**  **T: “** **En 1976, le record du monde du plus long épluchage de pommes a été d’environ 170 feet. Quelle lettre représente la longueur du record ? ”**  **T: “Je vais dessiner une droite numérique au tableau. Je veux que vous dessiniez la même sur votre ardoise.”**   * Teacher will draw a number line on the board, 145 -190 counting by 5s. Put an A in for 155, a B for 165, a C for 170, a D for 185 (don’t write those numbers in, they are the missing numbers).   **T: “Regardez votre droite numérique. Quelle lettre représente le record ? Entourez la lettre sur votre ardoise.”**  S: *will circle C on their boards.*  **T: “Maintenant, complétez le reste des nombres manquants.”**  S: *will fill in the rest of the missing numbers.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bon travail ! S’il vous plaît, tournez-vous vers votre voisin et comptez les nombres sur la droite numérique.”**  S: *will turn to their neighbor and count the number line, “145, 150, 155, 160, 165, 170, 175, 180, 185, 190.”*  **T: “Bien joué !”** | | | | |
| **Assessment** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |