|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-6**  **Comparing Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will compare 3-digit and 4-digit whole numbers.  ***Je peux comparer des nombres entiers à 3 et 4 chiffres.*** | | Students will read and speak number sentences using greater than, less than and equal to with their partner.  ***Je peux lire et dire des expressions mathématiques à mon partenaire dans lesquelles il y a plus grand que, plus petit que et égal à.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place value can help you compare whole numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** comparaison  **Read:**  **Write:**  **Speak:** plus grand que, plus petit que, égale à  **Sentence Frame:**  \_\_\_(nombre) est plus grand que (plus petit que ou égal à) \_\_\_ (nombre) | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers, 10 pens * Guided Practice (page 17) * Place-value blocks (Teaching Tools 18 and 19) * White paper (1 sheet per pair of students) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  comparer, crayons, dizaines, centaines, le plus grand | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez déjà comment écrire un nombre dans un tableau de valeur de position, dans sa forme décomposée et en lettres. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment comparer des nombres en utilisant la valeur de position.”**  **T: “Combien de crayons ai-je dans ma main ?”** (hold up 4 pens)  S: *will say, “4.”*  **T: “Oui, j’ai 4 crayons, combien de crayons ai-je dans l’autre main ?”**  S: *will say, “6.”*  **T: “Comment puis-je comparer les deux groupes de crayons ?**  **Un groupe a-t-il plus de crayons et l’autre groupe en a-t-il moins ?”**  S: *will say, “la première main a moins de crayons” or “la deuxième main a plus de crayons.”*  **T: “Vous avez raison, cette main a seulement 4 crayons, donc elle en a moins. Cette main a 6 crayons, donc elle en a plus.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Draw a place-value chart on the board with hundred thousands, ten thousands, thousands, hundreds, tens and ones on it.   **T: “J’ai un groupe de 345 crayons et un groupe de 380 crayons. Nous allons utiliser le tableau de valeur de position et des blocs de valeur de position pour nous aider à trouver quel groupe en a le plus. D’abord, j’ai besoin que vous dessiniez la valeur de position pour les nombres.”**  S: *will draw 345 and 380 using place-value blocks.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”** (Teacher will make sure all the students have finished drawing the images)  **T: “Les deux nombres ont-ils la même quantité de centaines ? Comptez les deux et dites-moi s’il y a la même quantité ou non.”**  S: *will count the hundreds flats for both numbers. Students will say, “Les deux nombres ont 3 centaines.”*  **T: “Maintenant, regardez la place des dizaines, les deux nombres ont-ils la même quantité de dizaines? Comptez-les et levez la main.”**  S: *will count the tens rods and raise their hands.*  **T: “Les deux nombres 345 et 380 ont-ils la même quantité de dizaines ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “non, 345 a 4 dizaines et 380 a 8 dizaines.”*  **T: “Quel nombre a le plus de dizaines?”**  S: *will respond, “380 a le plus de dizaines.”*  **T: “Oui, 380 a plus de barres (rods??) de dizaines. Donc quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “380 est le plus grand.”*  **T: “Oui, 380 est plus grand que 345. Maintenant, écrivons les nombres dans le tableau de valeur de position. S’il vous plaît, effacez vos ardoises.”**  S: *will erase their boards.*  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “S’il vous plaît, dessinez ce tableau de valeur de position sur vos ardoises.”**  S: *will copy the place-value chart onto their whiteboards.*  **T: “Comment puis-je écrire ces nombres dans le tableau de valeur de position ? Un élève peut-il venir et écrire pour moi 345 dans le tableau de valeur de position.”**   * Teacher will choose a student.   S: *will write 345 in the place-value chart.*   * Teacher will guide the student as needed when writing 345.   **T: “Il/elle a écrit 3 à la place des centaines, 4 à la place des dizaines et 5 à la place des unités. C’est juste. S’il vous plaît, écrivez le nombre sur votre ardoise.”**  S: *will write 345 on their hundred chart.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Teacher will check the students’ work.)  **T: “Bon travail, maintenant, écrivez 380 dans le tableau de valeur de position.”**  S: *will write 380 on the place-value chart.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Teacher will check the students’ work.)  **T: “Bien ! Regardez les deux nombres dans le tableau de valeur de position. Pouce levé ou baissé, les deux nombres ont-ils le même chiffre des centaines ?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Oui, les deux nombres ont le même nombre des centaines – 3. Ont-ils le même nombre des dizaines ? Pouce levé, pouce baissé.”**  S: *will show thumbs down.*  **T: “Quel chiffre des dizaines est le plus grand ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “8 est plus grand que 4.”*  **T: “Quel chiffre des dizaines est le plus grand ? Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say, “8 est plus grand que 4.”*  **T: “Oui, 8 est plus grand que 4. Donc, 380 est plus grand que 345. Vous pouvez montrer la comparaison dans une expression mathématique en utilisant des signes.”**   * Write <,>,= on the board.   **T: “Vous rappelez vous que vous avez appris ces signes l’année dernière ? Que signifie le premier ?”**  S: *will respond, “plus petit que.”*  **T: “Oui, le premier signifie plus petit que, je vais écrire plus petit que en dessous du signe.”**  **T: “Que signifie le deuxième signe ?”**  S: *will respond, “Il signifie plus grand que.”*  **T: “Oui, il signifie plus grand que, je vais écrire plus grand que en dessous du signe.”**  **T: “Que signifie le dernier signe ?”**  S: *will respond, “il signifie égal à.”*  **T: “C’est juste, je vais écrire égal à en dessous du signe.”**  **T: “Je veux que vous écriviez l’expression mathématique en utilisant les nombres 380 et 345. Quel signe allez-vous écrire entre les deux nombres ? Faites attention de bien écrire 380 en premier, puis 345.”**  S: *will write 380 >345 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Lisez l’expression mathématique à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “380 est plus grand que 345.”*  **T: “S’il vous plaît, lisez avec moi l’expression mathématique ‘380 est plus grand que 345.”**   * Write the number sentence on the board. 380>345   All Students Do:  **T: “Je vais écrire 3 ensembles de nombres au tableau. Votre partenaire et vous devez trouver quelle est l’expression mathématique pour ces nombres. Vous allez écrire vos expressions mathématiques sur une feuille, comme cela, je peux vérifier votre travail. N’oubliez pas de lire l’expression mathématique à votre partenaire.”**   * Write 3 more sets of numbers on the board.   + 151 et 154   + 562 et 432   + 141 et 141   **T: “Je vais vous mettre par 2. Vous pouvez utiliser des blocs de valeur de position, le tableau de valeur de position pour comparer les nombres et décider quel nombre est le plus grand. Puis écrivez l’expression mathématique sur votre feuille.”**   * Teacher will separate the students into 2s. * Teacher will pass out white paper to each group.   S: *will decide which number is greater and write the number sentence. Then read the number sentence to their partner.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retourner sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Independent Practice: (4 minutes)**  **T: “Faisons encore un problème ensemble puis vous en ferez d’autres tout seul.”**   * Pass out guided/independent practice papers to the students.   **T: “S’il vous plait, allez à votre table.”**  S: *will go to their desks*  **T: “Regardez le premier problème. S’il vous plaît, comptez le premier groupe de blocs de valeur de position. Combien y a-t-il ?”**  S: *will count the place-value blocks.*  **T: “Combien y a-t-il ?”**  S: *will respond, “141.”*  **T: “S’il vous plaît, comptez l’autre ensemble.”**  S: *will count the other set of place-value blocks.*  **T: “Combien y a-t-il ?”**  S: *will respond, “64.”*  **T: “Bien, comparons 141 et 64. Quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “141 est le plus grand.”*  **T: “Bien, 141 est le plus grand. S’il vous plaît, finissez l’expression mathématique sur votre feuille. Vous avez 141\_\_\_64. Quel signe allez-vous utiliser ? S’il vous plait, écrivez-le.”**  S: *will write > in the circle.*   * Walk around the students to check which symbol they wrote in the circle.   **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**  **T: “Lisez l’expression mathématique à votre voisin.”**  S: *will read, “141 est plus grand que 64.”*  **T: “J’ai regardé vos feuilles et vous avez écrit 141>64.** (Write the number sentence on the board.)  **T: “S’il vous plaît, lisez avec moi l’expression mathématique. 141 est plus grand que 64. Merci, bon travail, maintenant je veux que vous complétiez les problèmes 2, 3, 4, 8 et 9.”** (Write the problems on the board.)  **T: “Commencez.”**  S: *will work on the guided/independent practice paper.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Bon travail aujourd’hui, faisons ensemble un autre problème.”**  **T: “Cara dit que comme 4 est plus grand que 1, le nombre 496 est plus grand que le nombre 1,230. Etes-vous d’accord ou non ? Ecrivez les deux nombres sur votre ardoise et montrez-moi quel nombre est le plus grand.”**  S: *will write the two numbers on their whiteboards and decide which number is bigger.*  **T: “Quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “1,230 est le plus grand.”*  **T: “POURQUOI ?”**  S: *will respond, “parce que \_\_\_\_\_\_\_\_.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |