|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-7**  **Ordering Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will order 3-digit and 4-digit whole numbers.  ***Je peux classer des nombres entiers à 3 et 4 chiffres.*** | | Students will explain how they decided to put the numbers in order from least to greatest or greatest to least.  ***Je peux dire à mon partenaire pourquoi j’ai classé les nombres dans un certain ordre.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place value can help you compare whole numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice (page 20) * Place-value blocks (Teaching Tools 18 and 19) * Teaching Tool 31 * Document Cam * Pens | | **Additional Lesson Vocabulary:**  classer, un ours, une girafe, un chameau, un élan, place milliers, place des centaines, place des dizaines. | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write two numbers on the board. (examples: 23 and 56)   **T: “Vous savez comment comparer deux nombres. Regardez les deux nombres au tableau. S’il vous plaît, écrivez le plus grand nombre sur vos ardoises.”**  S: *will write the bigger number on their board. (56)*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.** (Teacher will check the students boards to make sure they wrote the bigger number)   * Write three 2-digit numbers on the board. (example: 11, 82, 40)   **T: “Je veux que vous écriviez sur votre ardoise ces trois nombres** (point to the numbers on the board) **du plus petit au plus grand.”**  S: *will write the numbers from least to greatest on their boards. (11, 40, 82)*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Teacher will check the student boards and have the students who wrote it incorrectly, correct it)  **T: “De 11, 40 et 82, quel nombre est le plus petit ?”**  S: *will respond, “11.”*  **T: “Oui, 11 est le plus petit, donc, je vais écrire ce nombre en premier. Quel nombre vient après ?”**  S: *will respond, “40.”*  **T: “Donc, nous avons 11, puis 40 et quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “82 est le plus grand.”*  **T: “Bon travail, nous avons classé les nombres du plus petit au plus grand.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez comparer 3 nombres à 4 chiffres et les écrire dans l’ordre du plus grand au plus petit et du plus petit au plus grand.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Write 3,110 feet, 2,425 feet, and 3,212 feet on the board.   **T: “Regardez les trois nombres du tableau. Chacun représente la hauteur de 3 différentes chutes d’eau du monde. La première mesure trois-mille-cent-dix feet de haut** (point at the number)**, la deuxième mesure deux-mille-quatre-cent-vingt-cinq feet** (point at the number)**, et la troisième mesure trois-mille-deux-cent-douze feet.”**  **T: “Quelle chute d’eau a la plus grande hauteur ou est la plus haute. Ne dites rien, juste, réfléchissez.”**  **T: “S’il vous plaît, écrivez sur votre ardoise les nombres dans l’ordre du plus petit au plus grand.”**  S: *will write the numbers from least to greatest on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (check student work) **Certains ont mis les nombres dans le bon ordre, d’autres non. Faisons-le ensemble.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Write a place-value chart on the board.   **T: “Je veux que vous complétiez ce tableau de valeur de position. Il y a la place des milliers, la place des centaines, la place des dizaines et la place des unités. Donc, je vais écrire le premier nombre dedans. 3 va à la place des milliers, 1 à la place des centaines, 1 à la place des dizaines et 0 à la place des unités.”**   * Write the first number in the place-value chart.   **T: “Maintenant, je vais écrire les deux autres nombres dans le tableau. 2,425 et 3,212.”**  **T: “Maintenant que nous avons écrit tous les nombres dans le tableau de valeur de position, aidez-moi à répondre à des questions. Regardez les nombres à la place des milliers, quel nombre a le plus petit chiffre des milliers ?”**  S: *will respond, “2,425 a le plus petit chiffre des milliers.”*  **T: “Vous avez raison, donc nous écrirons ce nombre en premier.”**   * Write 2,425 on the board.   **T: “Regardez les deux autres nombres, ils ont tous les deux le chiffre 3 à la place des milliers, que regarde-t-on après ?”**  S: *will respond, “on regarde la place des centaines.”*  **T: “Quel chiffre est le plus petit, 1 ou 2 ?”**  S: *will respond, “1 est le plus petit.”*  **T: “Oui, 1 est plus petit que 2. Donc, nous allons écrire 3,110 après 2,425.”**   * Write 3,110 after 2,425.   **T: “Quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “3,212 est le plus grand.”*  **T: “Parfait, je vais écrire 3,212 après 3,110. Maintenant, nous avons les trois nombres classés du plus petit au plus grand. Donc quelle chute d’eau est la plus haute ?”**  S: *will say, “3,212 est la plus haute chute d’eau.”*  **T: “Maintenant, je veux que vous inversiez les nombres, sur votre ardoise, écrivez les du plus grand au plus petit.”**  S: *will write the numbers from greatest to least on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail !”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je veux que vous travailliez avec un partenaire et que vous classiez les trois nombres que je vais écrire au tableau, du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit. S’il vous plaît, écrivez les nombres sur votre ardoise, comme cela, je peux les vérifier. Chaque groupe aura un tableau de valeur de position.”**   * Teacher will write 6,405, 5,406 and 5,431 on the board. * Teacher will separate students and pass out charts for the students to use.   S: *will work with a partner to put the numbers in order from least to greatest and greatest to least.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis. ”**    S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire tout seul des exercices. Je vais vous donner vos feuilles. Vous allez la prendre et attendre à votre bureau jusqu’à ce que tout le monde soit prêt à faire le premier problème. Nous allons le faire ensemble.”**   * Teacher will pass out the guided/independent practice page. * Write 769, 679, 697 on the board.   **T: “Le problème numéro 1 a trois nombres. Nous devons les classer du plus petit au plus grand. Dites à votre voisin quel nombre, d’après vous, est le plus petit.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them the number they think is the least.*  **T: “Nous avons 769, 679 et 697. Donc, nous regardons en premier la place des centaines ou la place des dizaines ?”**  S: *will respond, “nous regardons en premier la place des centaines.”*  **T: “Quelle place des centaines a le plus petit chiffre ? Ou est-ce que les deux sont les mêmes ?”**  S: *will respond, “679 et 697 ont tous les deux le plus petit chiffre à la place des centaines.”*  **T: “Vous avez raison ! Maintenant, que regarde-t-on ?”**  S: *will respond, “on regarde la place des dizaines.”*  **T: “Nous avons 679 et 697, quelle place des dizaines a le plus petit chiffre ? 7 est-il plus petit que 9 ou 9 est-il plus petit que 7 ?”**  S: *will respond, “7 est plus petit que 9, donc 679 est le plus petit.”*  **T: “Bien, je vais écrire 679 en premier.”**  **T: “Quel nombre vient après ?”**  S: *will respond, “697 vient après.”*  **T: “C’est juste ! Je vais écrire 697 après. Quel nombre est le plus grand ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “769 est le plus grand.”*  **T: “Quel nombre est le plus grand ?”**  S: *will respond, “769 est le plus grand.”*  **T: “Pourquoi ?”**  S: *will respond, “parce que la place des centaines a le plus de centaines.”*  **T: “Vous avez raison. La place des centaines dans 769 a la plus grande quantité de centaines comparée à 697 et 679.”**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de résoudre des problèmes. Vous allez faire les problèmes 2, 3, 4, 6, 7, 11, 13. Vous aurez 4 minutes.”**   * Write the problems on the board – 2, 3, 4, 6, 7, 11, 13 – so the students know which ones they are doing.   S: *will get started on their work.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**   * Use the document camera to show the Problem Solving page (page 21) * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Bon travail aujourd’hui, faisons un dernier problème ensemble.”**  **T: “Regardez l’image des animaux. Il y a un ours** (point at the bear)**, un élan** (point at the moose)**, un chameau** (point at the camel), **et une girafe** (point at the giraffe)**.”**  **T: “Regardez le poids de chaque animal. Maintenant, s’il vous plaît, écrivez-les sur votre ardoise dans l’ordre du plus léger au plus grand lourd.”**  S: *will write the weight of the animals in order from least to greatest.*   * Go over the rest of the questions if you have time. Otherwise wrap up the lesson.   **T: “Quel animal pèse le moins lourd ?”**  S: *will respond, “l’ours pèse le moins lourd.”*  **T: “Oui, l’ours pèse le moins lourd. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Quel animal pèse le plus lourd ?”**  S: *will respond, “la girafe pèse le plus lourd.”*  **T: “Vous avez encore raison. La girafe pèse le plus lourd. Je vais l’écrire au tableau deux espaces après le poids de l’ours.”**  **T: “Quel animal pèse le plus lourd, l’élan ou le chameau ?”**  S: *will respond, “le chameau pèse plus lourd que l’élan.”*  **T: “Parfait, cela signifie que nous avons l’ours, puis je vais écrire l’élan, puis le chameau et enfin la girafe pèse le plus lourd.”**  **T: “Bon travail aujourd’hui !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |