|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3rd**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Habitat: Small Environment-4** | | Reference to English Interconnections Lesson  Habitat: Small Environments pg. 42 |
| **Science Standard(s): Standard 2.2** Interrelationships: Communities and their Environments | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will discuss the effect of changes upon the living organisms and nonliving things in a small-scale environment in a small group.  ***Je peux décrire, en petit groupe, des changements observés sur les choses vivantes et non-vivantes dans mon terrarium.*** | | Students will ask and answer questions about the changes in the terrarium.  ***Dans un petit groupe, je peux poser des questions sur les changements du terrarium et y répondre.*** | |
| **Essential Questions:**  How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows? | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** un environnement, vivant, non-vivant, un organisme, survivre, observer, un terrarium, un aquarium, la température, l’humidité, un habitat  **Speak:** un environnement, chose vivante, chose non-vivante, survivre  **Read:**  **Write:** | |
| **Materials:**   * Terrariums * Terrarium Observation Sheets * Timer * The word “WHY?” written in large letters on a poster | | **Additional Lesson Vocabulary:** observer, la température, l’humidité, affecter, les effets, pourquoi, parce que, du fait de  **Sentence Frames:**  “Pourquoi \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?” (les plantes sont-elles mortes, les plantes ont-elles grandie, les animaux ont-ils survécu, etc.”  “Pourquoi pensez-vous que \_\_\_\_\_\_ ?” (l’eau a séché, seulement 1 plante est morte, etc.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Les vers ont survécu parce qu’il y avait assez de nourriture.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ du fait de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Les plantes deviennent marron du fait du manque d’eau). | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time:** | |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Show the word “Pourquoi ?” written in large letters on the board.   **T: “Pourquoi ? Les bons scientifiques se demandent toujours pourquoi des choses se produisent. Ils font des expériences pour découvrir pourquoi. Ils lisent des livres pour trouver pourquoi. Ils parlent avec d’autres scientifiques pour découvrir pourquoi. Aujourd’hui, nous allons discuter de pourquoi des changements se produisent dans nos terrariums.**   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 10 minutes)** * **T: “D’abord, faisons un tableau des questions que nous pouvons poser et des réponses que nous pouvons donner, comme cela nous saurons comment dire les choses.”** * Show a t-chart on the board with the labels “Questions” “Réponses”   **T: “Quelles sont les questions que vous avez sur les changements que vous avez vu dans le terrarium ? J’ai un exemple, ‘Pourquoi certaines plantes meurent-elles ?’”**   * Write on the left side of the t-chart “Why did some plants die?”   **T: Maintenant, c’est à vous. Quelles sont les questions auxquelles vous pensez quand vous observez les terrariums ?**  *S: “Pourquoi certaines plantes grandissent-elles ? Pourquoi les animaux meurent-ils ? Pourquoi certaines plantes grandissent beaucoup ? Pourquoi notre terrarium devient sec ? Etc.”*   * Write their questions on the chart. Prompt them for more questions until you have a sufficient list.   **T: “Bien ! Vous êtes de fabuleux scientifiques qui posent d’excellentes questions. Maintenant, voyons si nous pouvons trouver des réponses à ces questions. Je vais vous montrer avec mon exemple. Pourquoi certaines plantes meurent-elles ? Certaines plantes meurent parce qu’elles n’ont pas assez d’eau. “**   * Write on the board “because they did not get enough water”. Don’t worry that these are not complete sentences. We will show how to combine the question and the answer to make a complete sentence for the bicycle chain activity.   **T: “Regardons le reste des questions et essayons de trouver des réponses possibles.”**   * Reads the question and calls on students for answers. If there is more than one answer for a question, write them both next to the question. Continue with as many questions and answers as possible.   **Guided Practice: ( minutes)**  **T: “Fabuleux ! Maintenant, je peux poser et répondre à des questions en utilisant ce modèle. Regardez, je peux demander, ‘Pourquoi certaines plantes meurent-elles ?’ Puis je peux répondre en utilisant une partie de la question, le mot ‘parce que’ et répondre comme cela, ‘Certaines plantes meurent parce qu’elles n’ont pas assez d’eau.’ Essayez.”**  **T: “Tournez-vous vers votre partenaire. Le partenaire de gauche va poser cette question.”** (point to the question) **“Et le partenaire de droite va répondre en utilisant une partie de la question, le mot ‘parce que’, puis cette réponse.** (Point to each part as you say it. If you do not have “parce que” written on the chart, write it at the top of the chart in between “question” and “réponse”. Like this:  parce que   |  |  | | --- | --- | | Question | Réponse | | Pourquoi certaines plantes meurent-elles ? | elles n’ont pas assez d’eau. |   **T: “Essayez avec votre partenaire pour la première question et réponse.”**  *S: Student on the left says “Pourquoi certaines plantes meurent-elles ?” Student on the right says “Certaines plantes meurent parce qu’elles n’ont pas assez d’eau.”*  **T: “Super. Inversons. Le partenaire de droite va poser la question et le partenaire de gauche donnera la réponse.”**  *S: Student on the right asks something like “Pourquoi certains animaux meurent-ils?” and the student on the left answers “Certains animaux meurent parce qu’ils n’ont pas assez de nourriture.”*   * Give the student several opportunities to practice asking and answering questions until you feel they understand how to do the task.   *Use the modeling cycle:*  *Teacher Does:*  **T: “Maintenant, nous allons avoir la chance de poser et répondre à des questions concernant nos terrariums. Nous allons faire une activité qui s’appelle « la chaine de vélo » (bicycle chain activity) pour discuter des changements que vous avez vus dans vos terrariums. Je vais demander à un élève de venir montrer avec moi comment nous allons faire cela.”**   * Calls up one student   **T: “L’élève à gauche de la chaine de vélo va poser les questions. L’élève à droite répondra à la question. Ils peuvent utiliser cette réponse ou créer leur propre question en utilisant ces phrases types.”** *Use the modeling cycle:*  (show the sentence frames \_\_\_\_\_\_\_ parce que\_\_\_\_\_\_\_\_ ; and \_\_\_\_\_\_\_ du fait de \_\_\_\_\_\_\_\_)   * The teacher pretends to be a student and asks one of the questions. The student gives an answer. * Clarify any misconceptions.   *Two Students Do:*  **T: “Maintenant, deux élèves vont venir nous montrer ce que nous allons faire dans la chaine de vélo. Regardez pour voir s’ils le font bien. L’élève de gauche pose la question, l’élève de droite répond.”**   * Watch as the two students model asking and answering a question. If the students answering does not use a complete sentence, stop and have them answer again using the complete sentence frame. Point to the text on the chart to help out if necessary.   **Independent Practice: ( 5-10 minutes)**  *Student Do:*  **T: “Tout le monde va essayer. Prenez votre feuille d’observation du terrarium et faites la chaine de vélo.”**  *S: Students form a bicycle chain.*  **T: “Les élèves de gauche vont poser une de ces questions ou leur propre question. Les élèves de droite vont répondre avec une phrase complète. Ne bougez pas vers un nouvel élève avant que je vous donne le signal.”** (Tell them what your signal is such as a chime, bell, or clap.)  **T: “Maintenant, commencez.”**  *S: Students ask and answer questions.*   * Circulate listening to some of the students. * Give signal to switch. Students continue asking and answering questions until time is up. * If the task is too easy, challenge students to make up their own questions to ask and answer.   **Closing: ( 2 minutes)**   * Gather students together on the rug.   **T: “A quelles questions vous avez eu le plus de mal à répondre ?”**  *S: students respond*  **T: “Quelle bonne question d’un élève avez-vous aimé ?**  *S: students respond*  **T: “Quels changements avez-vous vu le plus souvent dans nos terrariums ?”**  *S: students respond*  **T: “Pourquoi pensez-vous que cela s’est passé ?”**  *S: “parce qu’ils étaient au soleil.” “parce qu’ils n’avaient pas assez d’eau.” Etc.*  **T: “Donc aujourd’hui, nous avons appris que des changements dans l’environnement affectent les choses vivantes, mais pas les choses non-vivantes.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Use the habitat presentation research page to assess the students understanding and predictions.** | | | |
| **Extra Ideas:** | | | |
|  | | | |