|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-8** **Making Sense of Addition and Subtraction Equations** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will decide whether both sides of an equation are equal and they will determine the value of an unknown number in an equation.***Je peux décider si les deux côtés d’une équation sont égaux et je déterminerai la valeur d’un nombre inconnu dans une équation.*** | Students will say different equations to their partner that have the same value as the original equation.***Je peux dire différentes équations à mon partenaire.*** |
| **Essential Understanding:**An equation show a balance between what is on the right side and what is on the left side of the equal sign. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** une équation**Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:**  |
| **Materials:*** **Guided Practice page 54**
* **Whiteboards, erasers and markers.**
* **Blank white paper**
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Un plateau de balance, la valeur |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 5 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez utilisé des opérations depuis que vous avez commencé l’école.”** (Write different number sentences on the board: 5 + 2 = 7, \_\_\_ + \_\_\_=\_\_\_, 5 – 2 = 3, \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_.)**T: “Aujourd’hui, vous allez réfléchir au signe égal.”** (write a large equal sign on the board) **“** **Le signe égal (=) montre que la valeur à sa gauche est la même que la valeur à sa droite.”*** Point at one of the equations on the board.

**T: “Regardez 5 plus 2 EGAL 7. Voyez comme les deux côtés ont la même valeur. Essayons avec d’autres équations. Par exemple, 4 plus 3 égal 2 plus 5.”*** Write it on the board. 4 + 3 = 2 + 5

**T: “Les deux côtés ont-ils la même quantité ?** (show an equal sign with your arms) **Ou ont-ils des quantités différentes ?** (show and X with your arms)S: *will show and equal sign or an X with their arms.***T: “Testons. Que font plus 3 ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor “4 plus 3 égal 7.”***T: “Tous ensemble, 4 plus 3 égal 7. Je vais l’écrire au tableau.”****T: “Que font 2 plus 5 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 7 with their fingers.***T: “2 plus 5 égal 7. Je vais l’écrire au tableau.”****T: “Montrez-moi avec vos bras si les deux côtés de l’équation sont égaux.”**S: *will show and equal sign with their arms.***T: “Donc quand les deux côtés de l’équation sont les mêmes, cela signifie que l’équation est équilibrée.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.
* Draw a pan balance on the board with the two pans balanced. Write 7 – 4 on the pan on the right side.

**T: “Ce dessin d’un plateau de balance peut être utilisé pour une équation. Comme les autres au tableau.”** (point at the other equations on the board)**T: “Qu’est-ce que j’écris à gauche de la balance qui aura la même valeur que ce qui est à droite ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**S: *will write and equation that will also equal 3.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Merci. S’il vous plait, dites à votre partenaire l’équation que vous avez écrit qui a la même valeur que 7 - 4. Vérifiez pour être sûr que c’est juste.”**S: *will say the equation they wrote and check each others answers.***T: “Levez votre main et dites-moi ce que votre voisin a écrit et qui a la même valeur que 7-4.”**S: *will raise their hands and tell the teacher what their neighbor wrote.** Teacher will ask several students and write equations on the board and solve them to make they have the same value as 7-4.

**T: “Les équations que vous m’avez donné équilibrent toutes la balance. Cela signifie que les deux côtés ont la même valeur. Bon travail !”****Guided Practice: (8 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et trouver 5 différentes expressions qui sont égales à 9 – 3. Trouvons-en une ensemble puis ça sera votre tour.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”*** Teacher will choose 1 student.

**T: “Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”**S: *will say, “une expression est 1 plus 5.”***T: “Bon travail, 9 – 3 égal 6 et 1 plus 5 égal 6. Maintenant, tu me poses la question.”**S: *will say, “Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”***T: “Une expression est 17 – 11.”**S: *will say, “oui, 9 moins 3 égal 6 et 17 moins 11 égal 6.”***T: “Magnifique, les deux côtés sont les mêmes donc les opérations sont équilibrées.”**All Students Do:**T: “Maintenant c’est à votre tour de travailler avec un partenaire et de trouver 5 autres expressions qui ont la même valeur que 9 – 3. Rappelez-vous, une personne demande ‘Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”, l’autre personne donne une expression. Ecrivez aussi les expressions sur une feuille que je vais vous donner.”*** Teacher will separate the students into pairs.

S: *will work in partners and find 5 more expressions that have the same value as 9 -3. They will ask each what the expressions are.** Teacher will walk around the room listening to the student conversations.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”****Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez vous entraîner tout seul. Vous allez faire les exercices 1 et 2 de Pratique guidée et 10 à 13 de Pratique autonome. Puis nous reviendrons ensemble. Vous avez 4 minutes.”**S: *will return to their desk and do Guided Practice and Independent Practice page 54.** Teacher will write 1,2,10,11,12,13 on the board so the students remember what problems they need to do.
* Teacher will walk around the classroom helping students as needed.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, laissez vos feuilles sur votre table et retournez sur le tapis avec vos ardoises.”**S: *will move to the carpet.***Direct Instruction: (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.
* Write 9 + n = 11

**T: “Vous devez m’aider à trouver le nombre manquant. Il y a un problème écrit au tableau. Vous allez écrire le problème sur votre ardoise et trouver le nombre manquant.”**S: *will write the equation on their board and find the missing number.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Oui, 9 + 2 égal 11. Bon travail. Je vais écrire un autre problème au tableau.”*** Write 8 = 12 – *n* on the board.

**T: “Regardez le tableau. Ecrivez l’équation et trouvez le nombre manquant.”**S: *will write the equation and find the missing number.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Dites à votre voisin le nombre manquant.”**S: *will tell their neighbor, “4 est le nombre manquant.”***T: “Quel est le nombre manquant ?”**S: *will say, “4 est le nombre manquant.”***T: “Bon travail.”****Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, je veux que vous vous entraîniez de nouveau tout seul. S’il vous plait, rangez vos ardoises, retournez à votre bureau et faites les exercices 5, 6, 14 et 20.”*** Teacher will write 5, 6, 14, 20 on the board so the students don’t forget.

S: *will go to their desks and work on 4 more problems.***T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuille et venez-vous assoir sur le tapis.”****Closing: (3 minutes)****T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais l’écrire au tableau. 21 = *n* – 2. Quel est le nombre manquant ?”**S: *will raise their hands and say, “21 plus 2 égal 23, donc le nombre manquant est 23.”***T: “Bon travail !”**  |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |