|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3*****DRAFT*** | **Lesson:**  **Push or Pull part 3** | Reference to English Interconnections LessonPush or Pull p. 70 |
| **Science Standard(s):** Standard 3.1 – Physical Science |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will determine and record whether the force of an activity is push or pull with a small group. ***Je peux identifier et noter si la force exercée pendant une activité est l'action de pousser ou de tirer en petit groupe.*** | Students will define force as a push, a pull, or both.***Une force déplace les objets.******Je peux définir une force comme l'action de pousser, de tirer ou les deux.*** |
| **Essential Questions:**How does the strength of a force affect its impact on an object? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** une force, pousser, tirer**Speak:** une force, pousser, tirer**Read:** une force, pousser, tirer**Write:** une force, pousser, tirer**Sentence Frames:**Exercer une force, c'est l'action de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pousser/tirer/pousser et tirer).\_\_\_\_\_\_\_\_ pousse(nt) le/la \_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_ tire(nt) le /la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Materials:*** “My Force Book” (1 per student)
* Large pictures of daily activities illustrating push/pull (See Day 2)
* 1 Liter Plastic Soda Bottle (2 per group)
* Plastic Six-Pack Soda Can Holder (1 per group)
* 8 Foot Length of Cord (2 lengths per group)
* Sports Equipment
* Watch or Timer
* Whistle or Bell
* Large labels to identify each of the 10 Sports Activities Centers
* Chart paper with sentence frames to prompt students during sports investigation
 | **Additional Lesson Vocabulary:**  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Teacher Preparation Prior to Teaching the Lesson:****Day 1*** Copy and cut apart the “Push and Pull Charade Cards” and put them in a bag or container.
* Draw a large example of hand clapping to use as a model for students (as described in the sections All Students Do, page 3). This will save precious instructional time.

**Day 2*** Make a “Zoom Ball.” You will need at least one. Ideally, you would have one Zoom Ball for every two students to share.

 Directions to make a Zoom Ball:* Cut the bottoms off of two 1 liter soda bottles
* Push the bottles together, end-to-end, so they form a football shape.
* Decorate if desired.
* Thread two 8-foot lengths of cord through the neck of one bottle and out the other.
* Cut a plastic six-pack soda can holder apart to form handles.
* Tie one handle to the end of each cord.

**Day 3*** Write large labels to identify each of the 10 Sports Activities Centers.

**Opening: (5 minutes)****T: “Hier, nous avons joué avec une Zoom Ball. Qu'avons-nous utilisé ou fait pour faire bouger la Zoom Ball? Dites la réponse à votre voisin.”** *S: will say, “Nous avons utilisé des forces. Nous avons poussé et tiré pour faire bouger la Zoom Ball.”***T: “Qui peut me dire ce qu'a dit son voisin? Bien, nous allons revoir ce que nous avons fait la dernière fois. Souvenez-vous, nous avons observé ce qui se passait avec la Zoom Ball quand nous faisions différents mouvements avec nos mains. Voilà les notes que nous avons prises. Prenez 2 minutes s'il vous plaît pour lire silencieusement les questions, regarder les dessins et lire silencieusement ce que nous avons écrit pour chaque question. Dites-moi si vous avez besoin d'aide pendant que vous lisez silencieusement.”*** Display the class work from the previous session (four questions, answers and illustrations about the Zoom Ball. Allow several minutes for students to review the large sheets from the previous lesson. Circulate to assist students who may need help rereading the text.” Quickly review each of the four questions.

**Guided Practice - Part 2: (10-15 minutes)****Independent Practice: (20-30 minutes)**T: **“Quand nous faisons du sport, nous pouvons analyser les forces qui interviennent (pousser, tirer, ou les deux). Nous allons essayer!”*** Set up 10 different sports stations (outside, in the gym, in the classroom). See the list below (or feel free to create your own stations instead.)
* Dribble a Ball - Push
* Swing a Plastic Bat – Push and Pull
* Jump Rope – Push and Pull
* Kick a Ball - Push
* Run a Race – Push and Pull
* Do Squat and Stand – Push and Pull
* Do a Push Up - Push
* Do a Sit Up - Pull
* Crab Walk - Push
* Jumping Jacks – Push and Pull

Teacher Does:T: **“Aujourd'hui, nous allons expérimenter dans 10 ateliers de sport différents. Dans chaque atelier, nous allons décider si on pousse, si on tire, ou si on fait les deux, et ensuite nous allons expliquer pourquoi dans la page “Les forces dans le sport” de notre livre “Mon livre des forces.”**T: **“Faisons un exemple ensemble.”*** Choose a station to demonstrate. Example: Swing a Bat

T: **“D'abord, je vais faire l'activité de l'atelier. À cet atelier, je vais balancer doucement la batte. Je vais faire attention de ne blesser personne et de ne rien casser. ”** * Demonstrate swinging the bat and bringing it back.

T: **“Maintenant je dois décider si c'est l'action de pousser, de tirer, ou les deux. Qu'est-ce que vous en pensez?”**S: *will say, “C'est les deux, pousser et tirer.”*T: **“Vous avez raison, c'est les deux. Je pousse la batte quand je la balance vers l'avant. Je tire la batte quand je la ramène vers mon épaule. Je fais les deux actions, je pousse et je tire. Je vais cocher les deux cases sur la page “Les forces dans le sport” dans mon livre “Mon livre des forces.”*** Model finding the sport on the list and checking the correct box on the page. Have the students do the same. On chart paper, post the sentence frames: \_\_\_\_\_\_\_\_ pousse(nt) le/la\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tire(nt) le/la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

T: **“Maintenant je dois expliquer pourquoi c'est les deux. Dites à votre voisin POURQUOI c'était l'action de pousser et tirer. Regardez le tableau où il y a le vocabulaire et les phrases qui vont nous aider. Qu'est-ce qui pousse la batte? Qu'est-ce qui tire la batte? ”**S: *will turn to their neighbor and explain how the bat pushes and pulls***T: “OK, qui peut nous dire, qu'est-ce qui pousse la batte?”** *S: will say, “La main et le bras poussent la batte.”***T: “Qui peut nous dire qui tire la batte?”***S: will say, “La main et le bras tirent la batte.”*Teacher Does with Student:T: **“Faisons un autre exemple.”*** Choose a student to work with you.

T: **“D'abord, choisis un atelier.”**S: *will choose a station and acts it out.*T: **“ Donne un coup de pied pas trop fort. Est-ce que tu pousses ou est-ce que tu tires?”**S: *will respond, “je pousse, je tire, ou les deux”*T: **“Pourquoi est-ce que c'est l'action de pousser?”**S: *will respond, “Mon pied pousse la balle en avant.”*T: **“Tu as raison. Donner un coup de pied dans une balle c'est l'action de pousser. Donc nous allons cocher la case pousser sur la page de notre livre. Maintenant dites à votre partenaire pourquoi c'est l'action de pousser ‘Notre pied pousse la balle.’ ”**S: *will turn to their neighbor and say “notre pied pousse la balle”.*All Students Do:T: **“Maintenant, c'est à vous. Vous allez passer à tous les ateliers en petits groupes. Vous allez être par groupes de 4. Vous avez 3 minutes pour chaque atelier. Quand je sonnerai la cloche, vous devrez changer d'atelier. Vous devrez faire l'activité, cocher la bonne case et dire à vos partenaires l'explication.”*** Give students time to complete the other 8 activities. Check on them while working to help as needed, provide modeling of the activities, or help them determine if it is a push, pull, or both. Make sure you allow enough time to gather the sports equipment and return to the classroom so students may complete their written explanations of the activities on the Sport Forces page in “My Force Book”. Return to the class. Post the written prompts for the sentence frames used to explain WHY.

T: **“Parlons des activités. Nous allons voir quelles sont les activités où l'on pousse, celles où l'on tire et celles où l'on fait les deux.”*** Go through each of the 8 remaining activities and discuss their observations and if they determined it was a push, a pull, or both.
* While going over each activity use the sentence frames “\_\_\_\_\_\_\_\_pousse(nt) le/la\_\_\_\_\_\_\_\_.” “\_\_\_\_\_\_\_\_tire(nt) le/la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.” Give the students many opportunities to use the sentence frame. Allow students time to note written explanations for each sport, either working independently or as a class.

**Closing (1-2 minutes)**T: **“Aujourd'hui nous avons appris des choses sur les forces. Qu'est-ce qu'une force?”**S: *will respond, “Une force fait bouger les objets.” And “Exercer une force c'est l'action de pousser, tirer ou les deux.”*T: **“Montrez-moi l'action de pousser".”**S: *will act out a push.*T: **“Montrez-moi l'action de tirer".”**S:  *will act out pull.* |
| **Assessment:** |
| * Check for understanding during class discussions and activities.
* Check their “My Force Books” for correct definitions, illustrations, and explanations.
 |
| **Extra Ideas:** |
| * Review what students have learned about push and pull with energizers.
* Take a few minutes regularly to have students get up and stretch between lessons or activities.
* Try a variety of exercises such as pushups, sit ups, jumping jacks, arm circles, toe touches, etc.
* Be sure to have students identify whether these exercises push, pull, or both.
 |

Les forces dans le sport

Consignes: Écris le nom du sport.

Joue avec le matériel pendant 3 minutes.

Note quelle est la force utilisée.

Écris une explication en utilisant un modèle de phrase. Regarde l'exemple:

La main pousse la batte. La main tire la batte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sport | Force | Explication |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |
|  | ☐ Pousser☐ Tirer☐ Les deux |  |