|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **All About the Moon – part 1** | | Reference to English Interconnections lesson:  All about the Moon p. 108 | |
| **Science Standard:** Standard 1.1 The Earth, Moon, Sun & Heat | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw and label the earth and moon with correct proportions on their paper individually.  ***Je peux dessiner la Terre et la Lune, légender mes dessins et écrire 2-3 phrases sur ma feuille.*** | | Students will describe the Moon and Earth according to size, color, and shape during inside/outside circle to at least 3 other students.  ***Je peux décrire la Lune et la Terre pendant une activité d'échange (inside/outside circle) avec un camarade.*** | | |
| **Essential Questions:**  In what ways are the Earth and Moon similar and different? | | **Academic Vocabulary:**  **Listen:** Dis quelque chose au sujet de …(la Terre/la Lune).  **Speak:** la Terre, la Lune, la taille-plus grand/plus petit; couleur-bleu, blanc (selon les illustrations choisies); la forme- une sphère  **Read:** la Terre, la Lune  **Write:** la Terre, la Lune  **Sentence Frames:**  La Lune est \_\_\_\_\_\_\_\_ .  La Terre est \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | | |
| **Materials:**   * Large circle * Small circle (1/4 the size of the large circle) * Football * Soccer ball * Paper * Crayons * Large pictures of the Earth and Moon from outer space presented separately * Large pictures from outer space that show both the Earth and the Moon * Large class Venn diagram – left circle labeled **Moon**, right circle labeled **Earth**. * Two small clay balls that are the same size and two toothpicks with flags, one for the Earth and one for the Moon | | **Language and Word Wall:**  la Terre, la Lune, le football américain, le football, la forme, une sphère, ovale, un diagramme de Venn, les ressemblances, les caractéristiques, plus grand, plus petit, la taille, la couleur, la forme, ¼ | | |
| Lesson: | | | | Instruction time: 40 mins |
| **Opening: (3 minutes)**   * Show students a football and a soccer ball. Compare the shape of each.   **T: “Regardez ces deux balles. Pouces levés si elles ont la même forme, pouces baissés si elles ont des formes différentes.”**  S: *Students will show thumbs down because the balls are not the same shape.*  **T: “Dites à votre voisin quelle est la forme du ballon de football américain. (Attention, en France soccer = football et football (US) = football américain)”**  S: *Students will tell their neighbor, “le ballon de football américain est ovale.”*  **T: “Levez la main si vous connaissez la forme du ballon de football américain.”**   * The teacher will call on one student to answer.   **T: “Vous avez raison, le ballon de football américain est ovale. Faites la forme du ballon de football avec vos mains. Maintenant, dites à votre voisin quelle forme vous faites. ”**  S: *Students will tell their neighbor, “la forme est une sphère.”*  **T: “Tous ensemble, quelle est la forme du ballon de football?”**  S: *Students will respond together, “une sphère.”*  **T: “Oui, c'est une sphère. Maintenant, regardez ces images de la Lune et de la Terre. Est-ce qu'elles sont plutôt comme un ballon de football ou plutôt comme un ballon de football américain? Quand je claque des doigts, montrez avec votre doigt le ballon qui leur ressemble le plus.”**   * The teacher snaps his/her fingers.   S: *Students will point at the soccer ball.*  **T: “Vous avez raison, la Lune et la Terre sont toutes les deux des SPHÈRES!”**  **Guided Practice: (15 minutes)**  Teacher Does:   * Display a large Venn Diagram with the left circle labeled MOON and the right circle labeled EARTH.   **T: “Maintenant vous allez tous être des enquêteurs. Regardez ce diagramme de Venn pour la classe. Le cercle à gauche est légendé LUNE et j'ai mis une petite photo de la lune. Le cercle à droite est légendé TERRE et j'ai mis une petite photo (ou dessin) de la Terre. Nous allons regarder cette grande photo de la Lune. Regardez la Lune et prenez une minute pour observer et réfléchir. (wait 30 seconds). Que pouvez-vous me dire au sujet de la Lune?”**  S: *Elle est grise. etc.*  **T: “Vous avez raison. Maintenant, nous allons écrire "Elle est grise" ici dans le cercle légendé Lune.**   * Write either short sentences or a list of words that describe the Moon.   **T: “Je vais vous donner à chacun une de ces feuilles. Sur** **la feuille, il y a un diagramme de Venn. Dans la partie gauche, vous devez décrire la Lune, à droite vous devez décrire la Terre. Au milieu (là où les cercles se croisent), vous devrez écrire des mots (ou des phrases) qui décrivent en quoi la Terre et la Lune se ressemblent. Nous allons continuer ensemble.”**  **T: “Regardez la Lune. Levez la main si vous pouvez me dire encore une chose sur la Lune.”**  S: *Students will raise their hands, “elle est ronde” or “elle est jaune” or “elle est grise”…*  **T: “Vous avez raison, maintenant est-ce que nous allons écrire cela seulement dans la partie qui décrit la Lune ou est-ce que cela décrit aussi la terre?”**   * Help the students decide where to put their descriptor of the moon and write or draw it on the VENN diagram. * Show the students that they can draw or write down the descriptor.   Teacher Does with Student:  **T: “Regardez l'image de la Terre. Qui peut me dire quelque chose au sujet de la Terre? Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui une chose au sujet de la Terre. ”**  S: *Students will turn to their neighbor and tell them one thing about the Earth.*  **T: “Je voudrais qu'un élève me dise quelque chose au sujet de la Terre et qu'il vienne l'écrire dans le diagramme de Venn.”**   * Teacher may need to guide the student to know where to write or draw it on the VENN diagram.   S: *One student will come up and draw or write the descriptor of the Earth on the VENN Diagram.*  **T: “Bien, maintenant, pouvez-vous trouver une caractéristique commune ou quelque chose de similaire entre la Lune et la Terre? Réfléchissez. Je vais vous donner un indice. ”**  **T: “Quelle est la forme de la Lune et de la Terre? Souvenez-vous de nos ballons de football américain et de football. Chuchotez la forme de la Lune et de la Terre à votre voisin.”**  S: *Student will whisper to each other, “ce sont des sphères!”*  **T: “Oui, les deux sont des sphères. Donc j'écris (ou je dessine) des sphères au milieu parce que la Terre est une sphère et que la Lune est aussi une sphère. Les deux sont des sphères.”**   * Continue describing the Earth and Moon and noting descriptors in the VENN Diagram.   All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun un diagramme de Venn et vous devrez dessiner ou écrire au moins deux autres caractéristiques de la Lune, au moins deux autres caractéristiques de la Terre et au moins deux caractéristiques communes ou similaires à la Terre et à la Lune. Combien de caractéristiques devez-vous trouver pour la Lune?”**  S: *Students will respond, “2”* **T: “Combien de caractéristiques pour la Terre?”**  S: *Students will respond “2”*  **T: “Combien de caractéristiques communes?”**  S: *Students will respond, “2”*  **T: “Bien, 2 de chaque! Quand j'appelle votre table, vous pouvez vous lever, prendre votre diagramme de Venn et commencer à travailler à votre table. Vous aurez seulement 5 minutes pour faire ce travail. Vous pouvez discuter à votre table mais chaque personne doit remplir son diagramme de Venn.”**  Call each table one at a time. Praise students that follow directions. If a table does not follow directions, ask them to return to their table and try again following directions this time.  S: *Students work at tables on their VENN Diagrams.*   * Circulate asking and answering questions. * After 4 minutes, give a 1minute warning for them to finish up. * When 5 minutes are up, bring the class back together through an attention getting signal. Give 2 or 3 positive cues to students who followed directions.   **Introduction of New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Regardez les images de la Terre et de la Lune que nous avons ici dans la classe. Prenez une minute pour penser à la Terre et à la Lune. Que pensez-vous de leur taille? Laquelle est la plus grande, la Lune ou la Terre? Réfléchissez-y pendant 10 secondes. Dites à votre voisin quelle est la plus grande.”**  S: *Students will turn to their neighbor and tell, “Je pense que la Terre est plus grande” or “Je pense que la Lune est plus grande”*  **T: “Mettez les mains sur la tête si vous pensez que la Terre est plus grande.”**   * Wait for the students to put their hands on their head if they think the Earth is bigger.   **T: “Mettez vos mains sur vos genoux si vous pensez que la Lune est plus grande.”**   * Wait for the students to put their hands on their knees if they think the Moon is bigger.   **T: “Regardez les photos de l'espace où l'on voit à la fois la Terre et la Lune.”**   * Show the students 2-3 pictures of the Moon and Earth together. If possible find more on the Internet.   **T: “Nous pouvons voir sur les photos que la Terre est plus grande! Regardez, il y a deux cercles au tableau. Un cercle représente la Lune et l'autre représente la Terre. Montrez le cercle qui représente la Terre. Nous allons légender ce cercle Terre.”**  S: *Students will point at the bigger circle.*  **T: “Oui, le grand cercle représente la Terre. Montrez le cercle qui représente la Lune. Nous allons légender ce cercle la Lune. ”**  **T: “Vous avez raison! Le plus petit cercle représente la Lune. Elle est beaucoup plus petite, n'est-ce pas? En fait la Lune mesure ¼ de la taille de la Terre. Regardez ces deux balles d'argiles et voyons si nous pouvons faire un exemple.”**  Show students two clay balls, exactly the same size.  **T: “Maintenant, pensons à la taille de la Terre et de la Lune. Imaginez que la balle d'argile représente la Terre (mettre une étiquette attachée sur un cure-dent) Nous venons d'apprendre que la Lune mesure ¼ de la taille de la Terre. En combien de parties faut-il couper cette deuxième balle d'argile pour avoir la taille de la Lune? Discutez avec votre voisin.”**  Students discuss this with a neighbor for about 30 seconds to 1 minute.  **T: “Qui veut partager ce que son voisin a dit? Si la Lune mesure ¼ de la taille de la Terre, en combien de morceaux devons-nous couper cette balle d'argile pour qu'elle montre la taille de la Lune?**  Have several students share their discussion with their neighbor. Guide students to understand that cutting the second ball into 4 equal parts and reshaping one part (1/4) is the size of the Moon compared to the size of the Earth. Form the piece of clay cut to represent the Moon into a ball so that students can see concretely the relative size difference. Label a small flag Moon and insert it in the smaller clay ball. Leave these on display.  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Nous avons beaucoup appris au sujet de la Terre et de la Lune aujourd'hui. Maintenant je voudrais que vous me montriez ce que vous avez appris. Vous allez faire un dessin de la terre et de la Lune et les légender.** (2 ou 3 phrases simples) **Vous devrez vous souvenir de:**   * + **la taille**   + **la couleur**   + **la forme**   **Les dessins doivent être ressemblants.”**  **T: “Appliquez-vous bien car vous montrerez votre travail à la classe quand vous aurez terminé. Vous aurez 6 minutes pour faire ces dessins.”**   * Send the students to their desks to draw and label the Moon and Earth and walk around as they draw their pictures. Make sure they are drawing the Moon and Earth the right sizes with the correct colors. * When students finish drawing and labeling their pictures bring them back together. Make sure they have their drawings with them. * Have the students gather in an “inside/outside circle”   **T: “Maintenant c'est le moment d'échanger avec vos camarades. Les personnes à l'intérieur du cercle vont commencer. Vous parlerez de vos dessins à la personne en face de vous dans le cercle. Vous direz "Ma Lune est jaune, ronde et plus petite que la Terre" ou "Ma Terre est verte et bleue. Elle est ronde et grande!" Je vais circuler et écouter vos descriptions. Vous aurez 1 minute pour décrire vos dessins et ensuite nous changerons de partenaire. 1, 2, 3 Commencez!”**  S: *Students will describe their pictures.*   * Walk around the circle and listen to students’ descriptions, giving them help as needed.   **T: “C'est terminé, changez, maintenant les personnes du cercle extérieur vont décrire leurs dessins.**  Give each student at least 3 opportunities to describe his/her picture.  **Closing: (3 minutes)**   * Bring the students back together.   **T: “Vous avez bien travaillé aujourd'hui. Vos dessins sont très réussis et je vais les afficher dans la classe. J'ai aussi aimé écouter les descriptions de vos dessins.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Watch students in their groups to assess if they understand the concepts.  Check and compare Earth and Moon Venn diagram worksheet for accuracy. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| * Link math, topic fractions to the comparison of the size of the Moon to the Earth | | | | |