|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 3-1****Adding with an Expanded Algorithm** | *DRAFT* |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will solve 3-digit addition problems using an expanded algorithm.***Je peux résoudre des additions à 3 chiffres en utilisant un algorithme décomposé.*** | Students will tell their partner the order of operations as they solve a 3-digit problem using an expanded algorithm.***Je peux dire à mon partenaire l’ordre des opérations pendant que je résous une addition à 3 chiffres en utilisant un algorithme décomposé.*** |
| **Essential Understanding:**The expanded algorithm for adding 3-digit numbers breaks the addition problem into a series of easier problems based on place value. Answers to the simpler problems are added together to determine the final sum. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** **Whiteboard, erasers, and markers**
* **Guided practice page 66**
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** |
| **Opening: (7 minutes)** * Write 2 1-digit addition problems on the board.
* Write 2 2-digit addition problems on the board.
* Pass out whiteboards, erasers, and markers to the students.

**T: “Vous avez appris comment additionner des nombres à 1 et à 2 chiffres. Faisons quelques additions.”****T: “Regardez le tableau. Vous allez écrire sur votre ardoise le premier problème à un chiffre et le résoudre.”**S: *will write the first problem on their whiteboard and solve it.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail.”*** Then solve the problem with the students.
* Continue to solve the other 3 problems the same way.

**T: “Aujourd’hui, vous allez utiliser ce que vous savez sur la valeur de position pour vous aider à additionner des plus grands nombres.”*** Write the number 247 on the board.

**T: “Donnez-moi des nombres que vous pouvez additionner à 247.”**S: *will respond, (answers will vary – 2, 8, 15, 30, 600)***T: “Choisissez un nombre et sur votre ardoise additionnez-le à 247.”**S: *will choose a number and add it to 247.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Bien joué ! Faisons quelques additions.”*** Go through some of the addition problems that the students chose.
* You could also have the students describe how they added the numbers together.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)*** Write the addition problem 327 + 241 = \_\_\_\_\_ on the board.

**T: “Aujourd’hui, nous allons résoudre 327 plus 241. Nous allons le faire en séparant le problème en plus petites additions. D’après vous, comment peut-on faire cela ?”**S: *will respond.***T: “Vous savez comment additionner des nombres à 2 et à 2 chiffres. Aujourd’hui, nous allons additionner des plus grands nombres. Je vais vous montrer une façon de le faire. Utiliser la valeur de position vous aide à résoudre des additions avec de plus grands nombres.”****T: “S’il vous plait, écrivez sur votre ardoise combien de centaines il y a dans 327.”**S: *will write 300 or 3 on their whiteboards.***T: “Montrez-moi vos ardoises. La plupart d’entre vous a écrit 300 ou 3 centaines. Aujourd’hui, nous allons écrire 300. Combien de centaines y a-t-il dans 241 ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**S: *will write 200 on their whiteboard.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Bien ! Nous avons 300 plus 200. A quoi c’est égal ? S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**S: *will solve the problem.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Oui, 300 plus 200 égal 500. Faisons la partie suivante du problème. Les dizaines. Combien de dizaines y a-t-il dans 327 ? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**S: *will write 20 on their whiteboards.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Oui, il y a 20 (2 dizaines) dans 327. S’il vous plait, écrivez le nombre de dizaines dans 241.”**S: *will write 40 on their whiteboards.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Donc, si nous avons 20 plus 40, à quoi cela est-il égal ? Résolvez l’addition.”**S: *will solve the problem and write 60 on their board.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Regardez le tableau. Nous avons 500 plus 60 plus les unités. Maintenant, additionnons les unités. A quoi est égal 7 plus 1 ? S’il vous plait, résolvez l’addition sur votre ardoise.”**S: *will solve 7 plus 1 on their whiteboards.***T: “Maintenant, nous avons 500 plus 60 plus 8. S’il vous plait, résolvez ce problème et dites la réponse à votre voisin.”**S: *will solve the problem 500 +60 + 8 = 568 and tell their neighbor.***T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. La réponse est 568.”****T: “Revoyons rapidement ce que nous avons fait en premier. En premier, a-t-on additionné les dizaines, les centaines ou les unités ?”**S: *will respond, “En premier, nous avons additionné les centaines.”***T: “Puis?”**S: *will respond, “Puis, nous avons additionné les dizaines.”***T: “Et enfin, qu’avons-nous fait ?”**S: *will say, “Nous avons additionné les unités.”***T: “Oui, en premier, nous avons additionné les centaines, puis les dizaines et enfin les unités. Et finalement, nous avons tout additionné.”****Guided Practice: (7 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Je vais écrire un autre problème au tableau. Vous allez le résoudre avec un ami. Vous devez dite à votre ami les étapes que vous faites pour résoudre le problème. Qu’additionnez-vous en premier, en deuxième, en troisième et en quatrième.”*** Write 550 + 423 on the board.

All Students Do:**T: “Je vais vous mettre par groupe de 2, puis vous pouvez commencer à résoudre le problème.”**S: *will solve the problem.***T: “C’est fini. Qui veut me dire comment il a résolu le problème ?”*** Teacher will choose a student to teach the class how they solved the problem.

**T: “Bon travail.”****Independent Practice: (7 minutes)****T: “Maintenant, retournez à votre table et ouvrez votre livre à la page 66. Vous allez faire les exercices 1, 2, 3, 10, 12, 15 et 18. Vous avez 6 minutes.”**S: *will go to their desk and complete the work.***T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”****Closing: (4 minutes)****T: “Faisons ensemble un autre exercice. Bill doit trouver 318 + 230. En quels 3 plus petits problèmes peut-on séparer cette addition ?”**S: *will respond, “En premier, on additionne les centaines.”***T: “Oui, 300 plus 200** (write it on the board) **égal 500. Et après ?”**S: *will respond, “En deuxième, on additionne les dizaines.”***T: “Super! 10 plus 30 est égal à quoi ?** (write it on the board.**”**S: *will respond, “10 plus 30 égal 40.”***T: “Et après, que fait-on?”**S: *will respond, “On additionne les unités.”***T: “8 plus 0 égal 8** (write it on the board)**. Quelle est la dernière chose que l’on doit faire ?”**S: *will respond, “En dernier, on additionne tout ensemble.”***T: “Quelle est la réponse de 500 plus 40 plus 8 ?”**S: *will respond, “égal 548.”***T: “Bon travail! Vous avez raison. Donc, 318 plus 230 égal 548.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice, Independent Practice problems.** |