|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3.3**  **Adding 3-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 also 3.OA.8, 3.NBT.1 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add 3-digit numbers using paper-and-pencil methods and use addition to solve problems.  ***Je peux additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant un papier et un crayon et je peux utiliser l’addition pour résoudre des problèmes.*** | | Students will explain how they solved the addition problems to a partner.  ***Je peux expliquer à mon partenaire comment je résous une addition.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Models and standard algorithm for adding 3-digit numbers are just an extension to the hundreds place of the models and standard algorithm for adding 2-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice page 72 * Map of the US (showing Salt Lake City to California) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Miles, regrouper, arrondir, estimer | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 – 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment additionner des nombres à 3 chiffres. Aujourd’hui, vous allez utiliser vos connaissances pour résoudre des problèmes.”**  **T: “Est-ce que quelqu’un a déjà fait un voyage en voiture qui a duré quelques jours? Peut-être que vous êtes allés d’ici en Californie et qu’en chemin, vous vous êtes arrêtés à St George ou Las Vegas. Combien de miles avez-vous fait ?”**   * Students might not know the answer to these questions. If they do not have the answers already prepared. * Use the map to show the locations and distance.   S: *will respond.*  **T: “Combien de miles avez-vous fait en 2 jours?”**  S: *will respond.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Supposez que le lundi, vous avez été de Salt Lake City à St George. Cela fait 342 miles. Puis mardi, vous êtes allés de St George à Disneyland en Californie. Cela fait 408 miles. Combien de miles avez-vous fait en tout ? S’il vous plait, utilisez votre ardoise pour trouver la réponse.”**  S: *will solve the problem on their whiteboard.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Merci. S’il vous plait, dites à votre voisin comment vous avez résolu le problème.”**  S: *will explain to their neighbor how they solved the problem.*  **T: “Levez votre main et dites-moi comment vous avez résolu le problème. Où avez-vous commencé ?”**  S: *will raise their hand and explain how they solved the problem.*  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Une des façons dont vous pouvez résoudre le problème est en estimant la somme. Faisons cela ensemble. Arrondissons à la centaine près. A quoi est égal 343 arrondi à la centaine près ? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 300 on their board.*  **T: “A quoi est égal 408 arrondi à la centaine près ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 400 on their board.*  **T: “300 plus 400 égal 700. Donc le voyage pour aller de Salt Lake City à Disneyland faisait environ 700 miles.”**  **T: “Essayons une autre méthode. Nous avons fait cette méthode à la dernière leçon. Nous avons fait des dessins pour représenter le problème. J’ai besoin de 3 personnes pour venir faire des dessins pour représenter les unités, les dizaines et les centaines.”**   * Teacher will choose 3 students.   S: *will come up and draw place-value blocks to represent the ones, tens and hundreds.*  **T: “Regardons. Combien d’unités y a-t-il ?”**  S: *will say, “Il y a 10 unités.”*  **T: “Oui, combien de dizaines?”**  S: *will say, “Il y a 4 dizaines.”*  **T: “Combien de centaines?”**  S: *will respond, “Il y a 7 centaines.”*  **T: “Dites à votre voisin ce que nous devons faire quand il y a 10 unités.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “nous regroupons” or “nous faisons une dizaine.”*  **T: “Faisons une dizaine. Maintenant, combien d’unités avons-nous ?”**  S: *will say, “zéro.”*  **T: “Combien de dizaines?”**  S: *will say, “5 dizaines.”*  **T: “Combien de centaines?”**  S: *will say, “Il y a 7 centaines.”*  **T: “Donc, dites à votre voisin combien de miles, au total, a duré le voyage.”**  S: *will tell their neighbor, “Il a duré 750 miles.”*  **T: “Le voyage faisait 750 miles pour aller de Salt Lake City à Disneyland.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, avec un partenaire, vous allez résoudre 2 autres problèmes. Je vais les écrire au tableau. Vous allez noter votre travail sur une feuille de papier. S’il vous plait, faites des dessins pour montrer les regroupements que vous faites. Rappelez-vous d’expliquer à votre partenaire ce que vous faites.”**   * Write 135 + 247 and 258 + 163 on the board.   S: *will work in partner to solve the 2 problems.*   * Teacher will walk around the room reminding students to explain what they are doing to their partner.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et retournez à votre bureau.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire seul des exercices. Pour chaque exercice, vous devrez estimer et trouver la somme. Vous allez faire les exercices 2, 4, 14, 19 et 22 de la page 72 de votre livre. Vous avez 6 minutes.”**   * Teacher will write 2, 4, 14, 19, 22 on the board.   S: *will open their books and get started.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et retournez sur le tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Faisons un autre exercice ensemble. 207 plus 238. Sur votre ardoise, arrondissez 207 et 238 à la centaine près.”**  S: *will round 207 to 200 and 238 to 200.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, 207 s’arrondit à 200 et 238 s’arrondit aussi à 200. S’il vous plait, additionnez ensemble les deux nombres arrondis.”**  S: *will add 200 plus 200 and write 400 on their board.*  **T: “Donc, 207 plus 238 s’estime à 400. Bon travail !”**  **T: “Maintenant, trouvons la somme. Par quoi commence-t-on ?”**  S: *will respond, “On commence par les unités.”*  **T: “Oui, nous commençons par les unités. A quoi est égal 7 plus 8 ? Vous pouvez écrire le nombre et faire un dessin.”**  S: *will write 7 + 8 = 15 and draw 15 ones units.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Super ! Que faisons-nous après ?”**  S: *will respond, “On additionne les dizaines.”*  **T: “A quoi est égal 0 plus 3 ?”**  S: *will respond, “3”*  **T: “Oui, donc il y a 3 dizaines. Et après ?”**  S: *will respond, “après, on additionne les centaines.”*  **T: “2 plus 2 égal 4. Donc nous avons 4 centaines, 3 dizaines et 15 unités. Que devons-nous faire avec les unités ?”**  S: *will respond, “nous regroupons” or “nous faisons une dizaine.”*  **T: “Faisons une dizaine. Donc il reste 5 unités, nous additionnons une dizaine à 3 dizaines, ce qui fait 4 dizaines et nous avons toujours 4 centaines. Donc dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “quatre-cent-quarante-cinq.”*  **T: “Disons-le tous ensemble. 207 plus 238 égal 445.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice page 72** | | | | |